

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Аван
Вяземского муниципального района Хабаровского края**

Принята:
педагогическим советом
протокол №1 от 31 .08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детского сада с. Аван
_____ Г. А. Малахова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
младшей разновозрастной группы
(1,6 – 4 года).**

Разработал:
воспитатель младшей
разновозрастной группы
Скибина О.В.

**Аван
2023 г.
Содержание**

I.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.....	6
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 1,5 – 4 лет	7
1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.....	15
1.6. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).....	16
II. Содержательный раздел	
2.1.«Социально–коммуникативное развитие».....	25
2.2.«Познавательное развитие».....	28
2.3.«Речевое развитие».....	31
2.4. «Художественно – эстетическое развитие».....	33
2.5.«Физическое развитие».....	35
2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	37
2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	41
2.8. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников.....	42
2.9. Адаптационный период младших дошкольников в условиях ДООУ.....	43
2.10. Система оценки результатов освоения Программы.....	45
2.11. Содержание коррекционной работы.....	46
III.Организационный раздел	
3.1. Организация предметно – пространственной среды.....	49
3.2. Описание методического сопровождения Программы.....	51
3.3. Организация режима пребывания детей в ДООУ.....	52
3.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.....	55
3.5. Комплексно – тематическое планирование.....	58
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	74
Приложение 1.....	76
Приложение 2.....	77
Приложение 3.....	82
Приложение 4.....	105
Приложение 5.....	120
Приложение 6.....	138
Приложение 7.....	143
Приложение 8.....	144
Приложение 9.....	147

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФОП дошкольного образования, основной образовательной Программой МБДОУ детского сада с. Аван.

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа разработана на основе следующего нормативно – правового обеспечения:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- ✓ – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28,);
- ✓ Приказу Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Устав и локальные акты МБДОУ детского сада с. Аван.

Рабочая программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и интересов воспитанников, а также образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности.

Основными участниками реализации программы являются: дети младшего дошкольного возраста (1,6 – 4 года), родители (законные представители), педагоги.

Система целей и задач дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год определена на основе результатов мониторинга качества образования за

2022-2023 гг., потребностей родителей (по результатам анкетирования) и педагогов (по результатам анкетирования):

Особенности образовательного процесса

В ДОУ создана атмосфера доброжелательного отношения между взрослыми, между детьми и детьми и взрослыми. При организации жизни детей учитываются:

- возрастные особенности и возможности и вытекающие отсюда задачи воспитания, обучения и развития;
- интересы и потребности детей и их родителей;
- специфика учреждения (оснащенность, природное и культурное окружение и др.).

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия в режиме дня с одной стороны, поддерживается определенная размеренность детской жизни, (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры и т.д.), а с другой — вносятся элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживающие детский интерес, разнообразящие их жизнь, делающие ее радостной. В этом случае дети чувствуют себя надежно и уверенно и готовы включаться в индивидуальную и коллективную деятельность.

Занятия в дошкольном учреждении отличаются разными формами (экскурсии, дидактические игры, детское экспериментирование, игры-драматизации, и др.) с использованием специфических дошкольных приемов организации (игровые и сюрпризные моменты, в том числе с использованием игрушек, кукол бибабо и т.д., сотрудничество со взрослым и другими детьми), что делает для ребенка занятие не только интересным, но и личностно значимым, иницирующим самого ребенка (поиск способов, решений, в том числе вариативных).

Дети на занятии общаются: свободно высказываются, задают вопросы, объединяются для общего дела, видят работы других и используют по-своему чужие находки. Для этого педагоги применяют различные формы размещения детей на занятиях (сидя за столами, на ковре и т.д.).

В течение дня детям предоставляется возможность вернуться к своим работам — аппликации, конструированию, рисованию, а также сделать нужные атрибуты для игр. Для этого создаются маленькие «мастерские» — место, где будут находиться бумага, клей, краски, разный бросовый материал для поделок.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности детей.
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников и выстроено на основании следующих принципов:

- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- ✓ Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- ✓ Принцип возрастной адекватности образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста.
- ✓ Принцип результативности образовательной деятельности.

Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей от полутора до 4 лет.

Срок реализации рабочей программы – 1 год (2023-2024 учебный год).

1.2. Цель и задачи рабочей Программы

Программа нацелена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1). Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2). Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3). Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5). Объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6). Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7). Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способности и состояния здоровья детей;

8). Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9). Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также таких качеств как:

- ✓ уважение национальных культурных традиций
- ✓ творческий подход к решению различных жизненных ситуаций
- ✓ патриотизм
- ✓ формирование активной жизненной позиции

1.3. Принципы и подходы к построению и реализации рабочей Программы.

➤ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

➤ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество ДООУ с семьёй;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14).

1.4. Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников младшей разновозрастной группы от 1,5 до 4 лет.

Возрастные особенности детей 1,5 – 3 года жизни.

«Непоседы»: 1 – 2 года

Ключ возраста. Активность, инициативность и самостоятельность ребенка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции. Реакции ребенка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребенок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта. Помогает убирать игрушки.

Восприятие. Рассматривает и узнает предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов. К 2 годам соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание. Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребенок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребенка все еще слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на все необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребенка на объекте – 2-3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребенка этого возраста является ригидность, трудность переключения с одного действия на другое.

Память. Годовалый ребенок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идет процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объем и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребенка способствует в особенности освоения ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду жизни.

Речь. В активном словаре ребенка начала второго года жизни примерно 8-10 слов, в 2 года – 200-400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребенок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Ребенок начинает понимать речь взрослого, не подкрепленную ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трех слов. Речь эмоциональна и интонационно выразительна.

Мышление. На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их

названия, определение их свойств, ребенок развивает мышление – различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи – обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи. К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребенок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями – все это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность. В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребенок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрешкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальными действиями. Постепенно дети отображают в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машинку, коляску, везут груз). Далее ребенок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т.п. В 1,5 – 2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т.п.), к 2 годам – воображаемыми предметами. Ребенок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое» - к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать». Объект сосредоточения – как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторы системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность. К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый – родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко чувством человеческой общности.

«Думаю, действуя»: 2 – 3 года

Ключ возраста. До 5 лет все основные психические процессы – внимание, память, мышление – несут у ребенка произвольный характер. Это означает, что он не может по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает то, что «само запоминается» и т.п. Это важнейшая особенность, которая определяет характер используемых в работе с детьми методических приемов.

Эмоции. Ребенок проявляет свои эмоции немедленно, ярко и непосредственно. Он не способен произвольно контролировать эти проявления и не может по своей воле «немедленно прекратить», как от него иногда требуют взрослые. Если эмоция слишком сильна и захватила ребенка,

он нуждается в том, чтобы взрослый помог ему успокоиться, восстановить равновесие. В этом возрасте его легко отвлечь и переключить с одного состояния на другое. Причины негативных эмоций у детей часто связаны с физическим состоянием. Упал, и ушибся – плачет. Не выспался, проголодался, давит тесная обувь или «кусает» раздражающий нежную кожу шерстяной свитер – хнычет, ноет и т.п. Положительные эмоции также в значительной степени связаны с сенсорными впечатлениями: вкусная любимая еда, приятные запахи, приятный физический контакт со взрослым и т.п. Для поддержания ровного положительного эмоционального фона очень важно соблюдение чёткого и соответствующего возрастным физиологическим особенностям и ритмам режима. В этом возрасте у многих детей проявляются возрастающие страхи – темноты, чудовищ, больших и лохматых существ, собак и т.п. Ребенок может испугаться неожиданного резкого громкого звука, движения.

