

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД С. АВАН
ВЯЗЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
(ФИЛИАЛ ДЕТСКОГО САДА С. АВАН)

Утверждено на заседании Утверждаю:
Педагогического совета
протокол № 1 от « 21 » 08 2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

Возраст детей – 5-7 лет
Срок реализации – 2 года

Составитель:
Воспитатель МБДОУ детского
сада с. Аван
Колесникова Ирина Викторовна

с. Аван 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 . Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3 - 5
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Учебно-тематический план.....	6 - 13
1.4. Содержание программы.....	14 - 21
1.5. Планируемые результаты.....	22
2 . Комплекс организационно – педагогических условий.....	23
2.1. Условия реализации программы.....	24
2.2. Формы аттестации.....	25
2.3. Оценочные материалы.....	25-26
2.4. Методические материалы.....	27-30
2.5. Рабочие программы.....	31
2.5.1. Календарный учебный график.....	31 - 41
2.5.2. План воспитательной работы.....	42 - 44
2.6. Список литературы.....	45

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дети дошкольного возраста уже по природе своей исследователи. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянно проявляемое желание экспериментировать, самостоятельно искать истину распространяются на все сферы деятельности. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее тех, что получены репродуктивным путем. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

С учетом важности экспериментирования для развития познавательной активности и любознательности ребенка разработана программа «Юные исследователи» для детей 5-7 лет.

Направленность программы – естественнонаучная

Направление программы – детское экспериментирование.

Актуальность программы. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Детское экспериментирование, как один из ведущих методов формирования познавательной сферы дошкольника, дает возможность прийти к удивительным открытиям и одновременно развивает детское мышление, необходимое в становлении личности в целом. Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. В процессе проведения опытов и экспериментов дети учатся видеть проблему, ставить цель, решать проблему, анализировать, то есть формулируют в речи объект или явление, сопоставляют различные факты, выдвигают гипотезы, делают выводы. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Новизной программы является ориентация на субъектно - деятельностный подход. Основная идея в том, что наблюдения, опыты, классификация используются не только педагогом в качестве методов обучения. Важно, чтобы этими способами овладели сами обучающиеся. А это предполагает новый подход и к формированию содержания занятий, и к выбору методов обучения. Это использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации обучения исследовательской деятельности минимальной сложности. Основные направления - опыты в лаборатории для маленьких исследователей.

Возраст обучающихся: дети 5-7 лет.

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы – 2 года.

Объем программы и режим работы

Год обучения	Продолжительность занятия	Количество о занятий в неделю	Количество о часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год	1акад.ч. (30 мин.)	1	1акад. ч. (30 мин.)	36	36 ч.
2 год	1акад.ч. (30 мин.)	1	1акад. ч. (30 мин.)	36	36 ч.

Форма организации занятий: групповые (4-8 человек), практические занятия, опытно-исследовательская работа, эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формировать у детей представления об объекте (объектах) окружающего мира в ходе практической деятельности с ними под руководством взрослого в процессе взаимодействия.

Задачи:

- Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук
- Формировать у детей умения проводить простые опыты и эксперименты, умение делать выводы и умозаключения, доказывая свою точку зрения.
- Развивать умения и навыки работать самостоятельно и в группе, точно и логично описывать свои наблюдения и анализировать их, развивать активность и аккуратность
- Учить правилам общения в совместной деятельности.

1.3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

➤ 1 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел. 1. Ознакомление с лабораторией – 5ч.					
1.	«Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	1 (30 мин.)	15мин.	15 мин.	Определение степени мотивации ребенка в рамках организационно - деятельностной игры, педагогическое наблюдение.
2.	«Сила тяготения»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
3.	«Упрямые предметы»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
4.	«Почему предметы движутся?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
5	«Хитрости инерции»	1	15мин.	15 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
Раздел 2. Вода – 7ч.					
6.	«Вода – жидкость, не имеющая собственной формы. Вода – растворитель».	1	15мин.	15 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
7.	«Поможем воде стать чистой»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
8.	«Помощница Вода. Фокусники»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
9.	«Научим яйцо	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения

	плавать»				логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
10.	«Путешествие капельки»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
11.	«Замерзание жидкостей. Иней тоже вода»	1	15мин.	15 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
12.	«Твердая вода, Почему не тонут корабли»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Раздел 3. Воздух – 6 ч.					
13.	«Воздух невидимка»	1	15мин.	15мин	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
14.	«Воздух может перемещаться. Воздух постоянно в движении.»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
15.	«Взвешиваем воздух»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
16.	«Упрямый воздух. Подводная лодка»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
17.	«Воздух помогает рыбкам плавать»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
18.	«Может ли растение дышать?» «Нужен ли корешкам воздух?»	1	15 мин.	15 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Раздел 4. Бумага – 4 ч.					
19.	«Бумага: ее качества и свойства»	1	15мин.	15мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за

