Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад с. Аван

Вяземского муниципального района Хабаровского края

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ** |
|  | Заведующий МБДОУ |
|  | Н.Ю. Крутько |
|  | Приказ № 58 от 15.10.2020г. |

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ** С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (интеллектуальными нарушениями)

с. Аван 2021

**Содержание**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3**
   1. Пояснительная записка 3
   2. Цели и задачи Программы 4
   3. Принципы и подходы образовательного процесса 5
   4. Психолого – педагогическая характеристика

детей старшего дошкольного возраста с УО 5

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 10**
   1. Содержание образования 10
   2. Характеристика 11
   3. Планируемые результаты 14

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 15**

3.1. Специальные условия для получения образования 15

3.2. Учебный план 15

3.3. Режим дня 16

3.4. Предметно – пространственная образовательная среда 16

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка направлена на преодоление несоответствия между процессом воспитания и обучения ребенка с психофизическим нарушением по основной образовательной программе дошкольного учреждения и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей, на развитие его потенциальных возможностей и формирования навыков жизненной компетентности.

Данная адаптированная программа составлена на основе ФЗ об образовании в РФ от 29.12.2012 года № 279-РФ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования № 1155 от 17.10.13 года, требований СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 № 26, 27.08.15 года № 41 с изменениями и дополнениями, положения об адаптированной программе от 01.09.2014г., заключения центральной психолого – медико – педагогической комиссии Хабаровского края от 16.07.2021 года и ООП ДО МБДОУ детского сада с. Аван.

Ребенку рекомендовано обучение в дошкольной образовательной организации, с полным включением в образовательный процесс, по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных психофизических особенностей).

По результатам психолого-медико-педагогического обследования у ребенка выявлены интеллектуальные нарушения. Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

АОП определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена сохранение и укрепление здоровья детей, формирование ориентировки в жизненных ситуациях, уважения к традиционным ценностям, условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, формированию способов и приемов взаимодействия детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с миром людей и окружающим их предметным миром.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в старшей разновозрастной группе ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется основной образовательной программой МБДОУ детского сада с. Аван.

Коррекционная работа предполагает комплекс мер по коррекции и компенсации нарушений в развитии, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Воспитательная работа предполагает формирование знаний о поведении в разных социальных ситуациях, освоения необходимых социальных ритуалов, расширение и обогащение взаимодействия в ближайшем окружении.

Составленная программа будет реализована в условиях ДОУ с согласия родителей с определением индивидуальных результатов достижений ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума ДОУ через овладение навыков социализации.

АОП рассчитана на 1 учебный год.

Учебные пособия, дидактический материал подобраны в соответствии к организации образовательного пространства и индивидуальных особенностей ребенка.

**Нормативно-правовые и методологические основы разработки программы**

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование положительных личностных качеств, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности и самостоятельности в быту, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Задачи:

1. Формировать предпосылки к учебной деятельности;

2. Развивать у ребёнка умение фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёру по общению;

3. Развивать навыки самообслуживания;

4. Развивать умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы, положительно относится к ним;

5. Развивать внимание;

6. Развивать наглядно-действенное мышление.

Задачи реализуются в процессе индивидуальных и интегрированных занятий со специалистами и другими педагогами.

**1.3 Принципы и подходы образовательного процесса**

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.4. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностям, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицит арности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 20, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.***

***Первый вариант*** развития при **легкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*В социально-коммуникативном развитии:* у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия**.** Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

*По уровню речевого развития* эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, показывание губ, непроизвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

*Развитие личности:* дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» –эхолалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотнесением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

*Деятельность,* в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляется положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

*Продуктивные виды детской деятельности:* в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или корригированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образования**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Учить самостоятельно замечать недостатки во внешнем виде.
2. Учить выворачивать вещи, соблюдать порядок в своем шкафу.
3. Учить организовывать игру, договариваться со сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Учить распознавать основные геометрические фигуры.
2. Учить умению называть числа в обратном порядке.
3. Учить определять местоположение предметов в плоскости листа и пространстве.
4. Учить умению последовательно называть времена года и определению временных понятий.
5. Учить классифицировать предметы и понятия.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Совершенствовать звукопроизношение.
2. Расширять словарный запас.
3. Учить дифференцировать звуки и определять их местоположение в слове.
4. Учить определять количество слогов в словах.
5. Учить составлять из предложенных букв слова.
6. Учить строить сложные грамматические конструкции (сложно – сочиненные, сложно – подчиненные).
7. Учить правильно строить предложно – падежные конструкции.
8. Учить согласовывать основные части речи в роде, числе и падеже.
9. Учить составлять рассказ по картине, связно пересказывать произведение.

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

1. Учить работать самостоятельно.
2. Учить соблюдать пропорции в рисунке и поделках.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Учить координировать свои движения и соблюдать ритм.

