

«ПРИНЯТА»  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНА»  
Заведующий МБДОУ  
детского сада с. Аван  
Г.А. Малахова  
Приказом № от  
31.08.2023г

**Образовательная программа**  
**дошкольного образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад с. Аван**  
**Вяземского муниципального района Хабаровского края**

с. Аван

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	стр. 3
1.1.	Пояснительная записка	стр. 3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	стр. 5
1.1.2.	Принципы построения Программы	стр. 5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	стр. 5
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	стр. 25
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	стр. 25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 24
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	стр. 28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	стр. 28
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	стр. 32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	стр. 34
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	стр. 34
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	стр. 37
2.7.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования	стр. 38
2.8.	Описание образовательной деятельности по психолого - педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП.	стр.40
2.9.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО	стр.41
3.8.	Рабочая программа воспитания	стр. 52
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	стр. 71
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	стр. 71
4.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 71
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 73
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	стр. 73
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр. 76
4.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	стр. 88
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	стр. 88
4.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	стр. 89
4.7.	Федеральный календарный план воспитательной работы	стр. 101
	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	стр. 101
	Приложения	стр. 103

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Обязательная часть**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада с. Аван (далее Программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01.2023 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373)
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- Устав МБДОУ детского сада с. Аван и другие локальные акты (положения, приказы)

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7(8) лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного раздела.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно - пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема и соответствует федеральной образовательной программе и оформляется в виде ссылки на неё, часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема Программы и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиции детского сада. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные из числа парциальных программ, и учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Реализация Программы предполагает интеграцию процессов обучения и воспитания в едином образовательном процессе, взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов дошкольного образования, зафиксированными в ФГОС ДО. Реализуется Программа на государственном языке Российской Федерации – русском.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи Программы в обязательной части (соответствуют ФОП стр.4-5)

Цель программы в части, формируемой участниками образовательных отношений состоит в воспитании у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана с учётом следующих парциальных программ

**1. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева)**

**Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Возраст:** программа реализуется в группах детей дошкольного возраста 3-7 лет.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы (соответствуют ФОП стр.5)**

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

## **Характеристика образовательной организации**

### ***Сведения об учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края. Учреждение имеет филиал.

**Адрес:** Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Пограничная, дом 15

**Адрес филиала:** Хабаровский край, Вяземский район, с. Венюково, ул. Кооперативная, дом 17.

**Адрес электронной почты:** [doysavan@yandex.ru](mailto:doysavan@yandex.ru)

**Сайт:** <http://avan.detsad.27.ru>

**Контактные телефоны:** 8 (42153) 4-42-93; 8 (42153) 4-47-23

**Учредитель:** Вяземский муниципальный район в лице администрации Вяземского муниципального района Хабаровского края.

**Заведующий:** Малахова Галина Анатольевна

ДОУ осуществляет свою деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- лицензии на осуществление образовательной деятельности № Л035-01286-27/00237749 от 11.09.2018г., выданной Министерством образования и науки Хабаровского края бессрочно;
- Устава ДОУ.

Детский сад расположен в типовом одноэтажном здании, оборудованном системами центрального отопления, водоснабжения, канализации. Проектная мощность – 2 группы. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, промышленных предприятий рядом нет.

Имеется пищеблок, прачечная, На территории ДОУ расположены 2 прогулочных участка, с необходимым игровым и физкультурным оборудованием.

Филиал детского сада расположен в типовом одноэтажном здании, оборудованном системами центрального отопления, водоснабжения, автономной канализации. В филиале функционирует 1 разновозрастная группа. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, промышленных предприятий рядом нет.

Имеется пищеблок, прачечная, На территории ДОУ расположены 1 прогулочный участок, с необходимым игровым и физкультурным оборудованием.

**Режим работы МБДОУ детского сада с. Аван:** пятидневная рабочая неделя, в режиме сокращенного дня с 10,5 — часовым пребыванием обучающихся с 07.30 до 18.00 часов и кратковременного пребывания (3 часа в день) с 9.00 до 12.00 часов. Выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни детский сад работает с 7:30 до 17:00.

**Филиал учреждения работает :** пятидневная рабочая неделя, в режиме сокращенного дня с 9 — часовым пребыванием обучающихся с 07.45 до

16.45 часов и кратковременного пребывания (3 часа в день) с 9.00 до 12.00 часов. Выходные — суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничные дни детский сад работает с 7:45 до 15.45.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении выстраивается с учетом взаимодействия с учреждениями культурно-образовательной направленности: МБОУ СОШ с. Аван, филиалом ДК «Радуга», филиалом районной библиотеки.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательную деятельность в детском саду осуществляют 4 педагога. Все педагоги имеют образование по специальности «Дошкольная педагогика», регулярно повышают уровень профессиональной подготовки на курсах повышения квалификации в ХК ИРО и дистанционно.

#### Сведения о педагогическом коллективе

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
По образованию	Высшее педагогическое	3
	Среднее педагогическое	1
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	3
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	-
	Первая квалификационная категория	-
	Вторая квалификационная категория	-
	Соответствие занимаемой должности	3
	Не аттестованы	1

#### Сведения о воспитанниках

Возрастная категория	Направленность группы	Мальчики	Девочки	Количество
<b>Младшая разновозрастная группа</b>				
1,5 – 2 года	Общеразвивающая	1	1	2
2 – 3 года		5	2	7
3 – 4 года		4	1	5
Группа кратковременного пребывания		1	1	2
	общеразвивающая	11	5	16

<b>Старшая разновозрастная группа</b>				
4-5 лет	Общеразвивающая	3	3	6
5-6 лет		3	4	7
6-7 лет		2	5	7
Группа кратковременно го пребывания		5		5
		13	12	25
<b>Разновозрастная группа филиала</b>				
<b>1.5-3</b>	Общеразвивающая		2	2
<b>3-4</b>			1	1
<b>5-6</b>		1	3	4
<b>6-7</b>		2		2
Группа кратковременно го пребывания		3	1	4
<b>Всего</b>		6	7	13
<b>Всего групп - 3, детей – 54</b>				

### **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Младенчество (от двух месяцев до одного года)**

**Росто-весовые характеристики.** Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

**Функциональное созревание.** Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

**Развитие моторики.** Относительная беспомощность и неподвижность новорожденного быстро сменяется четкой последовательностью формирования моторных навыков. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90 см. лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения, требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти и пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

**Психические функции.** Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Уже новорожденные хорошо дифференцируют зрительные формы и предпочитают смотреть на когнитивно сложные объекты. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексии, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами и ртом, а позже руками. Прикосновение - первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания об окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различие множеств; элементарные представления о

константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

**Навыки.** Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Коммуникация и социализация.** На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

**Саморегуляция.** Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

**Личность.** Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность/негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид

успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

### **Вторая группа детей раннего возраст (второй год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

**Развитие моторики.** Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают

боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

**Психические функции.** Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в

раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

**Навыки.** Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

**Коммуникация и социализация.** Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание

только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

### **Первая младшая группа (третий год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

#### **Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

**Развитие моторики.** Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции.** Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает

развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

***Детские виды деятельности.*** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

***Коммуникация и социализация.*** На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция.** Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность.** У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Вторая младшая группа (четвертый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек – 100,6 см.

