

**Учредитель:**

**Управление образования**

Общее собрание трудового коллектива

**Педагогический совет**

**Заведующий МБДОУ**

**Служба сопровождения**:

заведующий хозяйством,

младший воспитатель,

калькулятор, обслуживающий персонал.

**Служба социального партнерства:** управляющий совет, родительский совет, родительское собрание.

Медико-психолого педагогическая служба

**Дети и родители воспитанников**

**2. Организация учебного процесса**

 Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность, руководствуясь основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада с Аван, ежегодно утверждаемой и принимаемой в начале учебного года, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г, №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный рук.Е.В.Соловьева). **Парциальные программы: «** Истоки и воспитание на социокультурном опыте» И.А.Кузьмин, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина.

 Детский сад в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации « Об образовании», Конституцией Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента, постановлениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, действующим законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными правовыми актами вышестоящих органов управления образованием, договором о взаимоотношениях между Учредителем и Детским садом, Уставом учреждения.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Аван принят Постановлением администрации Вяземского муниципального района от 25.06.2015 г № 601

 Организация учебного процесса проходит в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детского сада с Аван, форма обучения очная, групповая в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, требований СаН ПиН.

 **3**. **Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 4 человек, из них 1 музыкальный руководитель, 3 человека имеют специальное педагогическое образование.

Среднее специальное – 2

Высшее педагогическое - 2

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку при ХК ИППК ПК, районные методические обьединения, семинары и путем самообразования.

**4. Анализ образовательной деятельности.**

**В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив работал над решением следующих задач:**

1. Направить усилия педагогического коллектива на повышение качества проведения физкультурных занятий.
2. Осуществить переход на новую форму планирования воспитательно – образовательного процесса в соотвествии с ФГОС, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематического планирования.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников и обогащение их социального опыта через реализацию игровых проектов, совместную деятельность с семьями воспитанников.

 В течении года строго соблюдался режим дня и санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. В соответствии с планом проводились медицинские, и педагогические обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

 С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, разработанной и реализуемой в дошкольном учреждении, утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. В **основном** поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

 Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов.

 Основной формой обучения являются занятия, на которых широко используются дидактические игры и упражнения с элементами игры.

Особое внимание в ДОУ уделяется физическому воспитанию, которую проводят воспитатели. Работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику (летом на свежем воздухе), физкультурные занятия с целью профилактики нарушений осанки, плоскостопия, физкультурные досуги, физкультминутки, развлечения, спортивные праздники, прогулки.

 Большое внимание коллектив ДОУ уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Элементы закаливающих процедур проводятся в течение всего года:

* гимнастика после сна;
* ходьба по массажным коврикам;
* пальчиковая гимнастика;
* артикуляционная гимнастика;
* полоскание рта после каждого приема пищи (старшая и подготовительная подгруппы);
* хождение босиком;

 Все это благоприятно влияет на рост, укрепление и развитие детского организма.

 В помощь воспитателям в каждую возрастную группу приобретены методические пособия и дополнительная методическая литература по разным образовательным областям.

 Педагоги проводили тематические недели, посвященные праздничным датам, здоровью, ОБЖ. Работа в летний оздоровительный период была полностью построена на основе единых тематических недель.

 При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдения, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

 Коллектив дошкольного образовательного учреждения принимает участие в работе районных семинаров.

 В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживает его достоинства. С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилась неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ. В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для детей дошкольного учреждения.

 Воспитатели ДОУ эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети ДОУ приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении способствуют формированию всесторонне развитого ребёнка - это является главным аспектом работы педагога с детьми.

 Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива. Дети, посещающие ДОУ, успешно осваивают программу, и показывают неплохие результаты при тестировании.

Таким образом, поставленные задачи на 2016-2017 год в основном выполнены, но имеются обьективные и субьективные причины оказавшие негативное влияние на качество образовательных услуг : разновозрастные группы, недостаточная работа с родителями, низкая посещаемость детьми детского сада по причине высокой заболеваемости детей младшей разновозрастной группы и пропусков без уважительной причины детей старшей разновозрастной группы. Исходя из анализа, коллективу детского сада необходимо улучшить работу с родителями, а также продолжить работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников. Воспитателям в частности, направить усилия на изготовление нетрадиционных средств и пособий для проведения физкультурных занятий. Администрации детского сада приобрести дополнительное физкультурное оборудование.

 **5.Функционирование внутренней оценки качества образования**

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

 Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2016 – 2017 учебный год показал следующие результаты.

***Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования***

***за 2016 – 2017 учебный год***

|  |
| --- |
| **Численность детей по подгруппам** |
| I младшая | II младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная | Итого по д/с |
| 4 | 9 | 9 | 3 | 11 | 38 |

|  |
| --- |
| **Освоение программы по образовательным областям** |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | I младшая | II младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| **1.** | **Физическое развитие** | С | С | С | С | С |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие** | В | С | В | С | С |
| **3.** | **Познавательное развитие** | С | С | С | В | С |
| **4.** | **Речевое развитие** | С | В | С | В | С |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | С | В | С | С | С |
| **Средний результат по группе, детскому саду** | С | С | С | С | С |
| **Образовательные области с низким уровнем усвоения программного материала** | - |

В – высокий уровень ; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

**Результаты развития целевых ориентиров образования дошкольников за 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| подгруппа | Характеристики интегративных качеств | Средний балл уровневого показателя | % высокого уровня развития по группе |
| Вторая младшая группа | Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками | средний | 80% |
| Средняя группа | Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками | средний | 87% |
| Старшая группа | Сумма баллов интегративного качества: овладевший необходимыми умениями и навыками | высокий | 89% |

 Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

 **6. Учебно — методическое, библиотечно — информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Образовательная область** | **Литература** |
| 1 | Примерные программы | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (эл) |
| 2 | Список комплексных и парциальных программ | **1. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993. **2. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993. **3. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994. **4. Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1997. **5. Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1997. **6**. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. **7.** Е.В. Соловьева Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. 8. Стеркина Р. Б., Авдеева О. Н, Князева О.Л. **Основы безопасности детей дошкольного** возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002. 9. Кузьмин И.А. **Истоковедение**: Том 1, 3 - 4, 5-6, 11-12, 15. М.; Издательский дом «Истоки», М.,2015г. |
| 3 | Познавательное развитие | 1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., Просвещение, 1993. 2. Т.И. Гризик Познаю мир, М., Просвещение, 2001.3.Математика в движении Н.В. Финогенова Волгоград, Учитель, 2011.4.«Математика и логика для дошкольников» - Е.В. Соловьева. 2011г.5.«Познаю мир» - Т.И. Гризик. «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет программа для детского сада и не только» - Г.В. Лаптева.2005г.6.«Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы» - И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова.2001г.7.Методическое пособие.«Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» - С.Н. Николаева.1998г.8.«Почемучка» - А.К. Дитрих.9.«Из ДОУ в школу» - Т.Н. Доронова.2005г.10.«На пороге школы» - Т.Н. Доронова.2010г.11.«Математические ступеньки» - С.И. Волкова. 2015г.12.«Готовимся к школе» - Е.И. Соколова. 2011г.13.«Математика вокруг тебя» - А.В. Белошистая.1999г.14.«Знакомство окружающим миром. Развитие речи» - Т.А. Шорыгина. 2000г.15.«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» - Е.В. Лосева. 2003г. |
| 4 | Речевое развитие | 1.Речевое развитие детей 3 – 4 лет Т.И. Гризик, методическое пособие для воспитателей, Москва, Просвещение, 2015 г.2.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет.Методическое пособие М. «Просвещение», 2015.3.Гербова В.В. Учусь говорить Москва «Просвещение» 2002.4.Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В. Гербова, А.И. Максаков, М., Просвещение, 1986.5.Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова М., Просвещение, 1981.4.Обучение грамоте - Журов. 2010.5.«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко.2008г.6.«Ознакомление со звучащим словом» - Г.А. Тумаков. 2011г.7.«Как хорошо уметь читать» - Д.Г. Шумаева.1995г.8.«Ты - словечко, я - словечко» - З.И. Курцева.2006г.9.«Веселые бубенчики» - Е.И. Паламарчук.1994г.10«Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - Т.А. Шорыгина.2014г. |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | 1.Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Т.Н. Доронова, Москва, «Просвещение», 2015.2. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Е.В. Полозова, Воронеж, 2007.3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Москва. Просвещение, 1991.4.Художественное творчество. Н.Н. Леонова Волгоград, Учитель, 2014.5.«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - Т.Н. Доронова.2015г.6.«Детям о народном искусстве» - А.А. Грибовская.2001г.7.«Дошкольникам об искусстве» - Т.Н. Доронова.1999г.8.«Дошкольник и рукотворный мир» - М.В. Крухлет.2005г.9.«Оригами для дошкольников» - С.В. Соколова.2015г.10.«Занятия по ИЗО в детском саду» - Г.С. Швайко.2008г.11.«Знакомим с книжной графикой» - Н.А. Курочкина.2008г.12.«Знакомство детей с русским народным творчеством» - Т.А. Бударина, Л.С. Куприна.1995г.13.«Самоделки из бумаги» - Г.И. Перевертень.1997г.14.«Нетрадиционные техники рисования» - Т.А. Николкина.2000г.15.«Изобразительная деятельность в подготовительной группе» - И.А. Лыкова.2015г. |
| 6 | Физическое развитие | 1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение, 1987.2.Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, М.: ВЛАДОС, 2004.3.«Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» - М.И. Лазарев.2005г.4.Физкультурные занятия с детьми. - Л.И. Пензулаева.2010г.5.«Движение день за днём» - М.А. Рунова.2005г.6.«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» - А.Занозина.2013г.7.«Здоровый малыш» - Береснева.2000г. |
| 7 | Социально – коммуникативное развитие | 1.Дружные ребята» - Р.С. Буре.1999г.2.«Социальное развитие детей в ДОУ» - Н.В. Иванова.20053.«Мой мир» - Л.И. Катаева.1995г.4.«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» - Н.С. Голицына.2001г.5.«Как обеспечить безопасность дошкольника» - К.Ю. Белая.2012г.6.«Новые правила поведения для воспитанных детей» - Г.П. Шалаева.2010 г.7.«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» - Л.В. Куцакова 1998г. |