					умением рассуждать.
20.	«Сильная бумага»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
21.	«Секретное письмо»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
22.	«Волшебная бумага»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Раздел 5. Электричество – 5 ч.					
23.	«Волшебники»	1	15 мин.	15 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
24.	«Как увидеть и услышать электричество?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
25.	«Танцующая фольга»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
26.	«Как увидеть молнию?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
27.	«Почему горит фонарик?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
Раздел 6. Удивительное рядом – 9ч.					
28.	«Откуда взялись острова?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
29.	«Как происходит извержение вулкана?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за

					уровнем самостоятельности.
30.	«Как проявляются горы?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
31.	«Испытание магнита»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
32.	«Химичим с желатином»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
33.	«Молоко и краски»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
34.	«Крахмал и йод»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
35	«Торнадо – удивительное рядом»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
36.	Итоговое занятие «Мой любимый опыт»	1	10 мин.	20 мин.	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
	ИТОГО	36			

➤ 2 год обучения

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

Раздел 1. ПОЧВА					
1.	«Почва»: «Что такое почва?»	1 (30 мин.)	15 мин.	15 мин.	Определение степени мотивации ребенка в рамках организационно - деятельностной игры, педагогическое наблюдение.
2.	«Из чего состоит почва?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
3.	««Есть ли в почве воздух?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
4.	Кто живёт в почве?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
5.	»« Лунтик и его друзья». Серия «Нора».	1	15 мин.	15 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
6.	«Рыхление и полив почвы »	1	15 мин.	15 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
7.	««Почему нельзя ходить по газонам?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Раздел 2 Песок и глина					
8.	«Песок и глина	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
9.	Из чего состоит песок?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
10.	Может ли песок нагреваться»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
11.	«Песок- природный фильтр»	1	15 мин.	15 мин.	Определение уровня выполнения логического задания,

					педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
12.	«Какая нора прочнее?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
13.	«Для чего нужны песок и глина?»	1	15мин.	15мин	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
Раздел 3 Камни					
14.	«Какими бывают камешки?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
15.	««Могут ли камни издавать звуки?»»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
16.	«Какой дом прочнее?» Мультфильм «Три поросёнка»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Раздел 4 Человек и природа					
17.	« Лес –это живой организм» Этажи леса	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
18.	«Человек и природа»: Почему нельзя оставлять в лесу мусор?»	1	15 мин.	15 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
19.	Мусор и его вторая жизнь	1	15мин.	15мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
Раздел 5 Человек					
20.	«Человек	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
21.	«Человек» «Нюхаем, пробуем,	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения

	трогаем, слушаем!»				отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
22.	«Человек» «Наши помощники - глаза»».	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Раздел 6: «Солнце- свет, цвет, тепло»					
23.	«Знакомство с солнечным лучиком	1	15 мин.	15 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
24.	«Можно ли поймать «солнечного зайчика»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
25.	«Театр теней»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
26.	«Солнечные часы»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
27	«Какие предметы нагреваются быстрее?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
Раздел 7 Растения					
28.	««Есть ли у растения органы дыхания	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
29.	«Растения»: «Посадка луковичных растений	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
30.	»«Пьют ли растения воду?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
31.	О чем рассказал пень»	1	10 мин.	20 мин.	Определение уровня выполнения

					логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
32.	Почему у алоэ толстый лист»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.
33.	«Как человек помогает растениям путешествовать?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
34.	«Почему растения и насекомые дружат?»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
35	« Что выделяет растения»	1	10 мин.	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
36	«Посев семян в огороде детского сада»	1	10 мин	20 мин.	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, эмоциональной включенности, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
	ИТОГО	36			

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Форма организации деятельности
Раздел. 1. Ознакомление с лабораторией				
1.	«Расскажем Незнайке о	Знакомство детей с профессией «ученый». Проведение	Игра «Нюхаем, пробуем, слушаем,	Групповая, игра, беседа