#### **Функциональное созревание**

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

**Психические функции.** В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

**Детские виды деятельности.** Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

**Саморегуляция.** В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

**Личность и самооценка.** У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании

собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

### **Средняя группа (пятый год жизни)**

#### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

#### **Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции.** Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности.** На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

**Саморегуляция.** В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

**Личность и самооценка.** У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было - будет).

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### **Росто - весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### **Функциональное созревание**

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно.

Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки

#### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

##### **Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

##### **Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ

по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция

школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе соответствуют ФОП стр.19-26

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Ожидаемые результаты освоения парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009:

- дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения;
- у ребят сформированы навыки разумного поведения, дети умеют адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

#### **План-график проведения мониторинга**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственные</b>
1.	<p style="text-align: center;">Определение направлений мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познавательное развитие;</li> <li>- речевое развитие;</li> <li>- художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- социально-коммуникативное развитие;</li> <li>- физическое развитие;</li> </ul>	Сентябрь, май	воспитатели

2.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	воспитатели
3.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	заведующий
4.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	Заведующий, воспитатели
5.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2 месяцев до восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

**Социально - коммуникативное развитие:** задачи и содержание соответствуют ФОП стр.30 – 48.

**Познавательное развитие:** задачи и содержание соответствуют ФОП стр.48 - 63.

**Речевое развитие:** задачи и содержание соответствуют ФОП стр.63 – 79.

**Художественно – эстетическое развитие:** задачи и содержание соответствуют ФОП стр.79 – 120.

**Физическое развитие:** задачи и содержание соответствуют ФОП стр.120 - 140.

### 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагог используют следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

**В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):**

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно - манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально- ритмические движения).

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно - конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно- личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации Программы образования используются следующие *методы*:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации *обучения* традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых

- положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагоги используют различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- 2) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- 3) самостоятельную деятельность детей;
- 4) взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может

получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма, организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

#### **2.4. Способы и приемы поддержки детской инициативы (Соответствуют ФОП стр. 157)**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка рисовать, играть, исследовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать и т. д., ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДООУ, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребёнка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

#### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.**

Соответствуют ФОП стр. 161

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

*Задачи работы с родителями* в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для сотрудничества родителей с детским садом;
- расширение методов и средств работы с родителями;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

- 1) диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками

и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностико - аналитическое	Реализуется через опросы, социологические срезы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
Просветительское и консультационное направление	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

### **План взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Адаптационные мероприятия с вновь поступающими детьми.	Июль-август	Воспитатели
2.	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей. Заключение родительских договоров	Июль-август	Заведующий

3.	Оформление «Уголка для родителей»	В течение года	Воспитатели
4.	Групповые родительские собрания	Один раз в квартал	Воспитатели
5.	Общие родительские собрания	ноябрь, апрель	Заведующий
6.	Совместные праздники, развлечения	По плану	Воспитатели
7.	Оказание консультативной помощи	В течение года	Заведующий, воспитатели
8.	Участие в конкурсах проводимых в ДОУ	В течение года	Воспитатели
9.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг»	апрель	Воспитатели
10.	Привлечение к благоустройству территории ДОУ	По мере необходимости	Заведующий Воспитатели
11.	Информирование через сайт, группу ВКонтакте,	В течение года	Заведующий

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

**Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:**

- «Работа ДОУ с семьей» Козлова А.В., Дешеулина Р.П.. .
- «Педагогическое взаимодействие с детским садом» (методическое пособие под.ред. Н.В. Микляевой)
- Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И.

**2.6. Направления и задачи, содержание коррекционно – развивающей работы.**

Соответствуют ФОП стр. 165)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

**Задачи** коррекционно – развивающей работы на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,
- снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

## **2.7. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и /или инклюзивного образования.**

### **Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группе создаются специальные условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Для них разработаны индивидуальные маршруты развития.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает чёткую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе узких специалистов и воспитателя. Тесная взаимосвязь специалистов в нашем детском саду прослеживается при совместном планировании работы, при правильном и чётком распределении задач каждого участника коррекционно - образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ.**

В основе КРР, осуществляемой в ДОО, лежит, прежде всего, принцип комплексности, он представляет собой взаимодействие различных специалистов в диагностической работе и в реализации коррекционного процесса. На основании этого принципа достигается конечный результат коррекционного воздействия: преодоление речевых нарушений путём развития речевой функциональной системы и неречевых психических функций. Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры (ежедневно);
- музыкальным руководителем, индивидуальная работа в ходе ОД с группой.

## **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.**

Образовательные программы, технологии и методические пособия:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина Коррекция нарушений речи, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи

### **Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с АОП ДО.

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам.

Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

### **2.8. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФООП.**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
  - 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

## **2.9. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО**

(ФОП см. стр. 167)

### **3. Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада с. Аван**

#### **Содержание**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>43</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	43
1.2. Направления воспитания	44
1.3. Целевые ориентиры воспитания	48
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>52</b>
2.1. Уклад образовательной организации	52
2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	57
2.3. Общности образовательной организации	58
2.4. Задачи воспитания в образовательных областях	61
2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации	61
2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	61
2.5.2. События образовательной организации	62
2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	63
2.5.4. Организация предметно-пространственной среды	65
2.5.5. Социальное партнёрство	66
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Кадровое обеспечение	67
3.2. Нормативно-правовое обеспечение	69
3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	70

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне МБДОУ детского сада с. Аван (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
6. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования»

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие своё уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа отражается в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

- ✓ Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ✓ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями. Социальными партнёрами при реализации рабочей программы воспитания МБДОУ детского сада с. Аван филиалы РДК «Радуга», филиалы районной библиотеки.

## **Раздел I.**

### **1.1. Цель и задачи программы**

Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **1.2. Направления воспитания.**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине,

своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно историческом и личностном аспектах.

### **Социальное направление воспитания.**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного

воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений и формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания.**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания.**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.3.Целевые ориентиры воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения  
Программы воспитания**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе</p>

		традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

## 2. Содержательный раздел Программы воспитания.

### 2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В МБДОУ детском саду с. Аван разработаны нормативные локальные акты, регламентирующие правила внутреннего распорядка обучающихся и родителей (законных представителей), правила внутреннего трудового распорядка для сотрудников ДОО, Кодекс профессиональной этики педагогических работников и т.д.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в МБДОУ детском саду с. Аван, интересы, индивидуальные особенности, потребности обучающихся и их родителей.