**7. Материально – техническое состояние МБДОУ детского сада с. Аван**

**2016-2017 г.**

 Административно-хозяйственная работа в учреждении в первую очередь была направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально-технической базы.

В ДОУ имеются:

* кабинет заведующего;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
* отдельные спальни;
* бытовые помещения ( прачечная, кастелянская, пищеблок и тд.);
* игровые площадки для прогулок детей;

 Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. ДОУ имеет договор на оперативное управление имуществом, технический паспорт, постановление на право пользования землей. Для реализации образовательных задач в ДОУ имеются: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, , видеомагнитофон, синтезатор, фонотека, видеотека, кукольный театр, ширма, маски и костюмы для театральной деятельности, декорации, спортивный инвентарь, тренажеры для развития физических способностей. На территории имеются игровые участки для каждой группы, цветники, огород, зеленые насаждения.

 Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

 Предметно-развивающая среда конструируется с учетом возрастных возможностей детей, и интересов таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти увлекательное дело, созданы специально оборудованные центры.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целом и обеспечивает: комфортность и безопасность обстановки (уголки уединения и отдыха); зоны для работы с песком и водой, сенсорно-дидактические столы); самостоятельность и индивидуальность деятельности (модели-схемы для сравнения предметов, структурные модели различных процессов – трудового, наблюдения, иллюстративные инструкции по ОБЖ,); возможность для исследования, экспериментирования (микроскопы, лупы, весы, компас, магниты, разнообразные сосуды разного объема и формы, колбы, мерные ложки, зеркала и т.п.) Предметное окружение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

Финансирование ДОУ осуществляется из средств муниципального и федерального бюджета : заработная плата, питание, коммунальные услуги, услуги связи, услуги по содержанию имущества,

Техническое состояние МБДОУ детский сад с. Аван - в удовлетворительном состоянии: все системы - водопровод, отопление, канализация, вентиляция - находятся в исправном состоянии. Здание утеплено, ежегодно своими силами производится косметический ремонт всех помещений.

**Приобретены:** столы 16 шт и стульчики 40 шт в соответствии с требованиями Сан ПиН , музыкальный центр, холодильник.

В аварийном состоянии находится асфальтовое покрытие территории д/сада.

 Необходимо приобрести отражающие экраны для батарей и заменить деревянные окна на пластиковые стеклопакеты согласно энергетического обследования от 2012 года.

 Таким образом материальная база и организованная предметно-развивающая среда в ДОУ способствуют качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

 **Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** **детского сада с. Аван** **Вяземского муниципального района Хабаровского края** **за 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицаизмерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающихобразовательную программу дошкольного образования,в том числе: | 35 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 31 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 4 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 14 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 21 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанниковв общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 35 человек/70% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 31 человек/ 62% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численностивоспитанников с ограниченными возможностямиздоровья в общей численности воспитанников,получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или**)**психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 24 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников,в том числе: | 4 чел/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 чел /66,6% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/66,6% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/66,6% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/33,3% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общейчисленности педагогических работников, в том числе: | 0 человек |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организациидеятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственных работников | 5 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 5 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник"в дошкольной образовательной организации | 1человек/11, 6 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующихпедагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | 1 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одноговоспитанника | 2.500 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | нет |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающихфизическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке | да |

И.о.заведующего МБДОУ детского сада с Аван: Н.Ю.Крутько