	правилах поведения в лаборатории»	экскурсии по лаборатории. Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов	видим, ощущаем»	
2	«Сила тяготения»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Проведение опытов с разными предметами	Беседа, эксперимент
3.	«Упрямые предметы»	Познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.	Проведение опытов с разными предметами	Беседа, опыты
4.	«Почему предметы движутся?»	Познакомить детей с физическими понятиями «сила», «трение»; показать пользу трения;	Проведение опытов с разными предметами	Беседа, наблюдения, опыты
5.	«Хитрости инерции»	Познакомить детей с фокусом; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни (отличать сырые яйца от варёных).	Проведение опытов с разными предметами	Наблюдения, опыты
Раздел 2. Вода				
6.	«Вода жидкость, не имеющая собственной формы. Вода растворитель» вода?»	Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес; познакомить с принципом работы пипетки; развивать умение работать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде.	Проведение опытов с водой	Беседа, наблюдения Эксперимент
7.	«Поможем воде стать чистой»	Способствование расширению знаний о чистоте воде, грязной и чистой. Обсуждение способов очистки воды. Знакомство с понятием «фильтра».	Проведение опытов с водой. Самостоятельный процесс изготовления фильтра для очищения воды от примесей песка и земли.	Беседа. Эксперимент
8.	«Помощница вода. Фокусники»	Продолжать знакомить детей с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Проведение опытов с водой	Беседа, опыты
9.	«Научим яйцо плавать»	Знакомство с отличительными свойствами пресной (воды озер, рек, болот) и морской воды (воды морей, океанов). Создание имитации «водоема» с пресной	Проведение опытов с водой	Эксперимент

		и соленой водой.		
10.	« Путешествие Капельки»	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, Расширить представления детей о значении воды в жизни человека.	Проведение опытов с водой	Беседа, Наблюдения. Эксперимент
11.	«Замерзание жидкостей. Иней тоже вода»	Познакомить детей с различными состояниями воды (лед, вода, пар).	Проведение опытов с водой	Эксперименты
12.	« Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»	Продолжать знакомить детей с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, Расширить представления детей о значении воды в жизни человека.	Проведение опытов с водой	Беседа. Эксперимент
Раздел 3. Воздух				
13.	«Воздух невидимка»	Способствование приобретению новых знаний. знакомство с понятиями «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.	Проведение опытов с воздухом	Беседа, наблюдения. Эксперимент
14.	«Воздух может перемещаться. Воздух постоянно в движении»	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – может перемещаться, воздух всегда в движении.	Проведение опытов с воздухом	Беседа, наблюдения Эксперимент
15.	«Взвешиваем воздух»	Способствование приобретению знаний о воздухе.	Проведение опытов с воздухом. В процессе проведения эксперимента обучающиеся находят ответ на вопрос: имеет ли воздух свой собственный вес?	Беседа, наблюдения Эксперимент
16.	«Упрямый воздух. Подводная лодка»	Способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха. Помочь выяснить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду.	Проведение опытов с воздухом	Беседа, наблюдения Эксперимент
17.	«Воздух помогает рыбкам плавать»	Способствование приобретению знаний о воздухе, его значении,	Проведение	Беседа, наблюдения

		его свойствах. В процессе занятия происходит активизация мыслительных операций, обогащается словарный запас ребенка. Ребенок знакомится с принципом плавания рыбы в воде.	опытов с воздухом	Эксперимент
18.	«Может ли растение дышать? Нужен ли корешкам воздух?»	Выявить потребность растений в воздухе, дыхании, подвести к пониманию процесса дыхания комнатных растений, процесса всасывания воды и необходимости рыхления почвы.	Проведение опытов с растениями.	Беседа, наблюдения Эксперимент
Раздел 4. Бумага				
19.	«Бумага: её качества и свойства»	Закреплять знания детей о свойствах бумаги, её применении. Формировать представления о том, как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги, картона.	Проведение опытов с бумагой	Беседа, Эксперимент
20.	«Сильная бумага»	Знакомство со свойствами бумаги. Наблюдение за изменениями бумаги при складывании, способностью бумажных изделий удерживать грузы.	Проведение опытов с бумагой	Беседа, наблюдения Эксперимент
21.	«Секретное письмо»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка; развивать у детей самостоятельность.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
22.	«Волшебная бумага»	Способствование приобретению новых знаний, знакомство со свойствами копировальной бумаги. Создание копий при помощи копировальной бумаги.	Проведение опытов с бумагой	Беседа, наблюдения Эксперимент
Раздел 5. Электричество				
23.	«Волшебники»	Учить устанавливать причину возникновения статического электричества в природе.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
24.	«Как увидеть и услышать электричество»	Подвести к понятию проявления статического электричества и возможности снятия его с предметов.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
25.	«Танцующая фольга»	Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расческа, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная	Проведение опытов	Наблюдения, эксперимент