Воспитание детей дошкольного возраста в учреждении базируется на следующих принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- деятельностного подхода в воспитании;
- ненасилия и толерантности (гуманности);
- связи с жизнью;
- уважения ребенка и соблюдения его прав;
- самоценности детского возраста;
- воспитания в детском коллективе;
- опоры на положительные качества ребёнка.

Для педагогов детского сада важно привлекать семьи к участию в воспитательных мероприятиях. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, кружки, применяются средства наглядной пропаганды, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству. В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего

личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для МБДОУ детского сада с. Аван является проведение государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», народного праздника «Масленица»; социальных акций «Наряд к Дню Победы», «День Российского флага» и др.

Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, творческой активности, воображения, приобщение к культурным способам познания происходит через:

- познавательные дидактические игры «К названному дереву беги», «Времена года», «Большой – маленький», «С какого дерева листик», «Помоги найти маму», «Где, чей домик?», «Оденем Машу на прогулку», и др., которые помогают в ознакомлении детей с животными, птицами, явлениями природы, формируют знания об окружающем;

- проектную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных интересов детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления;

- экспериментирование, которое рассматривается как практическая деятельность поискового характера, направленная на познание свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений;

- вопросы поискового характера, развивающие умение выдвигать гипотезы;

- создание условий для сюжетно-ролевых, конструктивных настольно-печатных игр;

- работу с различной литературой в книжном уголке.

Формирование у детей основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом происходит через:

- целевые прогулки, в библиотеку, к мемориалу героям ВОВ;

- проведение бесед о родном селе, районе и Родине и др.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь по данному вопросу с родителями. Приступая к работе с семьей по вопросам ознакомления дошкольников с

явлениями общественной жизни и воспитания основ патриотических чувств, воспитатели знакомят родителей с работой детского сада по данному вопросу, раскрывают им значение семьи в развитии высших нравственных чувств дошкольников, устанавливают преемственную связь между семьей и детским садом. Именно родители на ярких примерах своей жизни, своего труда, отношения государства к детям показывают ребенку, что на него возлагают надежды не только родные, но и все общество, вся страна.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **Принципы жизни и воспитания в ДОО.**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности; • принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- сотрудничество;
- добровольность
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает

определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

## **2.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой, основными характеристиками которой являются её содержательная насыщенность и структурированность. В МБДОУ детском саду с. Аван можно выделить следующие направления воспитывающей среды:

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

В группах МБДОУ детского сада с. Аван создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оборудование размещено по периметру групповой комнаты (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития), где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование.

### **2.3. Общности образовательной организации**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из

среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

<b>Виды общности</b>	<b>Характеристики</b>
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников

	общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
--	---

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Управляющий совет ДОО;
- совет родителей

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности обучающегося;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать обучающегося, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях ;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к обучающимся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОО.

- приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

#### **2.4. Задачи воспитания в образовательных областях** (см. ФОП стр. 182)

### **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **2.5.1. Работа с родителями**

(см. ФОП стр. 185)

##### **Работа с родителями (законными представителями).**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

##### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

**Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО :**

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (утренники, дни открытых дверей и др.);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

### **2.5.2.События образовательной организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей; □ поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы: (запланированное, календарное, спонтанно-случающееся; формы: проект, конкурс, праздник, экскурсия и т.д. )

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по

освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест-игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### **2.5.4. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметнопространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий,

разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации
- центр уединения;
- центр творчества.

В связи с такими особенностями нашего детского сада, как отсутствие свободных помещений в ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов).

#### **2.5.5. Социальное партнерство.**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и

природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных ресурсов в базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

соблюдение законов и иных нормативных актов.

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

Сотрудничество коллектива ДОО с коллективами других ДОО помогает повысить качество образования за счет объединения материальных и технических ресурсов.

Сотрудничество коллектива ДОО с МБОУ СОШ с. Аван обеспечивает преемственность и непрерывность в организации воспитательной работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Для воспитанников детского сада организуются экскурсии в школу, участие в совместных конкурсах и мероприятиях.

Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят: административные работники - 1 человек; педагогические работники – 4 человека; учебно-вспомогательный персонал – 3 человек.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией</b>
-------------------------------	---

	<b>воспитательного</b>
--	------------------------

	<b>процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО). проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами; стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul>

Воспитатель, музыкальный руководитель	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; -формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; -организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; -внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; -организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими
Младший воспитатель, помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинарпрактикум).

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад с. Аван;
- Программа развития;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Годовой План работы на учебный год;

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

### **3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями; □

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### IV. Организационный раздел.

##### 4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (см. ФОП стр. 189)

##### 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды *Обязательная часть* (см. ФОП стр. 191)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и также прилегающей к нему территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда нацелена на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей;
- учёт половой специфики детей.

Развивающая предметно-пространственная среда имеет следующие характеристики:

**Насыщенность среды:** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость среды:** воспитатель имеет возможность изменять предметнопространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Вариативность среды:**

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, исследовательскую и познавательную активность детей.

**Доступность среды:**

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ для детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Дошкольное учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда помогает взрослому обеспечить гармоничное развитие ребёнка, создать эмоциональную атмосферу в группе, устраивать и проводить игры и непосредственную образовательную деятельность детей.

В возрастных группах детского сада имеются материалы и оборудование:

**для сюжетных игр:** *предметы оперирования* (игрушки, имитирующие реальные предметы – орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия); *игрушки-персонажи* (различные куклы, фигурки людей и животных); игровой материал, представляющий *ролевые атрибуты*, специфичные для какого-либо персонажа (роди); *маркеры игрового пространства* (игрушки или

игровой материал, указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит).

**для игр с правилами:** предметы и пособия для *игр на физическое развитие* (мячи, мешочки для бросания, кегли, кольцобросы и т.д.), для *игр на удачу* (настольные игры типа «лото» с разнообразным тематическим содержанием), и *игр на умственное развитие* (домино, шашки, шахматы). Игровой материал для возрастных групп подбирается с учётом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

**для продуктивной деятельности:** для изобразительной деятельности и конструирования – строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, бросовый и природный материал; оборудование общего назначения – доска для рисования маркером, фланелеграф, доска для работ по лепке и т.д.

**для познавательно-исследовательской деятельности:** объекты для исследования в реальном действии (вкладыши-формы, предметы-головоломки, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию отношения «целое-часть»); объекты для сериации и т.п., природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам их упорядочивания (коллекции плодов и семян и т.д.);

**для двигательной активности,** включающие типы оборудования: для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и подлезания; для общеразвивающих упражнений. Всё физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к ним и пользоваться.

### **4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

(см. ФОП стр. 193)

#### **4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской

Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Аван расположено в одноэтажном здании 1989 года постройки. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга. Групповые площадки являются индивидуальными для каждой группы. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы-веранды.