Восприятие. Для детей третьего года жизни восприятие еще не является самостоятельным процессом и включено в решение разных предметно-практических задач. Восприятие характеризуется: во-первых, тем, что оно ориентировано на так называемые смысловые признаки предметов, те, которые выступают на первый план. Так при виде машины-бетономешалки ребенок схватывает только вращающуюся емкость и ручками воспроизводит это движение; во-вторых, предметы и явления воспринимаются целостно, без выделения частей или отдельных сенсорных свойств (цвета, величины и т.д.). Очень важным, хотя внешне малозаметным, является появление взаимодействия в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений, слух и речедвигательные системы – при восприятии и различении речи. Постепенно увеличиваются острота зрения и различение цветов.

Внимание. У детей третьего года жизни внимание очень не похоже на то, которое наблюдается у взрослых. Дети просто не понимают, что это значит – заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать все внимание на объекте. Они внимательно не потому, что хотят, а потому, что объект приковал их внимание к себе. Устойчивость внимания зависит от их интереса к объекту. На интересном для них деле даже такие малыши могут сосредотачиваться до 20-25 минут. Никакого насилия со стороны их внимание не терпит. Направить его на что-либо путем словесного указания «посмотри» или «послушай» очень трудно. Переключить на другой предмет с помощью словесной инструкции можно только при условии ее многократных повторений. Именно поэтому детям этого возраста так сложно немедленно выполнить просьбу принести что-либо, убрать игрушки и т.п. Объем внимания очень невелик. Если взрослый может одновременно удерживать в поле своего внимания до шести разных объектов, то малыш – всего один-единственный объект.

Память. В этом возрасте память проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Ничего преднамеренно,

специально дети этого возраста запомнить не могут. И в то же время они прекрасно запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребенок может знать наизусть «Телефон» К. Чуковского и не в состоянии запомнить простое поручение – положить карандаш на стол в другой комнате. Он запоминает то, что запомнилось само.

Речь. Между 2 и 3 годами происходит становление и интенсивное развитие активной речи. Вместе с тем речь детей ситуативна. Она привязана к тем условиям и обстоятельствам, которые ребенок воспринимает и в которых он действует. Она осуществляется в процессе диалога, т.е. требует постоянной поддержки со стороны собеседника. Словарный запас должен за этот год значительно возрасти. Если в 2 года он в среднем составляет 270 слов, а в 2,5 года – 450, то в 3 года – это уже 800, а у хорошо развитых детей – более 1000 слов.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций. Соответственно ведущим типом игры является предметно - манипулятивная игра. Полноценное развитие предметно-манипулятивной игры имеет большое значение для развития у ребенка воображения, которое является основой творческих способностей.

Деятельность. Целеполагание. Важнейшим психическим новообразованием этого возраста является становление целеполагания. У ребенка появляются желание и способность не просто манипулировать предметами, как он это делал раньше, но и создавать из них или с их помощью нечто новое - забор из кубиков, поезд из стульев и т.п. Чтобы создавать новые вещи, необходимо заранее – в уме – представить себе тот результат, который желательно получить в конце. Эта способность поставить и представить себе конечную цель своих действий и попытаться удерживать ее в мыслях в течение всего времени, необходимого для ее достижения, и есть то важнейшее психическое новообразование, которое должно появиться у ребенка к 3 годам. Освоение мира предметов связано с формированием орудийной деятельности. Важно помнить, что собственно цели деятельности взрослых ребенок понимает еще не вполне отчетливо. Он стремится, прежде всего, имитировать само действие с предметами. Начальная орудийная деятельность обеспечивает развитие ручной умелости, мелкой моторики, способствует совершенствованию зрительно-двигательной координации, столь необходимых в этом возрасте. Овладевая навыками самообслуживания, застегивая пуговицы, развязывая шнурки, ребенок учится выполнять точные, контролируемые движения, которые должны привести к совершенно определенному результату. Третий год жизни – лучшее время для формирования хороших привычек любого рода. К их числу относятся навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки. В игре ребенок также воспроизводит именно игровое действие, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Дети этого возраста любят повторения: они с удовольствием много раз слушают одну и ту же сказку, любят петь знакомые

песни, повторять знакомые действия. Это дает им возможность хорошо овладеть материалами и почувствовать себя уверенно.