		пластмассовая салфетка.		
26.	«Как увидеть молнию?»	Познакомить детей с понятием «электричество», «электрический ток»; сформировать основы безопасного обращения с электричеством; объяснить причину образования молнии.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
27.	«Почему горит фонарик»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве батарейки.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
Раздел 6. Удивительное рядом – 9ч.				
28.	« Откуда взялись острова?»	Познакомить детей с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
29.	« Как происходит извержение вулкана?»	Познакомить детей с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Проведение опытов	Эксперимент
30.	« Как появляются горы?»	Познакомить детей с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор.	Проведение опытов, изготовление соленого теста	Эксперимент
31.	« Испытание магнита»	Познакомить детей с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявить материалы, которые могут стать магнетическими.	Проведение опытов с магнитом, изготовление самодельного компаса	Беседа, наблюдения Эксперимент
32.	«Химичим с желатином»	Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы	Проведение опытов с желатином	Эксперимент
33.	«Молоко и краски»	Дать детям знания об удивительных свойствах некоторых веществ.	Проведение опытов с молоком и красками	Наблюдения, эксперимент
34.	«Крахмал и йод»	Дать детям знания об удивительных свойствах некоторых веществ.	Проведение опытов с крахмалом и йодом.	Эксперимент
35.	«Торнадо – удивительное рядом»	Знакомство с природным явлением – торнадо.	Проведение опытов.	Эксперимент
36.	Итоговое	Самостоятельное проведение	Самостоятельное	Эксперимент

	занятие «Мой любимый опыт»	запоминающегося эксперимента при контроле педагога (минимальный контроль).	проведение запоминающегося эксперимента.	
--	----------------------------	--	--	--

2год обучения

№	Наименование темы	Теория	Практика	Форма организации деятельности
Раздел 1: Почва				
1.	«Почва»: «Что такое почва?»	Формировать представления о значении почвы.	Проведения опытов	беседа
2	«Из чего состоит почва?»	.Познакомить детей со свойствами плодородной почвы по средствам экспериментальной деятельности.	экспериментальная деятельность	Беседа, эксперимент
3.	««Есть ли в почве воздух?»	.Продолжать знакомить детей с почвой, ее компонентами, которые входят в ее состав, используя опыты-эксперименты.	Проведение опытов	Беседа, опыты
4.	Кто живёт в почве?»	Продолжать знакомить детей с почвой и её обитателями.	Проведение опытов	Беседа
5.	«Лунтик и его друзья». Серия «Нора».	Дать детям представление о дождевом червяке, его приспособление к жизни под землей и его роли в создании плодородной почвы.	Просмотр мультфильма	Беседа
6.	«Рыхление и полив почвы »	Продолжать знакомить детей с почвой.	Практическая работа	Эксперимент
7.	««Почему нельзя ходить по газонам?»	Продолжать знакомить детей с свойствами почвы		Беседа
Раздел 2: Песок и глина				
8.	«Песок и глина	Познакомить детей со свойствами песка и глины.	Проведение опытов	Беседа
9.	Из чего состоит песок?»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка	Проведение опытов с песком	Эксперимент
10.	Может ли песок нагреваться»	Расширить представление детей о свойствах песка.	Проведение опытов с песком	Беседа, Наблюдения.
11.	«Песок-природный фильтр»	Расширять знания детей со свойствами песка, обучать навыкам проведения лабораторных опытов.	Проведение опытов с песком	Опыт

12.	«Какая нора прочнее?»	Закрепить знания детей о свойствах песка и глины.	Просмотр презентации	Беседа.
13.	«Для чего нужны песок и глина?»	Дать детям представления о пользе песка и глины.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения.
Раздел 3: Камни				
14.	«Какими бывают камешки?»	Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами и особенностями.		Беседа, наблюдения
15.	«Могут ли камни издавать звуки?»	Продолжать знакомство с телами неживой природы (камни), выявлять их свойства и особенности.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
16.	«Какой дом прочнее?» Мультфильм «Три поросёнка»	Закрепить знания детей о свойствах камня и его прочности.	Просмотр мультфильма	Беседа,
Раздел 4: Человек и природа				
17.	«Лес –это живой организм» Этажи леса	Сформировать у детей понятия «этажи леса» выявить взаимосвязь между строением живого существа, питание и его место обитания.	презентация	Беседа
18.	«Человек и природа»: Почему нельзя оставлять в лесу мусор?»	Формировать у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	презентация	Беседа.
19.	Мусор и его вторая жизнь	Формировать у детей экологически грамотного и безопасного поведения в природе.	Практическая работа (аппликация)	Беседа,
Раздел 5: Человек				
20.	«Человек	Обогащать и уточнять представление детей об устройстве и функционировании человеческого организма; знакомит детей с органами кровообращения; учить измерять пульс человека; формировать стремление вести и поддерживать здоровый образ жизни	Выполнение практического задания	Беседа,
21.	«Человек» «Нюхаем, пробуем,	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении	Выполнение практического	Беседа

