

**Учредитель:**

**Управление образования**

Общее собрание трудового коллектива

**Педагогический совет**

**Заведующий МБДОУ**

**Служба сопровождения**:

заведующий хозяйством,

младший воспитатель,

калькулятор, обслуживающий персонал.

**Служба социального партнерства:** управляющий совет, родительский совет, родительское собрание.

Медико-психолого педагогическая служба

**Дети и родители воспитанников**

**2. Организация учебного процесса**

Педагогический коллектив осуществляет воспитательно-образовательную деятельность, руководствуясь основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада с Аван, ежегодно утверждаемой и принимаемой в начале учебного года, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г, №1155) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный рук. Е.В .Соловьева).

**Парциальные программы:**

* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина.

**Программа дополнительного образования:**

* «Истоки» под ред. И.В. Кузьмина

Детский сад в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации « Об образовании», Конституцией Российской Федерации, Указами и распоряжениями Президента, постановлениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, действующим законодательством Российской Федерации и Хабаровского края, нормативными правовыми актами вышестоящих органов управления образованием, договором о взаимоотношениях между Учредителем и Детским садом, Уставом учреждения.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Аван принят Постановлением администрации Вяземского муниципального района от 25.06.2015 г № 601.

Организация учебного процесса проходит в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ детского сада с Аван, форма образовательной деятельности - очная, групповая, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, требованиями СанПиН.

**3**. **Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 4 человек, из них 1 музыкальный руководитель, 3 человека имеют специальное педагогическое образование.

Среднее специальное – 2

Высшее педагогическое - 2

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию через курсовую подготовку при ХК ИРО, районные методические объединения, семинары и путем самообразования.

**4. Анализ образовательной деятельности.**

**ЦЕЛЬ:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**ЗАДАЧИ:**

1. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

2. Организовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы;

3. Продолжать работу, направленную на развитие художественно-эстетической деятельности с целью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников;

В течение года строго соблюдался режим дня и санитарно-гиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. В соответствии с планом проводились медицинские и педагогические обследования воспитанников. Динамика в развитии у детей, посещающих ДОУ на постоянной основе и в режиме кратковременного пребывания, положительная.

В соответствие с расписанием, воспитанники задействованы в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Цели, поставленные на 2018 – 2019 учебный год, достигаем через привлечение детей к различным видам детской деятельности (игровая, социально – коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная). Как и в предыдущие годы, образовательные задачи решаются через совместную деятельность детей с педагогами, в ходе режимных моментов, НОД, самостоятельную деятельность воспитанников ДОУ.

Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепления здоровья детей.

Во время НОД, широко используются дидактические игры, упражнения с элементами игры, физкультминутки.

Особое внимание в МБДОУ уделяется физическому развитию детей, что включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику (летом на свежем воздухе), физкультурные занятия с целью профилактики нарушений осанки, плоскостопия, физкультурные досуги, физкультминутки, развлечения, спортивные праздники, прогулки.

Большое внимание коллектив ДОУ уделяет укрепляющим здоровье процедурам, которые проводятся в течение всего года:

* гимнастика после сна;
* ходьба по массажным коврикам;
* пальчиковая гимнастика;
* артикуляционная гимнастика;
* полоскание рта после каждого приема пищи (старшая и подготовительная подгруппы);
* хождение босиком;

Регулярно пополняется методическое и игровое обеспечение групп. В 2018 году приобрели мебель для старшей группы (уголок для занятий изодеятельностью, ПДД, космос, стеллажи для центров речевого развития и конструктивной деятельности). В 2019г. – учебно-методический модуль в младшую группу ДОУ. В течение года продолжали работу по обновлению фонда дидактических игр, учебно-методических пособий, наглядного и демонстрационного материала.

Педагоги проводили тематические недели, посвященные праздничным датам, здоровью, ОБЖ. Работа в летний оздоровительный период была полностью построена на основе единых тематических недель.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдения, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т.д.), так и нетрадиционные методы работы (например: пальчиковая гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения принимает участие в работе районных семинаров.