В здании 2 групповые ячейки, каждая группа детского сада состоит из раздевалки, групповой комнаты, спальни, туалета, буфетной комнаты.

Площадь младшей группы составляет: групповая комната 65.6 кв.м.; спальня 69.7 кв.м.; раздевалка 17.2 кв.м.; туалет 17.1 кв.м.; буфетная комната 5.7 кв.м..

Площадь старшей группы составляет: групповая комната 64.6 кв.м.; спальня 71.2 кв.м.; раздевалка 17.9 кв.м.; туалет 17.0 кв.м.; буфетная комната 5.3 кв.м..

В МБДОУ детский сад с. Аван создана развивающая образовательная среда, удовлетворительные условия для:

1) охраны и укрепления здоровья детей:

- имеется система современной пожарной безопасности, территория и помещение круглосуточно охраняются, имеется кнопка тревожной сигнализации;

- состояние и содержание здания и помещений МБДОУ соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20, нормам противопожарной безопасности, требованиям охраны труда;
- помещения для хранения и приготовления пищи оснащены полностью: на пищеблоке и в продуктовой кладовой имеется все необходимое оборудование, посуда для питания детей и работников соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20;
- группы оснащены необходимым оборудованием и инвентарем;
- в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности, имеется здоровьесберегающие оборудование (рециркуляторы-облучатели в групповых ячейках);
- игровое оборудование, мебель, имеющееся в здании и на территории ДОУ соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, соответствует возрасту и росту детей;
- имеется в наличие паспорт антитеррористической безопасности, планы проведения мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- в МБДОУ поддерживается в норме световой, тепловой, питьевой режимы.

#### 2) физического развития детей:

- физкультурная площадка для занятий с детьми на свежем воздухе;
- спортивные уголки в каждой групповой ячейке;
- в наличии пособия и дидактические игры для физического развития воспитанников; спортивное оборудование, инвентарь (традиционный и нетрадиционный);
- для всех возрастных групп имеется выносной материал для формирования и развития двигательной активности детей во время прогулки;
- групповые ячейки оборудованы материалом для проведения игр малой подвижности, с целью активизации двигательной активности дошкольников.

#### 3) развития экологической культуры:

- на территории МБДОУ имеются учебно-опытные участки для каждой группы ДОУ, цветники, зеленые насаждения;
- пособия и дидактические игры для экологического развития воспитанников;
- коллекции гербариев, муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена, образцы неживой и живой природы, картины о природе и ее богатствах;

#### 4) художественно-эстетического развития детей:

- уголки для изобразительной и продуктивной деятельности в каждой групповой ячейке;
- детские работы, работы родителей с детьми и результаты совместной проектной деятельности используются для оформления интерьера детского сада;
- наборы для изобразительной деятельности, включающие материалы для рисования, лепки, аппликации, различные виды бумаги, несколько видов

карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь,

- восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, природно - бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д.

5) музыкальной деятельности детей:

- музыкальные уголки в каждой группе; - музыкальные атрибуты;
- пособия и дидактические игры для развития музыкальных способностей воспитанников;
- наборы музыкальных инструментов, шумовые игрушки;
- методические пособия и дидактические игры для художественно-эстетического развития воспитанников;
- медиатека с аудио и видео материалами для проведения ОД.
- наглядный материал для ознакомления с декоративно-прикладным искусством, иллюстрации великих художников и художников-иллюстраторов.

6) игровой деятельности детей:

- игровые зоны в каждой группе оборудованы в соответствии с возрастными особенностями, гендерной спецификой воспитанников и требованиям к игрушкам, играми дидактическому материалу;
- созданы уголки для сюжетно-ролевых (творческих) игр;
- разнообразные дидактические игры и настольно-печатный материал, способствующие решению развивающих задач в дошкольном возрасте; театрализованной деятельности детей:
- различные виды театров в каждой групповой ячейке (пальчиковый, настольный, плоскостной, теневой и др.)
- оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.);
- в группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления;

7) развития представлений о человеке в истории и культуре:

- уголки патриотического воспитания в каждой группе с дидактическим и наглядным материалом, геральдической символикой страны, области и города.
- стендовая информация по патриотическому воспитанию;
- пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: карта мира, глобус.

#### **4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Методическое обеспечение, дидактический материал, оборудование групповых помещений подобрано в соответствии с реализуемой в детском саду основной образовательной программой, требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников.

Методическое сопровождение программы соответствует профессиональным потребностям педагогов, специфике условий осуществления образовательного процесса.

1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.: Просвещение, 2007.</li> <li>- Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. Т.А.Шорыгина. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>- Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. И.Б. Кочанская. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</li> <li>- Пожарная безопасность. Беседы с ребенком. Издательство «ТЦ Сфера»</li> <li>- Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. О.В. Старцева. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора». Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-5 лет. Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>- Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 – 7 лет. Т.А. Шорыгина – М.: ТЦ Сфера, 2016.</li> <li>- Занятия по правилам дорожного движения/ сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева– М.: ТЦ Сфера, 2014.</li> <li>- М.Б. Зацепина. Ни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, 2008</li> <li>- Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет /Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</li> <li>- Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. 2004</li> <li>- Губанова. Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, /Мозаика-Синтез, 2006/</li> <li>- Организация сюжетной игры в детском саду. Н. Михайленко, Н. Короткова, 2009</li> <li>- Играют взрослые и дети: из опыта работы</li> </ul>
----	------------------------------------	---

		<p>дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>-Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушки» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы / Авт. – сост.: К.Ю. Белая., В.М. Сотникова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.</p> <p>- Богачкина, Н.А., Огурцова, Л.А. Ролевые игры для детей / Н.А. Богачкина., Л.А. Огурцова. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>- Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>- <i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умный светофор</li> <li>✓ Учим дорожные знаки</li> </ul>
2.	Физическое развитие	<p>- В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка» Оздоровительная программа. – Н.Новгород,1993</p> <p>- Подвижные игры на прогулке. Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Нескучная гимнастика. Е.А. Алябьева. - М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания, /Мозаика-Синтез, 2005 /</p> <p>- Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. /Мозаика-Синтез, 2005/</p> <p>- Движение день за днем. М.А. Рунова,2007</p> <p>- Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду (под редакцией Г.В. Хухлаевой), 1992</p> <p>- Общеразвивающие упражнения в детском саду. П.П. Буцинская, В.И. Васюкова</p> <p>- М.А. Рунова, «Движение день за днем», - М.: «Линка-Пресс», 2007</p> <p>- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева «Растем здоровыми» - М.: «Просвещение», 2003</p> <p>- Э.Й. Адашквичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду», - М.: «Просвещение», 1992</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. В.Г. Фролов. Просвещение, 1986</li> <li>- «Физкультурные занятия в детском саду», Л.И.Пензулаева</li> <li>- Малокомплектный детский сад (под редакцией М.А.Васильевой), конструирование и ручной труд.1988</li> </ul>
3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»</li> <li>- О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»</li> <li>- Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Максаков.А.И.</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду,- М.:Мозаика-Синтез, 2005г</li> <li>- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада ,-М.:Мозаика-Синтез, 2010г</li> <li>- Гербова В. В.Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада, -М.:Мозаика-Синтез, 2008г</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи.2-4 года. Учебно-наглядное пособие,-М.: Владос,2003</li> <li>- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами,-М.: Мозаика-Синтез, 2006</li> <li>- Т.Н. Доронова «На пороге школы».- М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей. Смирнова Л.Н./Мозаика-Синтез,2006/</li> <li>- Гербова В.В. Развитие речи.4-6 лет. Учебно-наглядное пособие,-М.: Владос,2003</li> <li>- Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. А.И. Максаков/Мозаика-Синтез, 2006/</li> <li>- Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего возраста(5-7 лет). Селихова Л.Г.</li> <li>- Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-7 лет. Л.И. Смирнова,/Мозаика Синтез, 2005/</li> <li>- Игры и игровые упражнения для развития речи.</li> </ul>