**2.2. Характеристика**

По решению Центральной ПМП комиссии от 16.07.2021 года, Глебу рекомендовано обучение и воспитание в образовательной организации дошкольного образования с полным включением в образовательный процесс по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Мальчик посещает разновозрастную, общеобразовательную старшую разновозрастную группу с 05.10.2020 года в возрасте 6 лет и 3 месяца. Обучается по основной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада с. Аван. Период адаптации в детском саду прошел легко. Воспитывается в приемной семье. Родители интересуются жизнью группы, успехами ребенка. Выполняют все рекомендации воспитателей и специалистов.

**Контактность** – достаточно легко идет на контакт с педагогом, проявляет заинтересованность.

Характеристика работоспособности – выше среднего, способен длительно выполнять предложенное задание, нуждается в обучающем виде помощи педагога.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Культурно-гигиенические навыки достаточно сформированы, умеет пользоваться столовыми приборами, средствами гигиены. Быстро одевается, раздевается, но не всегда замечает недостатки во внешнем виде. При раздевании вещи не выворачивает, не всегда соблюдает порядок в своем шкафу. Помощь взрослых принимает охотно. Засыпает быстро, спит хорошо. Показ взрослым движения воспроизводит. Потребность в игровом общении со сверстниками присутствует, играет один и совместно с другими детьми. Преобладает сюжетно – ролевая игра. Правила распорядка жизни группы мальчик выполняет. Элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице знает. Требования и просьбы взрослого воспринимает сразу. Трудовые навыки сформированы.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Математические представления сформированы недостаточно, называет и показывает основные геометрические фигуры (кроме прямоугольника). При раскладывании предметов учитывает величину, владеет порядковым счетом в пределах 10, в обратном порядке числа называть затрудняется. Отсчитывает правильное количество предметов, располагая их в заданном порядке, называет и показывает основные цвета. Ориентируется на листе бумаги или в пространстве, но не всегда правильно называет место положения. Путает очередность времен года. С трудом ориентируется в контрастных частях суток: день, ночь, утро, вечер. Затрудняется в определении временных понятий: вчера, сегодня, завтра.

**Восприятие** – не нарушено.

**Моторика** – характеризуется недостаточной координированностью, мелкая моторика развита достаточно.

**Память** умеренно снижена.

**Внимание** – при выполнении задания проявляет достаточный уровень концентрации и объема внимания.

**Мышление** – формирование познавательной деятельности: мышления, обобщения. Сравнения, анализа и синтеза – недостаточно сформировано. Анализ предметов проводит, выделяя наиболее заметные признаки (величину, цвет). Самостоятельно решает простые задания, требующие наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. Обучаемость средняя. Устанавливает причинно – следственные связи из последовательности выкладывания 4-х картинок. Уровень мотивации к учебной деятельности – средний.

**В ознакомлении с окружающим** ориентируется с трудом. Различные предметы, которые его окружают в помещении, на улице, ребенок называет, знает их значение, применение. Домашних и диких животных, овощи-фрукты, транспорт, мебель, посуду знает только основные виды и не может назвать их обобщающими словами, **проклассифицировать**.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Фонематические процессы** – речь невнятная, звукопроизношение не четкое, трудно воспринимается на слух, но говорит много, даже при засыпании разговаривает сам с собой. При этом, словарный запас беден.

С удовольствием учит стихи, любит читать стихи, но с подсказкой воспитателя. Любит петь песни. Буквы знает не все. С трудом определяет местоположение звука в слове, а также, количество слогов в слове.

Слова, близкие по звучанию, дифференцирует. Назвать все звуки в слове по порядку, определить количество звуков в слове затрудняется. Составить слово из звуков, названных по порядку, не может.

**Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова -** слова сложной слоговой структуры воспроизводит достаточно легко.

**Состояние лексики и грамматического строя:**

* Части предметов, картинки из частей предметов, собирает без особых затруднений, но практически не называет (кроме частей тела человека, назвал все предложенные).
* Глагольный словарь – действия предметов называет безошибочно, кроме описания голосов животных.
* Обобщение – категориальный уровень обощения сформирован недостаточно.
* Предложно – падежные конструкции – навык правильного употребления предлогов в падежных конструкциях сформированы недостаточно.
* Словарь антонимов – навык сформирован.
* Образование существительных в уменьшительной форме и во множественном числе, названия детенышей животных – навык сформирован частично.
* Согласование числительных с существительными – считает предметы, но с существительными согласовывает неправильно.
* Согласование существительных с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ, с прилагательными - навык сформирован.
* Образование притяжательных прилагательных - навык сформирован недостаточно.
* Образование относительных прилагательных - навык не сформирован.