В ДОУ создана доброжелательная психологическая атмосфера. Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равноправного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребёнка, поддерживает его достоинства. С целью изучения отношения к дошкольному учреждению детей и их родителей проводилась неоднократное анкетирование родителей воспитанников нашего ДОУ. В коллективе сотрудников отсутствуют конфликты, что является позитивным образцом общения для детей дошкольного учреждения.

Воспитатели ДОУ эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи. Вместе с развитием речи дети ДОУ приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, объяснять, доказывать, рассуждать.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении способствуют формированию всесторонне развитого ребёнка - это является главным аспектом работы педагога с детьми.

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива. Дети, посещающие ДОУ, успешно осваивают программу, и показывают неплохие результаты при тестировании.

Таким образом, поставленные задачи на 2018-2019 год в основном выполнены, но имеются объективные и субъективные причины, оказавшие негативное влияние на качество образовательных услуг: разновозрастные группы, недостаточная работа с родителями, остается высоким процент пропусков детского сада без уважительной причины (15% от общего количества). Исходя из анализа, коллективу детского сада необходимо продолжать работу с родителями, работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников, а также направить усилия педагогического коллектива на наполнение предметно – развивающей среды групп.

**5.Функционирование внутренней оценки качества образования**

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы за 2018 – 2019 учебный год показал следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество детей по подгруппам** | | | | | |
| **I младшая** | **II младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** | **Итого по д/с** |
| 5+2 кр. | 13+2кр | 2 | 8 | 8+4 кр | 36+8кр. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освоение программы по образовательным областям (%)** | | | | | | |  |
| **№ п\п** | **Образовательные области** | **I младшая** | **II младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** | **% по детскому саду** |
| **1.** | **Физическое развитие** | 76 | 80 | 88 | 82 | 87 | 83 |
| **2.** | **Социально-коммуникативное развитие** | 82 | 90 | 86 | 92 | 90 | 88 |
| **3.** | **Познавательное развитие** | 78 | 84 | 80 | 94 | 92 | 86 |
| **4.** | **Речевое развитие** | 70 | 84 | 84 | 95 | 92 | 85 |
| **5.** | **Художественно-эстетическое развитие** | 76 | 90 | 94 | 90 | 89 | 88 |
| **Средний результат по подгруппе** | | 76 | 86 | 87 | 90 | 90 | 86 |
| **Образовательные области с низким уровнем усвоения программного материала** | | | | | | **-** | **-** |

**Результаты развития целевых ориентиров образования дошкольников за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики интегративных качеств** | **Уровень развития в %** | | |
| **В** | **С** | **Н** |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | 24 | 72 | 4 |
| 2 | Любознательный, активный | 52 | 45 | 3 |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | 60 | 40 | - |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | 48 | 50 | 2 |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | 64 | 46 | - |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту | 60 | 38 | 2 |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе | 48 | 50 | 2 |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и образцу | 80 | 19 | 1 |
| 9 | Овладевший необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности | 46 | 54 | - |
| **Итого:** | | **53,5** | **46** | **1,5** |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество педагогов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