	трогаем, слушаем!»	(уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).	задания	
22.	«Человек» «Наши помощники - глаза»».	Познакомить детей со строением глаза; выяснить как можно положительно и отрицательно влиять на глаз	Выполнения практического задания	Беседа,
Раздел 6: «Солнце- свет, цвет, тепло»				
23.	«Знакомство с солнечным лучиком	Расширить знания детей о явлениях неживой природы	Выполнения практического занятия	Беседа, наблюдения
24.	«Можно ли поймать «солнечного зайчика»	Дать детям понятие о «солнечном зайчике»	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
25.	«Театр теней»	.Знакомство с понятиями «света» и «тени».	Проведение опытов	Наблюдения, эксперимент
26.	«Солнечные часы»	Формировать представление о времени и о разных приспособлениях для его измерения.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
27.	«Какие предметы нагреваются быстрее?»	Дать детям понятие какие предметы, какого цвета нагреваются быстрее на солнце	Проведения опытов	Беседа, наблюдения
Раздел 7: Растения				
28.	«Есть ли у растения органы дыхания»	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Проведение опытов	Беседа, наблюдения Эксперимент
29.	«Растения»: «Посадка луковичных растений»	.Обобщать знания детей об условиях роста и развития растений.	Практическая работа	Беседа
30.	«Пьют ли растения воду?»	Организовать познавательную – исследовательскую деятельность детей, направленную на знакомство с поглощением растениями воды	Проведение опытов	Эксперимент
31.	О чем рассказал пень»	.Дать детям знания о том, что «пень» - место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений).		Беседа, наблюдения

32.	Почему у алоэ толстый лист»	Формировать представление детей о строении, росте, развитии и семенном размножении растений.	Презентация	Беседа
33.	«Как человек помогает растениям путешествовать?»	Формировать представление детей о строении, росте, развитии и семенном размножении растений.	Презентация	Беседа
34.	«Почему растения и насекомые дружат?»	Формировать понятие о взаимосвязи и единстве живого в природе.	Проведение опытов	Эксперимент
35.	«Что выделяет растения?»	Формировать понятия что растения выделяют кислород	Практическая работа	Беседа
36	«Посев семян в огороде детского сада»	Учить детей приемам посева семян.	Практическая работа	Беседа

1.5.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные:

- Будут проявлять интерес к экспериментированию;
- Научаться делать простые обобщения, элементарные выводы;
- Смогут доводить начатое дело до конца, работать в общем ритме.

Предметные:

- Обучающиеся научаться осуществлять эксперимент под руководством педагога, наблюдая за: физическими свойствами предметов; свойствами льда; свойствами воды (прозрачностью); свойствами бумаги; свойствами электричества; очисткой воды при помощи

изготовленного фильтра; свойствами воздуха; особенностями взаимодействия воды и желатина; реакцией между молоком, моющим средством и красками; реакцией между крахмалом и йодом; самостоятельное проведение опыта.

Личностные:

- Будут проявлять эмоциональную отзывчивость, любознательность.
- Будут демонстрировать инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Приборы-помощники:увеличительные стекла, компас, магниты, микроскоп, готовые препараты, весы, термометр для воды.

Разнообразные емкости из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы

Природный материал: камешки, песок, глина, ракушки, семена, листья растений и т.д.

Утилизированный материал: проволока, поддончики из пенопласта, ткани, дерева, деревянные палочки и т.п.

Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди и т.д.,

Разные виды бумаги: офисная, картон, салфетки, фильтровальная бумага и т.д.

Красители пищевые, непищевые (гуашь, акварельные краски)

Медицинские материалы ватные палочки, бинт, пипетки, мерные ложки и т.д.

Прочие материалы: зеркало, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.

Дополнительное оборудование: детские халаты, клеенчатые фартуки, полотенца, контейнеры для хранения материалов.

Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования: игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)

Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера.

Техническое оснащение – телевизор, DVD, музыкальный центр, медиотека (CD и аудио диски).

Информационное обеспечение. Презентации в формате PowerPoint, плакаты сюжетные, фотоматериал, интернет источники.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования – Колесникова Ирина Викторовна, имеет III по специальности педагог дополнительного образования.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются журнал посещаемости, собеседование с родителями, фотофиксация проведенных опытов, информация на сайт учреждения.