Сознание. Сознание как высший уровень психического отражения человеком действительности в виде обобщенных образов и понятий только начинает формироваться у детей третьего года жизни. Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребенка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеют большое значение для его развития. Становление сознания ребенка тесно связано с развитием его речи. Речью ребенок овладевает только благодаря стараниями взрослых и в ходе общения с ними. При этом малыш воспринимает речь взрослого в том случае, если она обращена лично к нему и взрослый смотрит в момент речи на него. В мир культуры – песен, сказок, рассказов, картин – его вводят также взрослые.

Личность. Отношение к взрослому. Взрослый необходим ребенку в первую очередь, как источник помощи и защиты. Обучение в этом возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания симпатичному взрослому. При этом ребенок подражает всему, что делает взрослый – и хорошему, и плохому; и правильному, и неправильному. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие. Если взрослый действительно относится к детям с уважением и выражает его четко и постоянно, малыши быстро усваивают границы желательного и нежелательного поведения. Для этой возрастной группы развитие исходит из опыта, который поддерживает инициативу, творчество и самоуважение. Дети борются за независимость и уважение к себе, и все же они нуждаются в направлении и поддержке. Эти дети нуждаются в том, чтобы им предоставили возможность проявить свою ответственность, осуществить выбор, но они должны и чувствовать, что с них требуют, призывают к дисциплине такими способами, которые не затрагивают их достоинства.

Личность. Отношение к сверстникам. Сверстник еще не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и рассматривается часто как еще один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга дети нередко становятся источниками отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, который интересует и меня; другой ребенок завладел вниманием воспитателя, которого я люблю и т.п. Заняться общим делом детям этого возраста еще трудно. Зато они с интересом наблюдают друг за другом и всегда готовы подражать сверстнику, особенно если тот принимает необычную позу или совершает необычные движения. Они охотно танцуют, взявшись за руки, или прыгают, глядя друг на друга и заражаясь весельем.

Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это

противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В период от двух с половиной до трех с половиной лет, ребенок переживает так называемый кризис трех лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Общаться с детьми, которые проходят кризис, трудно. Их поведение — непрерывная череда волеизъявлений «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!». В присутствии наказывающих дети беспокойно съезживаются, а позже вымещают агрессию на товарищах, по играм с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать, в то же время он еще не готов выслушивать долгие рассказы о том, что он не может непосредственно воспринимать.

Интерес к средствам и способам практических действий создает в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной умелости. Мышление детей старше трех лет носит наглядно-образный характер. Сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребенка в данный момент. Слушать рассказ педагога они могут в пределах 5 минут, яркость и непосредственность эмоций, легкая переключаемость. Эмоции детей сильны, но поверхностны.

Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым.

Развиваются память и внимание, могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов, способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Младшую разновозрастную группу посещают дети от полутора до 4 лет.

Комплектование группы

Контингент воспитанников на 01.09.2023 г.:

Возрастная категория	Направленность группы	Мальчики	Девочки	Количество
1,5 – 2 года	Общеразвивающая	0	1	1
2 – 3 года		6	2	8
3 – 4 года		4	0	4
Группа кратковременного пребывания		1	7	8
ВСЕГО:	общеразвивающая	10+1 кр.	3+7 кр.	13+8 кр.