**6. Учебно — методическое, библиотечно — информационное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Литература** |
| 1 | Примерные программы | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (эл) |
| 2 | Список комплексных и парциальных программ | **1. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993.  **2. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993.  **3. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994.  **4. Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1997.  **5. Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1997.  **6**. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005.  **7.** Е.В. Соловьева Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО. – М.: Просвещение, 2015.  8. Стеркина Р. Б., Авдеева О. Н, Князева О.Л. **Основы безопасности детей дошкольного** возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.  9. Кузьмин И.А. **Истоковедение**: Том 1, 3 - 4, 5-6, 11-12, 15. М.; Издательский дом «Истоки», М.,2015г. |
| 3 | Познавательное развитие | 1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., Просвещение, 1993.  2. Т.И. Гризик Познаю мир, М., Просвещение, 2001.  3.Математика в движении Н.В. Финогенова Волгоград, Учитель, 2011.  4.«Математика и логика для дошкольников» - Е.В. Соловьева. 2011г.  5.«Познаю мир» - Т.И. Гризик. «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет программа для детского сада и не только» - Г.В. Лаптева.2005г.  6.«Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы» - И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова.2001г.  7.Методическое пособие.«Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» - С.Н. Николаева.1998г.  8.«Почемучка» - А.К. Дитрих.  9.«Из ДОУ в школу» - Т.Н. Доронова.2005г.  10.«На пороге школы» - Т.Н. Доронова.2010г.  11.«Математические ступеньки» - С.И. Волкова. 2015г.  12.«Готовимся к школе» - Е.И. Соколова. 2011г.  13.«Математика вокруг тебя» - А.В. Белошистая.1999г.  14.«Знакомство окружающим миром. Развитие речи» - Т.А. Шорыгина. 2000г.  15.«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» - Е.В. Лосева. 2003г. |
| 4 | Речевое развитие | 1.Речевое развитие детей 3 – 4 лет Т.И. Гризик, методическое пособие для воспитателей, Москва, Просвещение, 2015 г.  2.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет.  Методическое пособие М. «Просвещение», 2015.  3.Гербова В.В. Учусь говорить Москва «Просвещение» 2002.  4.Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В. Гербова, А.И. Максаков, М., Просвещение, 1986.  5.Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова М., Просвещение, 1981.  4.Обучение грамоте - Журов. 2010.  5.«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко.2008г.  6.«Ознакомление со звучащим словом» - Г.А. Тумаков. 2011г.  7.«Как хорошо уметь читать» - Д.Г. Шумаева.1995г.  8.«Ты - словечко, я - словечко» - З.И. Курцева.2006г.  9.«Веселые бубенчики» - Е.И. Паламарчук.1994г.  10«Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - Т.А. Шорыгина.2014г. |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | 1.Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Т.Н. Доронова, Москва, «Просвещение», 2015.  2. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Е.В. Полозова, Воронеж, 2007.  3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Москва. Просвещение, 1991.  4.Художественное творчество. Н.Н. Леонова Волгоград, Учитель, 2014.  5.«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - Т.Н. Доронова.2015г.  6.«Детям о народном искусстве» - А.А. Грибовская.2001г.  7.«Дошкольникам об искусстве» - Т.Н. Доронова.1999г.  8.«Дошкольник и рукотворный мир» - М.В. Крухлет.2005г.  9.«Оригами для дошкольников» - С.В. Соколова.2015г.  10.«Занятия по ИЗО в детском саду» - Г.С. Швайко.2008г.  11.«Знакомим с книжной графикой» - Н.А. Курочкина.2008г.  12.«Знакомство детей с русским народным творчеством» - Т.А. Бударина, Л.С. Куприна.1995г.  13.«Самоделки из бумаги» - Г.И. Перевертень.1997г.  14.«Нетрадиционные техники рисования» - Т.А. Николкина.2000г.  15.«Изобразительная деятельность в подготовительной группе» - И.А. Лыкова.2015г. |
| 6 | Физическое развитие | 1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение, 1987.  2.Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, М.: ВЛАДОС, 2004.  3.«Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» - М.И. Лазарев.2005г.  4.Физкультурные занятия с детьми. - Л.И. Пензулаева.2010г.  5.«Движение день за днём» - М.А. Рунова.2005г.  6.«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» - А.Занозина.2013г.  7.«Здоровый малыш» - Береснева.2000г. |
| 7 | Социально – коммуникативное развитие | 1.Дружные ребята» - Р.С. Буре.1999г.  2.«Социальное развитие детей в ДОУ» - Н.В. Иванова.2005  3.«Мой мир» - Л.И. Катаева.1995г.  4.«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» - Н.С. Голицына.2001г.  5.«Как обеспечить безопасность дошкольника» - К.Ю. Белая.2012г.  6.«Новые правила поведения для воспитанных детей» - Г.П. Шалаева.2010 г.  7.«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» - Л.В. Куцакова 1998г. |

**7. Материально – техническое состояние МБДОУ детского сада с. Аван**

**2016-2017 г.**

Как и в предыдущие годы, административно-хозяйственная работа в учреждении в первую очередь была направлена на обеспечение жизнедеятельности учреждения, создание безопасных условий для ведения образовательного процесса, создание и укрепление материально-технической базы.