Формами представления образовательных результатов являются:

- наблюдение, определение уровня сформированности навыков и умений по познавательно – исследовательской деятельности.
- открытое занятие;

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Итоговый контроль. В конце каждого учебного года проводится итоговое занятие, на котором анализируется работа кружка за текущий год, планируется деятельность на следующий учебный год.

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы:

1. Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ, использование наглядных пособий);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесный

- объяснение, пояснение, указание;
- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы вопросы, помогающие прояснить ситуацию и понять смысл эксперимента, его содержание или природную закономерность;
- проведение циклов познавательных бесед и инструктажа;
- загадки.

3. Практический

- схематичное моделирование опыта (создание схемы проведения);
- метод «первой пробы» применения результатов собственной исследовательской деятельности, суть которого состоит в определении ребенком личностно-ценностного смысла совершенных им действий;
- создание условий для детского экспериментирования (исследовательский центр);
- совместная детско-взрослая познавательно – исследовательская деятельность.

Обеспечение методическими видами продукции– разработка картотек опытов: «Опыты с водой», «Опыты с песком», «Опыты с воздухом» и др.; разработка схем экспериментов и опытов.

Инструкция для педагогов по правилам работы со стеклянной посудой и другими изделиями из стекла во время работы с детьми в мини-лаборатории.

1. Общие требования безопасности

1.1. К практической работе со стеклянной лабораторной посудой и другими изделиями из стекла допускаются дети, которых ознакомили с техникой безопасности и правилами поведения при проведении элементарных опытов.

1.2. Обучение детей правилам поведения при организации опытов проводится как на занятиях, так и в трудовой деятельности.

1.3. Выполнение данной инструкции является для всех педагогов обязательной.

2. Требования безопасности перед началом работы

2.1. Освободите рабочее место от ненужных для работы предметов и материалов

2.2. Четко определите порядок и правила безопасного проведения работы

2.3. Проверьте наличие и надежность посуды

3. Требования безопасности во время работы

3.1. Нагревая жидкость необходимо, чтобы горлышко пробирки или колбы были направлены в сторону от себя и детей. Нельзя наклоняться и заглядывать в эту посуду.

3.2. Закрывая тонкостенный сосуд резиновой пробкой, его держат за верхнюю часть горлышка, а пробку слегка вращают.

3.3. Во время мытья стеклянной посуды нужно помнить. Что стекло хрупкое, легко ломается и трескается от ударов.

3.4. Запрещается пользоваться стеклянной посудой или приборами, имеющими хотя бы трещины и тем более отбитые края

4. Требования безопасности после окончания работы

4.1. Привести в порядок рабочее место.

4.2. Вымыть детям руки с мылом.

4.3. Фартуки или халаты повесить на спинку стула

5. Требования безопасности при чрезвычайных ситуациях

5.1. При незначительных порезах, рану обработать йодом и наложить марлевую повязку, которая защитит от микробов и будет способствовать быстрой сворачиваемости крови.

5.2. При ранении стеклом кожу вокруг раны обработать йодом или раствором бриллиантовой зелени, перевязать и обратиться к старшей медсестре.

5.3. При серьезном порезе и сильном кровотечении необходимо наложить жгут выше раны, накрыть рану стерильной марлей и вызвать врача.

5.4. Обо всех таких случаях докладывать администрации и медперсоналу ДОУ.

Инструкция по безопасной работе со стеклянной посудой

Стекло – хрупкий материал, имеющий малое сопротивление при ударе и незначительную прочность при изгибе. Применение физической силы при работе со стеклянными деталями связано с опасностью их поломки. Особенно велико бывает искушение применить усилие при разъединении заклинивших пробок. Однако во всех случаях лучше недооценить прочность стеклянной детали, чем переоценить ее. Вероятность ранения рук пропорциональна усилию, приложенному к стеклянной детали.

- 1. Категорически запрещается использовать посуду, имеющую трещины или отбитые края.**
2. Ребенок при работе в мини-лаборатории и при проведении эксперимента и опытов должен надеть фартук для защиты одежды.
3. При переносе сосудов с жидкостью его необходимо держать обеими руками: одной – за горловину, другой – за дно.
4. Нагревая жидкость в сосуде, воспитателю необходимо держать последнюю так, чтобы отверстие было направлено в сторону от себя и детей. **Дети к этому процессу не допускаются.**
5. Посуда, хранящаяся в рабочем столе или шкафу, должна содержаться в порядке. Если посуда не имеет своего постоянного места, храниться

неаккуратно, в тесноте, она неизбежно бьется, что повышает вероятность травм.