Г.С. Швайко. М.: «Просвещение», 1988

- Обучение дошкольников чтению 5-7 лет. Занятия с детьми 5-7 лет. Л.Н. Смирнова

- А.И. Максаков, Г.А. Тумакова «Учите играя, игры и упражнения со звучащим словом» - М.: «Мозаика-Синтез», 2006

- Р.А. Жукова «Дидактические игры как средство подготовки детей к школе» - Волгоград, «Учитель - АСТ», 2005

- Е.М. Косинова. «Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Упражнения для развития речи» - М.: «Эксмо», 2004

- Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребенок и книга», - Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2004

- Учимся по сказке игры-занятия с детьми 4-7 лет Н. Гурьева;

- Занятия по развитию речи детей 4-6 лет (под редакцией В.В. Гербовой).

- Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста

- Хрестоматия для детей среднего возраста
- Хрестоматия для детей старшего возраста

-« Веселые бубенчики» хрестоматия произведений дальневосточных писателей для детей дошкольного возраста. Паламарчук Е.И.

*Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам.*

- ✓ Колобок
- ✓ Родная природа
- ✓ Курочка Ряба
- ✓ Репка
- ✓ Теремок

*Рабочие тетради:*

-Развитие речи у малышей. Средняя группа.

-Уроки грамоты для малышей. Младшая группа

-Прописи для малышей. Младшая группа

-Развитие речи у дошкольников. Старшая группа

-Развитие речи у дошкольников. Подготовительная

		<p>группа</p> <p>-Уроки грамоты для дошкольников.</p> <p>Подготовительная группа</p>
3.	Познавательное развитие	<p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Мозаика-Синтез,2016</p> <p>- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез,2016</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший возраст</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний возраст</p> <p>-Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший возраст Мозаика-Синтез,2006</p> <p>- В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях. Мозаика-Синтез,2007</p> <p>-Богуславская З.С. СмирноваЕ.О. «Развивающие игры для детей младшего школьного возраста»</p> <p>-Венгер Л.А., ДьяченкоО.М. «Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей дошкольного возраста»</p> <p>-«Игровые занимательные задачи для дошкольников» Михайлова.З.А.</p> <p>-Смоленцева П.А. «Сюжетно-дидактические игры по математике»</p> <p>-Житомерский В.Г., Шеврин Л.Н. «Путешествие по стране геометрии»</p>

-Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. С.И. Волкова

-«30 уроков счета» Прописи..Андреева И.А.

-Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников Кочурова.Е.Э., Кузнецова. М.И.

-Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Е.А. Юзбекова, 2006

- Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Л.С. Новоселова

- Конспекты комплексных занятий с детьми 4-5 лет. О.А. Новиковская, 2006

-О.А. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду./Мозаика Синтез, 2006/

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду/Мозаика Синтез, 2015

- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа/Мозаика Синтез, 2015

- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

- О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада/Мозаика Синтез, 2008/

- О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/Мозаика Синтез, 2015/

- О.В. Дыбина. Что было до.... Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников– М.: ТЦ Сфера, 2015.

- О.В. Дыбина. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- О.В. Дыбина. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015.

- О.В. Дыбина. Рукотворный мир. Игры – занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2014.

- О.В. Дыбина. Приобщение к миру взрослых. Игры – занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2013.

- Е.А. Паникова, В.В. Инкина. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о воде в природе. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Т.А. Шорыгина. Фрукты. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2012
- Т.А. Шорыгина. Профессии. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2014
- К.П. Нефедова. Посуда и столовые принадлежности. Какие они? – М.: Издательство ГНОМ, 2013
- И. Гурина Как появляется цветок. ООО «Издательство. Фламинго», 2015
- И. Гурина Как появляется лягушка. ООО «Издательство. Фламинго», 2015
- И. Гурина Как появляется бабочка. ООО «Издательство. Фламинго», 2015
- Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия. Для работы с детьми старшего возраста(5-7 лет). Селихова Л.Г.
- Дидактические игры как средство подготовки к школе, часть 1;2. Сост.Р.А. Жукова
- Гризик Т.И.Ребенок познает мир
  - Детская энциклопедия «Животные»,2006
  - Детская энциклопедия «Географические открытия», 2007
  - Детская энциклопедия «Мир моря», 2005
  - Энциклопедия для детей «Европа. Страны. Цивилизация», 2000
  - Я познаю мир. Оружие. 2005
  - Я познаю мир. Ботаника,2003

- Твоя первая энциклопедия «Жизнь леса», 2006
- Мир растений. Интересное вокруг, 2006
- Моя первая энциклопедия.
- Детская энциклопедия динозавров.
- Пчелы. Бабочки. Стрекозы.
- Моя первая энциклопедия животных
- Энциклопедия «Хочешь знать почему?»
- Атлас животных

*Наглядный материал для самых маленьких.*

- ✓ Деревья
- ✓ Профессии
- ✓ Инструменты
- ✓ Домашние животные и птицы
- ✓ Птицы
- ✓ Азбука

*Наглядно- дидактические пособия. Мир в картинках*

- ✓ Насекомые;
- ✓ Деревья и листья
- ✓ Овощи
- ✓ Домашние животные
- ✓ Лесные животные
- ✓ Фрукты
- ✓ Домашние птицы
- ✓ Дикие животные
- ✓ Животные Африки
- ✓ Транспорт
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Мебель
- ✓ Моя страна