Показатели здоровья воспитанников

Часто болеющие	Количество детей по группам здоровья				Дети с Хроническими заболеваниями	Дети с ОВЗ	Дети, нуждающиеся в психологическом и логопедическом сопровождении
	I	II	III	IV			
0	2	19	0	0	0	0	3

1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении учитываются следующие особенности:

- 1. Национально – культурные особенности:** дети, посещающие ДООУ из русскоязычных семей. Знакомят детей с обычаями, традициями, праздниками русского народа, народными художественными промыслами, русским фольклором, с природными особенностями Хабаровского края, произведениями дальневосточных писателей и поэтов.
- 2. Ближайший социум:** МБОУ СОШ с. Аван, МБУК «Дом культуры с. Аван», ФАП с. Аван. В рамках расширения образовательного пространства организовано сотрудничество с данными организациями.
- 3. Климатические особенности:** климат контрастный, предопределяется взаимодействием морских и континентальных воздушных масс умеренного пояса. Из-за воздействия теплых потоков со стороны океана зима многоснежная. Весна затяжная, с сильными ветрами, лето теплое с повышенной влажностью, муссонными осадками.

В режим дня включены: ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) длительность прогулки увеличивается, в летнее время жизнедеятельность организуется преимущественно на свежем воздухе в утренние и послеобеденные часы.

Мониторинг семей воспитанников МБДОУ

Контингент родителей однороден, характеризуется низким уровнем жизни и доходов, что обусловлено проживанием в сельской местности.

По социальному статусу:

Неполные -2

Полные -10

Многодетные -3

По уровню образования:

Высшее - 0

Незаконченное высшее - 1

Среднее – специальное - 5

Среднее - 7

1.6. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия,

установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Имеет хороший аппетит, сон.
- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняют высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.
- Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.
- Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.
- Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперед. Перепрыгивает через «ручеек».

- Самостоятельно (без напоминаний) идёт мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).
- Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.
- Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).
- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.
- Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.
- В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)
- Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.
- Регулирует своё поведение, ориентируется на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.
- Стремиться к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.
- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

- Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии.
- Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснить это иначе.
- Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Узнаёт и называет членов своей семьи.
- Даёт себе характеристику самостоятельно (Миша или я - хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п.)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики).
- Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети).
- Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Образовательные области	Достижения детей
«Физическое развитие»	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.
«Социально-коммуникативное развитие»	Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам». Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми. Разыгрывает с помощью взрослых простые игровые

	<p>сюжеты, понятные ребёнку по его непосредственному опыту. Может использовать в игре предметы - заместители.</p>
<p>«Познавательное развитие»</p>	<p>Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда?Почему?», слушает разъяснения.</p> <p>Способен к переносу действия на новые предметы (например, вместо совочка использует кусок фанеры или картона и т.п.), при этом приспособливает движение руки к свойствам нового материала.</p> <p>Опирается в деятельности на простейшие сенсорные эталоны (различает основные формы, цвета, относительные размеры).</p> <p>Экспериментирует с новыми предметами, использует в деятельности их свойства.</p> <p>Различает и использует по назначению основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина); в сотворчестве со взрослым, а затем самостоятельно создаёт и увлечённо обыгрывает простейшие постройки(дорожка, башенка, мостик, диванчик, стол, домик и др.) из 2-7 деталей.</p>
<p>«Речевое развитие»</p>	<p>Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)</p> <p>Строит высказывание, используя все части речи, кроме причастия и деепричастия.</p> <p>Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.</p> <p>С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.</p> <p>Выделяет любимые произведения, проявляет инициативу в их повторном слушании.</p>
<p>«Художественно - эстетическое развитие»</p>	<p>Владеет (с разной степенью освоенности) изобразительной и пластической деятельностью.</p> <p>Получает и выражает разными способами яркие эмоциональные впечатления при ознакомлении с</p>

	<p>предметами, природными явлениями как объектами изобразительной деятельности (яркие игрушки на ёлке, одуванчики на лугу, шумный дождь и т.д.).</p> <p>Испытывает чувство радости от процесса и результата художественной деятельности, стремиться поделиться радостью со взрослыми и детьми.</p> <p>Участвует в несложных танцах, хороводах под музыку, некоторые движения может выполнять в паре с другим ребёнком. Может двигаться в соответствии с характером музыки (весёлая - грустная, плавная- ритмичная).</p> <p>С удовольствием включается в пение интересных для него песен.</p>
--	--

Промежуточные результаты освоения Программы (3 - 4 года).