6. **Недопустимо убирать осколки разбитой посуды незащищенными руками!** Осколки необходимо убирать с помощью щетки и совка.
7. Стекланные приборы и посуду больших размеров переносить только двумя руками.
8. Колбу или другой тонкостенный сосуд, в который вставляется пробка, следует держать за горлышко по возможности ближе к устанавливаемой пробке, защищая при этом руку какой-либо тканью.
9. **Дети к уборке разбитой посуды – НЕ ДОПУСКАЮТСЯ!**

Алгоритм учебного занятия

(форма лабораторного занятия, эксперимента)

1. Приветственное слово детям, выявление проблемного вопроса, поставленного Незнайкой.
2. Поиск совместного пути решения проблемы
3. Объяснение детям выполнения хода эксперимента
4. Последовательное выполнение этапов под руководством педагога
5. Оценка полученного результата
6. Формулировка ответа на вопрос для Незнайки.
7. Рефлексия занятия

Такая организация обучения не требует особой материальной базы, и потому может считаться эффективной для реализации в условиях организации дополнительного образования детей. Содержание проводимых экспериментов может корректироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей.

2.5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

2.5.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 год обучения

Месяц	Дата	Форма	Тема занятия	Кол-	Форма контроля	При
-------	------	-------	--------------	------	----------------	-----

		занятия		во часов		меча ние
Сентябрь		Групповая. Беседа, наблюдения, опыты	«Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	1	Определение степени мотивации ребенка в рамках организационно-деятельностной игры, педагогическое наблюдение.	
Сентябрь		Групповая. Беседа, наблюдения, опыты	«Сила тяготения»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Сентябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Упрямые предметы»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Сентябрь		Беседа, наблюдения, опыты	«Почему предметы движутся?»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Хитрости инерции»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать	

					всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Вода – жидкость, не имеющая собственной формы. Вода – растворитель».	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Поможем воде стать чистой»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Помощница Вода. Фокусники»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Научим яйцо плавать»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Путешествие капельки»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Замерзание жидкостей. Иней тоже вода»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Твердая вода, Почему не тонут корабли»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая	«Воздух невидимка»	1	Определение	

		Беседа, наблюдения, опыты			степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.	
Декабрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Воздух может перемещаться. Воздух постоянно в движении.»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Декабрь		Беседа, наблюдения, опыты	«Взвешиваем воздух»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.	
Декабрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Упрямый воздух. Подводная лодка»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Декабрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Воздух помогает рыбкам плавать»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.	
Январь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Может ли растение дышать?» «Нужен ли корешкам воздух?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем	

					самостоятельности.	
Январь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Бумага: ее качества и свойства»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Январь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Сильная бумага»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Секретное письмо»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Волшебная бумага»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Волшебники»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Как увидеть и услышать электричество?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Танцующая фольга»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за	

					уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Как увидеть молнию?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	Почему горит фонарик?»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Откуда взялись острова?»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Как происходит извержение вулкана?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Как проявляются горы?»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Испытание магнита»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Химичим с желатином»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое	

					наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Май		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Молоко и краски»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Май		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Крахмал и йод»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Май		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Торнадо - удивительное рядом»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Май		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Мой любимый опыт»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Всего				36ч		

2 год обучения

Месяц	Дата	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Групповая. Беседа, наблюдения, опыты	«Почва»: «Что такое почва?»	1	Определение степени мотивации ребенка в рамках организационно-деятельностной игры, педагогическое наблюдение.	
Сентябрь		Групповая. Беседа, наблюдения	«Из чего состоит почва?»	1	Определение степени сотрудничества с	

		ия, опыты			педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Сентябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Есть ли в почве воздух?»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Сентябрь		Беседа, наблюдения, опыты	« Кто живет в почве»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	« Лунтик и его друзья». Серия «Нора».	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Рыхление и полив почвы»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая	«Почему нельзя ходить	1	Определение уровня	

		Беседа, наблюдения, опыты	по газонам?»		выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Песок и глина»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Октябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	Из чего состоит песок?»»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Может ли песок нагреваться»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Песок- природный фильтр»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Какая нора прочнее?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Ноябрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Для чего нужны песок и глина?»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.	
Декабрь		Групповая Беседа, наблюдения	«Какими бывают камешки?»	1	Определение уровня выполнения логического задания,	