*- Дидактический материал: Познаем окружающий мир.*

- ✓ Бабочки
- ✓ Лесные и полевые цветы
- ✓ Деревья
- ✓ Листья и плоды

*- Наглядно-дидактические пособия*

- ✓ Овощи и фрукты
- ✓ Животные Африки
- ✓ Цветы

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Времена года. Природные явления</li> <li>✓ Посуда</li> <li>✓ Цвета</li> <li>✓ Формы и фигуры</li> </ul> <p><i>Учебно-методические комплекты</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Овощи</li> <li>✓ Дикие животные России</li> <li>✓ Домашние животные</li> <li>✓ Деревенский дворик</li> </ul> <p><i>Тематические карточки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Грибы</li> <li>✓ Грузовой транспорт</li> <li>✓ Животные Красной книги</li> <li>✓ Марки автомобилей</li> </ul> <p>- Рабочие тетради:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Математика для малышей</li> <li>✓ Математика для дошкольника</li> <li>✓ Математика в детском саду. В.П. Новикова</li> <li>✓ Я узнаю мир. 3-4 года. О.В. Дыбина.</li> <li>✓ Я узнаю мир. 4-5 лет. О.В. Дыбина.</li> <li>✓ Я узнаю мир. 5-6 лет. О.В. Дыбина.</li> <li>✓ Я узнаю мир. 6-7 лет. О.В. Дыбина.</li> </ul>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зацепина.М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду/Мозаика-Синтез, 2006/</li> <li>- Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова /Мозаика –Синтез,2006/</li> <li>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность, ./Мозаика-Синтез, 2004/</li> <li>- Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, ./Мозаика-Синтез,2005/</li> <li>- Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду./Мозаика-Синтез,, 2005/</li> <li>- Л.Гераскина «Ожидание чуда», выпуск 1,2.2007</li> <li>- Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста З.Я. Роот</li> <li>- Праздники в детском саду. Сценарии, игры. Атракционы. М.А. Михайлова</li> <li>- Звук волшебник. Т.Н. Девятова,2006</li> <li>- Танцевальная мозаика. Хореография в детском</li> </ul>

саду, С.Л. Слуцкая, 2006

- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество. Т.С. Комарова/Мозаика-Синтез, 2006/
- Изобразительная деятельность в детском саду, Комарова Т.С./Мозаика-Синтез, 2006/
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Т.С. Комарова, 1991
- Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г. Казакова.
- Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада, Комарова Т.С./Мозаика-Синтез, 2008/
- Аппликация в ясельных группах детского сада. Д.Н. Колдина./Мозаика-Синтез, 2021/
- Аппликация с детьми 3–4 лет. Д.Н.Колдина; ./Мозаика-Синтез, 2009/
- Лепка с детьми 3 – 4 лет. Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2009/
- Рисование с детьми 3 – 4 лет . Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2007/
- Аппликация с детьми 4–5 лет. Д.Н.Колдина; ./Мозаика-Синтез, 2021/
- Лепка с детьми 4 – 5 лет. Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2021/
- Рисование с детьми 4 – 5 лет . Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2007/
- Аппликация с детьми 5–6 лет. Д.Н.Колдина;
- Лепка с детьми 5 – 6 лет. Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2009/
- Рисование с детьми 5 – 6 лет . Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2007/
- Рисование с детьми 6 – 7 лет . Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2011/
- Лепка, аппликация 6 – 7 лет. Д.Н. Колдина, ./Мозаика-Синтез, 2009/
- Комарова Т.С., Филипс О.Ю.Эстетическая развивающая среда, ./Мозаика-Синтез,2005/
- Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников,2./Мозаика-Синтез,2005/
- Народное искусство в воспитании детей/под редакцией Т.С. Комаровой, ./Мозаика-Синтез,2005/
- Соломенникова О.А. Радость творчества.

Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, /Мозаика-Синтез, 2005/

- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду, /Мозаика-Синтез, 2005/
- Топоркова Л.А, Доронова Т.Н. «Сделаю сам»
- Дидактический альбом для занятий по труду. Коротеева «Ориами для малышей»
- Л.В. Куцакова «Ориами 5-7 лет», «Издательство АСТ». 1999
- Т.Н. Доронова, «Дошкольникам об искусстве», - М.: «Просвещение», 2000
- Дошкольникам об искусстве. Т.Н. Доронова, 2000
- С.И.Мусяенко, Г.В.Бутылкина. «Оригами в детском саду: пособие для воспитателей детского сада»-М.:Обруч,2010
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством, 2008г
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2015г
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа. Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2015г
- Л.В. Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. Мозаика – Синтез, 2015г
- Малокомплектный детский сад (под редакцией М.А.Васильевой), конструирование и ручной труд.1988
- Л.А.Топоркова, Т.Н.Доронова, «Сделаю сам» Дидактический альбом для занятий по труду.
- Л.В. Куцакова «Ориами 5-7 лет», «Издательство АСТ». 1999
- Т.Н. Доронова, «Дошкольникам об искусстве», - М.: «Просвещение», 2000
- С.В. Соколова, «Игрушки и забавы оригами», -

		<p>Санкт-Петербург, Изд. Дом «Нева», 2004</p> <p>- Л.В. Куцакова, «Занятия по конструированию из строительного материала», - М.: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>- О.В. Дыбина. Творим, изменяем, преобразуем. Игры – занятия для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Дидактический материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Народные промыслы</li> <li>✓ Гжельская традиционная керамика.</li> <li>✓ Дымковская игрушка</li> <li>✓ Русское народное декоративно-прикладное искусство в детском саду</li> <li>✓ Искусство детям. Разноцветные узоры</li> <li>✓ Искусство детям. Простые узоры и орнаменты</li> <li>✓ Искусство детям. Узоры Северной Двины</li> <li>✓ Искусство детям. Необыкновенное рисование</li> <li>✓ Искусство детям. Волшебный пластилин</li> <li>✓ Русская народная игрушка.</li> </ul>
--	--	--

#### **4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

(см. ФОП стр. 195)

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений в *части, формируемой участниками образовательных отношений*, хрестоматиями по дальневосточной литературе «Весёлые бубенчики» и «Лукошко»

#### **4.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация ОП ДО МБДОУ детского сада с. Аван обеспечивается квалифицированными педагогами. Педагоги ДОУ систематически повышают свою квалификацию через педагогическую литературу, семинары, конференции, педагогические объединения, курсы повышения квалификации, 100% педагогов имеют действующие курсы повышения квалификации.