В ДОУ имеются:

* кабинет заведующего;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей
* отдельные спальни;
* бытовые помещения (прачечная, кастелянская, пищеблок и т.д.);
* игровые площадки для прогулок детей;

Дошкольное образовательное учреждение имеет все необходимые условия, отвечающие санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. ДОУ имеет договор на оперативное управление имуществом, технический паспорт, постановление на право пользования землей. Для реализации образовательных задач в ДОУ имеются: детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, видеомагнитофон, синтезатор, фонотека, видеотека, кукольный театр, ширма, маски и костюмы для театральной деятельности, декорации, спортивный инвентарь, тренажеры для развития физических способностей. На территории имеются игровые участки для каждой группы, цветники, огород, зеленые насаждения.

В течение 2018-2019 учебного года администрация учреждения и педагогический коллектив работает по вопросу совершенствования предметно – развивающей среды ДОУ, организацией и наполнением центров развития в соответствии с ФГОС ДОО.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Предметно-развивающая среда конструируется с учетом возрастных возможностей детей и интересов таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти увлекательное дело.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целом и обеспечивает: комфортность и безопасность обстановки (уголки уединения и отдыха); зоны для работы с песком и водой, сенсорно-дидактические столы); самостоятельность и индивидуальность деятельности (модели-схемы для сравнения предметов, структурные модели различных процессов – трудового, наблюдения, иллюстративные инструкции по ОБЖ,); возможность для исследования, экспериментирования (микроскопы, лупы, весы, компас, магниты, разнообразные сосуды разного объема и формы, колбы, мерные ложки, зеркала и т.п.) Предметное окружение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Дети имеют свободный доступ к игрушкам и игровому оборудованию.

Финансирование ДОУ осуществляется из средств муниципального и федерального бюджета: заработная плата, питание, коммунальные услуги, услуги связи, услуги по содержанию имущества.

Техническое состояние МБДОУ детский сад с. Аван - в удовлетворительном состоянии: все системы - водопровод, отопление, канализация, вентиляция - находятся в исправном состоянии. В марте 2018 года проведен ремонт спален и групповых помещений (произведена стяжка полов по периметру помещений, замена линолеума), в июле 2018г. косметический ремонт всех помещений ДОУ. В помещении пищеблока: стены в варочном зале облицованы глазурованной плиткой, над электроплитами оборудованы локальные вытяжные системы вентиляции.

В аварийном состоянии находится асфальтовое покрытие территории детского сада.

Актуальной остается необходимость приобретения отражающих экранов для батарей и замена деревянных окон на пластиковые стеклопакеты, согласно энергетического обследования от 2012 года.

Таким образом, материальная база и организованная предметно-развивающая среда в ДОУ находится в удовлетворительном состоянии и способствует качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

**Показатели деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения** **детского сада с. Аван**

**Вяземского муниципального района Хабаровского края**

**за 2018-2019 учебный год**

**(на 01.04.2019г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица  измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих  образовательную программу дошкольного образования,  в том числе: | 44 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 – 10,5 часов) | 36 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 8 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-  педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 7 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 37 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников  в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (10,5 часов) | 36 человек |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности  воспитанников с ограниченными возможностями  здоровья в общей численности воспитанников,  получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или**)**  психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников,  в том числе: | 4 чел/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 чел /50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек |
| 1.8.1 | Высшая | - |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и  административно-хозяйственных работников | 4 человек/  75% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в | 4 человек/ |