**Обследование связной речи -** составить рассказ по сюжетной картинке или по картине, пересказать небольшое произведение затрудняется; говорит отдельными односложными предложениями в ответ на наводящие вопросы воспитателя.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитанник проявляет интерес к творческим занятиям, эмоционально откликается на красоту. Рисует и лепит самостоятельно, но постоянно обращается к воспитателю. Не соблюдает пропорции по величине, по расположению частей, относительно друг друга. Трудится усердно, увлекаясь, расстраивается, когда не получается. Основные цвета знает. Ведущая рука – левая.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

Ребенок подвижный, быстрый, но не всегда движения координированы, поэтому не всегда успевает в общем темпе. Во время перестроения путается, чувство ритма не четкое, нарушено. Но мальчик с желанием включается и осваивает новые движения.

**Игровая деятельность.**

Глеб всегда находит себе занятие. Любит играть с машинами. Играя с конструктором или стройматериалом, создает не сложные поделки и постройки. Охотно играет в сюжетно – ролевые игры, в подвижные игры. Соблюдает правила игры, очередность. Радуется, когда его ставят на ведущие роли, когда его хвалят. К игрушкам относится бережно, но не всегда убирает их, переключаясь с одной деятельности на другую. Играет продолжительно в понравившуюся ему игру.

У ребенка преобладает устойчивый положительный **эмоциональный фон.** Глеб очень улыбчивый, приветливый, открытый, добрый, ласковый, любит своих родных и близких, отзывается о них с любовью и теплотой, выражает желание сделать им приятное.

Ребенок очень позитивный, у него практически, не бывает плохого настроения. Он активен, с удовольствием воспринимает все новое (занятия, игры). Со сверстниками очень дружелюбен. Всегда откликается на призыв воспитателя, всегда выполняет просьбы. В меру стеснительный. Привиты навыки вежливости, пользуется словами «спасибо», «пожалуйста», «можно сказать».

**2.3. Планируемые результаты программы**

**Образовательная область «Социально — коммуникативное развитие»**

1. Формировать адаптивные формы поведения в продуктивном взаимодействии эмоционально-волевой и игровой деятельности.
2. Уметь самостоятельно замечать недостатки во внешнем виде.
3. Выворачивать вещи, соблюдать порядок в своем шкафу.
4. Уметь организовывать игру, договариваться со сверстниками.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знать основные геометрические фигуры.
2. Называть числа в обратном порядке.
3. Уметь определять местоположение предметов в плоскости листа и пространстве.
4. Знать последовательность времен года и временных понятий.
5. Уметь классифицировать предметы и понятия.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Совершенствовать звукопроизношение.
2. Пополнять словарный запас.
3. Уметь дифференцировать звуки и определять их местоположение в слове.
4. Определять количество слогов в словах.
5. Уметь составлять из предложенных букв слова.
6. Строить сложные грамматические конструкции (сложно – сочиненные, сложно – подчиненные).
7. Уметь правильно строить предложно – падежные конструкции.
8. Уметь согласовывать основные части речи в роде, числе и падеже.
9. Уметь составлять рассказ по картине, связно пересказывать произведение.

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

1. Работать самостоятельно.
2. Соблюдать пропорции в рисунке и поделках.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Уметь координировать свои движения и соблюдать ритм.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Специальные условия для получения образования**

1. Предупреждение психофизических нагрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, использование творческих заданий, красочный иллюстрированный материал, занимательная форма изложения материала).

2. Соблюдение норм СанПин 2.4.3049-13 от 15.05.2013г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Предъявление учебного материала с обязательной опорой на зрительные образы (иллюстрации, модели, схемы).

4. Давать время для обдумывания вопроса, не торопить с ответом. В случае затруднений, использовать все виды помощи (стимулирующая, направляющая, обучающая).

5. Педагогам необходимо пересматривать объем знаний, чередовать виды деятельности, при переходе с одного вида деятельности к другому переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными, игровыми, постоянно поддерживать познавательный интерес.

**3.2. Учебный план на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Количество занятий в неделю** | **Количество занятий в год** |
| Окружающий мир | 1 | 36 |
| ФЭМП  (Математические представления) | 2 | 72 |
| Конструирование | в самостоятельной и совместной деятельности | - |
| Речевое развитие | 1 | 36 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 36 |
| Рисование | 1 | 36 |
| Лепка/аппликация | через неделю | 18/18 |
| Музыкальное развитие | 2 | 72 |
| Физическое развитие | 3 | 108 |
| **Итого** | **12** | **432** |

**3.3 Режим дня –** в соответствии с рабочей программой старшей разновозрастной группы и ООП МБДОУ детского сада с. Аван.

**3.4 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда.**

Для того, чтобы предметно-пространственная среда была комфортна для ребенка, в групповом помещении провели некоторые изменения: зонирование группы.

Создание места для релаксации «Уголок уединения». Там ребенок может уединиться, успокоиться, почувствовать себя защищенным, а через некоторое время вернуться к другим детям. Это пространство оформлено в спокойных тонах.

Создание сенсорно обогащенной среды; расписание, алгоритмы деятельности, схемы, режим дня в картинках. Используем не только помещения группы, но и различные помещения для разных типов занятий. Это помогает преодолевать страхи и сложности освоения пространства, облегчает переключение.