Организация на 100% обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также служебными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

#### **4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим пребывания воспитанников в ДОО организован в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим дня предполагает:

- четкую организацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в определении времени сна и прогулки, соблюдением интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника, с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОО используется гибкий режим дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей и т.д. При проведении режимных процессов педагоги придерживаются следующих правил:

- своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов; учёт потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

**Организация жизнедеятельности детей раннего  
и младшего (1.6 – 4 года) дошкольного возраста в течение дня  
(теплый период года)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.30-8.20	Прием детей Игровая деятельность детей, утренняя гимнастика
8.20- 8.30	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
8.30- 8.35	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Завтрак: обучение культуре еды
9.00-9.15	Игровая деятельность детей
9.15- 9.40	НОД по подгруппам (музыка, физкультура)
9.40 – 10.00	Самостоятельная деятельность, игры
10.00- 11.00	Двигательная активность (30 минут)
11.00- 11.30	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30 -12.00	Обед.
12.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.10	Разминка после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10 – 15.25	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.25 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 18.00	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями

**Организация жизнедеятельности детей раннего  
и младшего(1.6 – 4 года) дошкольного возраста в течение дня  
(холодный период года)**

<b>Время</b>	<b>Содержание</b>
7.30 - 8.20	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.20 - 8.30	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин).
8.30 - 8.35	Подготовка к завтраку,

	воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35 - 9.00	Завтрак
9.00 - 9.30	Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам
9.30 – 9.40	Обучение навыкам самообслуживания
9.40–10.00	Самостоятельная деятельность, игры
10.-11.00	Двигательная активность (30 минут)
11.00- 11.30	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30 -12.00	Обед
12.00 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.10	Разминка после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10 – 15.25	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.25 – 16.00	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 18.00	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями

**Организация жизнедеятельности детей старшего (4 – 7 лет)  
дошкольного возраста в течение дня (холодный период года).**

Утренняя встреча детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Познавательно-игровая деятельность	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	10.50-11.10
Прогулка	11.10 – 12.00
Гигиенические процедуры перед обедом	12.00-12.10
Обед	12.10 – 12.30
Дневной сон, подъём, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры	12.30 – 15.00 15.00 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Познавательно-игровая деятельность, уход детей домой	16.30 – 18.00

**Организация жизнедеятельности детей старшего (4 – 7 лет)  
дошкольного возраста в течение дня (теплый период года).**

Утренняя встреча детей	7.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры перед завтраком	8.30 – 8.40
Завтрак	8.40 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, занятия на воздухе, закаливающие процедуры.	9.00 – 12.30
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.30 – 13.00
Обед	13.00 – 13.30
Дневной сон	13.30 – 15.15
Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.10
Прогулка, познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.10 – 18.00

### Режим дня на теплый период года (филиал)

Режимные моменты	Ранний возраст (1.6-3 года)	Младший дошкольный возраст (4-6 лет)	Старший дошкольный возраст(6 - 7 лет)
Утренний прием, игры	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры. Подготовка к прогулке	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Прогулка, занятия на воздухе, закаливающие мероприятия	9.20-12.00	9.20-12.20	9.20-12.20
Обед	12.00-12.30	12.20-12.50	12.20-12.50
Сон	12.30-15.00	12.50-15.10	12.50-15.10
Постепенный подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30	15.30	15.30
Игры, прогулка, уход детей домой	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Ранний возраст (1.6-3 года)	Младший дошкольный возраст (4-6 лет)	Старший дошкольный возраст(6-7 лет)
Утренний прием, игры	7.45-8.30	7.45-8.30	7.45-8.30
Завтрак	8.30-8.55	8.30-8.55	8.30-8.55

<b>Предметная деятельность, игра</b>	9.10-10.30	9.30-10.30	9.00-9.35
<b>НОД</b>	9.00-9.15	9.20-9.40	9.50 -10.20 10.30-11.00
<b>Физическое развитие (понедельник, пятница – 10.30)</b>			
<b>Прогулка</b>	10.35- 12.00	10.35-12.10	10.45-12.10
<b>Обед</b>	12.15-12.45	12.25-12.55	12.25-12.55
<b>Сон</b>	12.40-15.00	12.55-15.10	12.55-15.10
<b>Подъем, гигиенические и закаливающие процедуры.</b>	15.00-15.20	15.10-15-30	15.10-15.30
<b>Полдник</b>	15.30	15.30	15.30
<b>НОД</b>	15.50	15.50	15.50
<b>Игры, прогулка, уход детей домой</b>	15.45-16.45	15.45-16.45	15.45-16.45

### Оздоровительный режим

№ п/п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Лето
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин
3.	Воздушно-температурный режим <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группе</li> <li>• в спальне</li> </ul>	Ежедневно +21...+23°C +20...+21°C
4.	Сквозное проветривание (за 30 мин до прихода детей)	2 раза в день, в течение 5-10 мин.
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

### Модель двигательной деятельности

Формы организации	Ясли-первая мл.группа, 2 мл. группа.	средняя группа – старшая группа.	Подготовительная группа
<b>Организованная деятельность</b>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут
Упражнения после дневного сна	5 минут	5-10 минут	10 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день		
	6-10 минут	6-10 минут	15-20 минут
Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами		
		10-12 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц		
			30 минут
Спортивные праздники	2-4 раза в год		
		30 минут	60 минут
День здоровья	1 раз в квартал		

### Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастная группа		
	Ясли-1-я младшая . 2-я младшая	Средняя - старшая- группа	Подготовительная группа
<b>I. Элементы повседневного закаливания</b>	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей		
1. Воздушно-температурный режим:	от +21 до +19С	от +20 до +18 С	от +20 до +18С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей		
• одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время проветривание проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2'С		
• сквозное проветривание	В холодное время года проводится кратковременно		

(в отсутствии детей):	(5-10 мин). Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 С		
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной		
- перед возвращением детей с дневной прогулки	+21С	+20С	+20С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении		
2. Воздушные ванны:	В теплое время года		
• прием детей на воздухе			
• утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда облегченная		
• физкультурные занятия	+18С	+ 18 С	+ 18 С
	Одно занятие круглогодично на воздухе		
	-15°С	-18С	-19 С
	Два занятия в группе.		
	В носках		В носках
	+18С	+ 18"С	+ 18С
• прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям в холодное время года		
	-18 С	-20С	-22С
• воздушные ванны	В теплое время года ежедневно при температуре от +20 С до +22 С.		
• дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении		
	+ 18С	+ 18С	+ 18"С
• физические упражнения	Ежедневно		
• после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы		
• гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, верхней части груди, предплечий прохладной водой	
<b>II. Специальные закаливающие воздействия</b>	Полоскание рта водой комнатной температуры		
1. Игровой массаж	Закаливающее дыхание	Закаливающее дыхание,	Закаливающее дыхание, игровой массаж рук,

		игровой массаж рук	массаж ушей
2.Витаминотерапия	«Ревит» Витаминация третьего блюда		
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой			

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	1 час 40 минут 2 часа 50 минут 3 часа 40 минут 6 часов 15 минут 7 часов 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

### **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), ФООП ДО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 г.), действующими СанПиН, Уставом ДООУ, основной образовательной программой МБДОУ детского сада с. Аван

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДООУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО;
- праздничные дни;
- работу ДООУ в летний период; □
- особенности организации дополнительного образования детей старше 5 лет.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционирует 3 группы:

<b>Наименование возрастной группы</b>	<b>Количество групп</b>
Младшая разновозрастная группа	1
Старшая разновозрастная группа	1
Разновозрастная группа филиала	1