		ия, опыты			педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Декабрь		Беседа, наблюдения, опыты	«Могут ли камни издавать звуки»	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.	
Декабрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Какой дом прочнее?» Мультфильм «Три поросёнка»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Декабрь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	« Лес –это живой организм» Этажи леса «Человек и природа»:	1	Определение степени сотрудничества с педагогом при выполнении задания, умения отбирать всевозможные решения, педагогическое наблюдение за умением рассуждать.	
Январь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	Почему нельзя оставлять в лесу мусор?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Январь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	Мусор и его вторая жизнь	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Январь		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	Человек	1	Определение умения оценивать собственные результаты,	

					педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Человек» «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем!»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Человек» «Наши помощники - глаза»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Знакомство с солнечным лучиком	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Февраль		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	Можно ли поймать «солнечного зайчика»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Театр теней»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Солнечные часы»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения	«Какие предметы нагреваются быстрее?»	1	Определение уровня выполнения логического задания,	

		ия, опыты			педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Март		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Есть ли у растения органы дыхания»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Растения»: «Посадка луковичных растений»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Пьют ли растения воду?»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«О чем рассказал пень»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Почему у алоэ толстый лист»	1	Определение уровня выполнения логического задания, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Апрель		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Как человек помогает растениям путешествовать?»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.	
Май		Групповая Беседа,	«Почему растения и насекомые дружат»	1	Определение умения оценивать	

		наблюдения, опыты			собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Май		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	« Что выделяет растения»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности.
Май		Групповая Беседа, наблюдения, опыты	«Посев семян в огороде детского сада»	1	Определение умения оценивать собственные результаты, педагогическое наблюдение за уровнем самостоятельности
Всего				36ч	

2.5.2. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цели	Тема	Формы работы	Сроки
Работа с детьми			
Создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области воспитания.	Оформление информационных стендов	Оформление информационных стендов	ежемесячно
	Освещение на сайте детского сада информации о событиях из жизни воспитанников и педагогов	Освещение на сайте детского сада информации о событиях из жизни воспитанников и педагогов	ежемесячно
	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	ежемесячно
	Беседы с детьми по ПДД, ППБ, ТБ и охране здоровья	Беседы, инструктажи	По мере необходимости
Привитие навыков здорового образа жизни.	«День Здоровья»	Спортивный праздник	октябрь

Воспитание гуманности, любви к матери, родной семье, близким людям	«С любовью в сердце»	Утренник к Дню Матери	ноябрь
Познакомить с историей возникновения новогодней игрушки, воспитывать интерес к творчеству, любовь к ручному труду.	«Новогодние игрушки своими руками»	Мастер-класс	декабрь
Активизация творческого потенциала детей, укрепление детско-родительских отношений.	«Папа может»	Выставка поделок и рисунков, посвященная Дню защитника Отечества	февраль
Воспитывать у детей чувства бережного отношения к близкому человеку – маме.	«Международный женский день»	Утренник	март
Способствовать воспитанию уважения к людям, посвятившим свою жизнь освоению космоса.	"Человек поднялся в небо"	Познавательная игра	апрель
Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране, её истории, гордости за стойкость и мужество поколений, прошедших огонь войны.	"Путь к Победе»	Участие в мероприятии посвященному 9 мая	май
Работа с родителями			
Цели	Тема	Формы работы	Сроки
Установить непосредственный контакт с родителями (законными	Организация и проведение открытых занятий для родителей	Просмотр открытого занятия	Сентябрь, май
	«Рекомендации для поддержания интереса	Консультации	ноябрь

представителями) воспитанников. Вовлечение родителей в процесс развития познавательных интересов детей дошкольного возраста.	детей к познавательному экспериментированию»		
	«Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к познавательному экспериментированию»		февраль
	«Развитие познавательного интереса дошкольников»	Родительские собрания	Октябрь май
	Занимательные опыты и эксперименты для старших дошкольников»	Папка-передвижка	Январь, март
	«Экспериментируем вместе»;	практикум	декабрь
	Оформление информационного стенда «Для Вас, родители»		ежемесячно

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дыбина О.В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.;
2. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий – Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015. – 333 с.
4. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
5. Ребенок в мире поиска «Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.-128 с.

Наглядный материал:

1. Учебные атласы, альбомы, гербарии растений, коллекции насекомых.
2. Плакаты «Плоды земли», «Природа России».

Учебная литература для детей:

1. Ляхов П.Р. Я познаю мир. Животные: энциклопедия / П.Р. Ляхов. - М.: АСТ, 2000. Малый атлас мира. - М.: АСТ Пресс, 1998.
2. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир. Океан: детская энциклопедия / Б.Ф.Сергеев. - М.: АСТ: Астрель, 2005.

3. Е.А. Мартынова, И.М.Сучкова Организация опытно-экспериментальной деятельности