- Начало учебного года: 01.09.2023 г.
  - Окончание учебного года: 31.05.2024 г.
  - Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)
  - Продолжительность учебного года: 36 недель
  - Летний оздоровительный период: с 01.06.2024 по 31.08.2024 г. Во время летнего оздоровительного периода организуется образовательная деятельность художественно - эстетической направленности, а также спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии и т.д. в соответствии с планом работы на ЛОП.
  - Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00 кроме нерабочих дней. Режим работы филиала с 7.45 до 16.45. Нерабочие дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В предпраздничный день – на 1 час короче.
- Мониторинг освоения программного материала воспитанниками: 1 и 2 недели сентября, 3 и 4 недели мая.
- Адаптационный период вновь поступивших детей определяется индивидуально.
- Выпуск детей в школу: май 2024 г.
  - Периодичность проведения родительских собраний: 1 раз в квартал
- Праздники ( музыкальные и спортивные развлечения) для обучающихся ДОУ в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным планом культурно-досуговых мероприятий ДОУ музыкального руководителя, календарным планом воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год Образовательная нагрузка:

<b>Занятия</b>	<b>1 мл. группа</b>	<b>2 мл. группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовит. группа</b>
Длительность занятий	10	15	20	25	30
Количество занятий в неделю	10	11	10	12 -13	12- 13
Общее время занятий в неделю	1ч 40 мин	2ч 45 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.	6ч.

Минимальный перерыв между занятиями – 10 мин.

В детском саду организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- кружок «Юные исследователи»
- кружок «Калейдоскоп России»

Дополнительные программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы.

Занятия по дополнительному образованию с детьми 5-7 лет проводятся раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность дополнительных занятий – 1 академический час (25-30 мин).

МБДОУ детский сад с. Аван в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

## **Учебный план**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени для проведения организованной образовательной деятельности по реализации ООП.

Учебный план МБДОУ детского сада с. Аван разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 11.01.2023 г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373)
- Устав ДОО;

Учебный план МБДОУ детского сада с. Аван ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СП 2.4.3648-20.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Учебный план составлен в соответствии с образовательной программой ДОО. В работе используются следующие парциальные программы и технологии:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б.Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева)

**В старшей и подготовительной группах (5-7 лет)** предусмотрены занятия в кружках по дополнительному образованию периодичностью 1 раз в неделю, но не более двух кружков для одного ребёнка.

	<b>Образовательные области</b>	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>1. Количество видов непосредственно образовательной деятельности в неделю</b>						
1.1	<b>Познавательное развитие</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Развитие элементарных математических представлений	–	1	1	1	2
	Сенсорное развитие	1	-	-	-	-
	Формирование первичных представлений об окружающем мире	1	1	1	1	1
	Конструирование	1	В совместной деятельности, в режимных моментах			
1.2	<b>Социально - коммуникативное развитие:</b>	В совместной деятельности, в режимных моментах				
1.3.	<b>Речевое развитие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	Речевое развитие	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	<b>1</b>
	Ознакомление с художественной литературой	В совместной деятельности, в режимных моментах				
1.4	<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4 (5)</b>	<b>4 (5)</b>
	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1 (2)	1 (2)
	Лепка	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	Аппликация	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
1.5	<b>Физическое развитие:</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>2. Дополнительное образование</b>						
2.1	Кружок «Юные исследователи»				1	1
2.2	Кружок «Калейдоскоп России»				1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>12 (13)</b>	<b>12 (13)</b>

#### **4.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы (см. Приложение №1) является единым для всех групп дошкольного учреждения. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

### **V. Дополнительный раздел Программы.**

#### **Краткая презентация Программы.**

Основная образовательная программа - программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Аван составлена в соответствии Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1.5 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Целевой раздел* включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей);
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного

образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

Вариативная часть отражает развитие детей в физическом и социально

- коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

*Организационный раздел* содержит описание материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметнопространственной среды.

*Дополнительный раздел* представляет собой краткую презентацию программы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

**Приложение 1**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>Патриотическое воспитание</b>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Дидактическая игра «Мой дом»; Дидактическая игра «Мой адрес» «Моё село» - беседа	от 1,5 до 7 лет	Октябрь, ноябрь	воспитатели
Оформление стенда «Мое село»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	3-7 лет	октябрь, апрель, июнь	воспитатели
«Моя Родина - Россия!» Оформление выставки рисунков и фотографий	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
«Культура и традиции русского народа»	5-7 лет	январь	воспитатели
Народные промыслы	3-7 лет	январь	воспитатели
Проект «Природа моего района»	5-7 лет	январь	воспитатели
Праздник «Наша Армия родная»	от 1,5 до 7 лет	февраль	воспитатели
Праздник «Наши мамы и бабушки»	от 1,5 до 7 лет	март	воспитатели
«День космонавтики»	5- 7 лет	апрель	воспитатели
Праздник«День Победы»	3- 7 лет	Май	воспитатели
<b>Социальное воспитание</b>			
Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	от 1,5 до 7 лет	Сентябрь, октябрь	воспитатели
Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	с 3 до 7 лет	сентябрь	воспитатели
Оформление выставки рисунков к дню «День матери»	с 3 до 7 лет	ноябрь	воспитатели
Утренник «День матери»	от 1,5 до 7 лет	ноябрь	воспитатели
Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	от 1,5 до 7 лет	В течение года	воспитатели
Мои друзья	с 3 до 7 лет	март	воспитатели
Праздник «День семьи»	5- 7 лет	май	воспитатели
<b>Познавательное воспитание</b>			
Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	5- 7 лет	сентябрь	воспитатели
Наблюдения, эксперименты, опыты	5- 7 лет	В течение всего времени	воспитатели
Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	с 3 до 7 лет	февраль	воспитатели
Конкурс знатоков родного края	5- 7 лет	апрель	воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>			

Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	3-7 лет	Сентябрь, октябрь	воспитатели
Беседа «Чумазый мальчик», Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»	с 3 до 7 лет	Ноябрь - декабрь	воспитатели
Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку», Дидактическая игра «Если кто-то заболел», Дидактическая игра «Кому что нужно?»	с 3 до 7 лет	Сентябрь, ноябрь - декабрь	воспитатели
Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»	6-7 лет	Декабрь, январь	воспитатели
Физкультурные праздники и соревнования	с 3 до 7 лет	раз в квартал	воспитатели
<b>Трудовое воспитание</b>			
Трудовые поручения, наблюдения за трудом взрослых, труд на участке, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, просмотр мультфильмов и т. д.	от 1,5 до 7 лет	В течение всего года	воспитатели
Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-7 лет	февраль	воспитатели
<b>Этико – эстетическое воспитание</b>			
Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	с 3 до 7 лет	октябрь	воспитатели
Театрализованное развлечение «Теремок»	5-7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	с 3 до 7 лет	декабрь	воспитатели
Игровое развлечение «Масленица»	с 3 до 7 лет	март	воспитатели
Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	с 3 до 7 лет	июнь	воспитатели