Образовательные области	Достижения детей
Физическое развитие	<p>Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление; выполняет задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться. Бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; бросает мяч вниз об пол и вверх 2-3 раза подряд и умеет ловить его.</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстоянии не менее 5 м.</p>
	<p>Одеваться и раздеваться в «определенной последовательности».</p> <p>Пользуется десертной ложкой, вилкой.</p> <p>Правильно берёт еду с тарелок и ртом с приборов, аккуратно, хорошо прожевывает, прилагает старания к тому, чтобы правильно сидеть за столом.</p> <p>Умеет хорошо полоскать рот после еды.</p> <p>Садиться за стол тихо, с вымытыми руками, чистым и опрятным. Умеет пользоваться мылом,</p>

	<p>своим полотенцем и расческой.</p> <p>Следит за своим внешним видом, устраняет беспорядок, умеет пользоваться носовым платком.</p> <p>Умеет пить из чашки, есть с тарелок.</p> <p>Пользуется салфетками.</p> <p>Прилагает старания, чтобы быть аккуратным.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Имеет представления о правилах безопасного поведения и чувство осторожности в разных жизненных ситуациях.</p>
	<p>Помогает взрослому в уборке посуды со стола.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p>
	<p>Здоровается, прощается, называет по имени отчеству воспитателя, младшего воспитателя.</p> <p>В разговорах активен и инициативен.</p> <p>Благодарит за оказанную помощь, выражает просьбу словами, использует вежливые слова.</p> <p>Употребляет в речи новые слова, формулы речевого этикета.</p> <p>Понимает юмор.</p> <p>Соблюдает правила поведения..</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>В речи появляются сложные предложения (с однородными членами предложений, с прямой речью).</p> <p>Составляет рассказ об игрушке, животном.</p> <p>Испытывает потребность в общении с взрослыми, потребность рассказывать взрослым о своих вымышленных приключениях.</p> <p>Произносит все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.</p> <p>Отвечает на вопросы взрослых, согласовывает слова в роде, числе, падеже.</p> <p>Составляет по аналогии слова, обозначающие признаки.</p> <p>Воспроизводит последовательность простых знакомых сказок «Репка», «Колобок», «Три медведя» и т.д.</p> <p>Правильно раскладывает иллюстрации к сказкам.</p>

	<p>Пересказывает знакомые сказки, узнает сказку по картинке, может продолжить её.</p> <p>Выразительно читает стихи.</p> <p>Проявляет желание участвовать в инсценировках</p>
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Знает название своего села.</p> <p>Называет свой домашний адрес.</p> <p>Знает своё полное имя, имя своих родителей.</p> <p>Бережно относится к игрушкам.</p> <p>Стремится по мере сил помогать взрослым в их трудовой деятельности.</p> <p>Понимает обобщающие слова и предметы: одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты.</p> <p>Знает и называет признаки времён года по внешнему виду растений, животных, людей.</p> <p>Называет профессию повара, врача, парикмахера, прачки.</p> <p>Знает, что делают люди этих профессий, какими инструментами пользуются.</p> <p>Различает признаки и свойства объектов и явлений (цвет, форму, величину):</p> <ul style="list-style-type: none"> -показывает круг, треугольник, квадрат -показывает большой предмет и маленький. -показывает предмет красного, желтого, синего, зеленого, черного и белого цветов. -показывает длинную и короткую ленту, -показывает высокий и низкий предмет. <p>Подбирает пары одинаковых предметов или их изображений, понимает и правильно использует слова (такой же, другой, одинаковые, похожие, разные).</p> <p>Собирает пирамидку из 5-7 колец, 4-5 местную матрёшку.</p> <p>Считает наизусть до 5.</p> <p>Показывает 1, 2, 3, 4, 5 пальчиков.</p> <p>Показывает, на какой карточке изображено 1, 2, 3, 4, 5 предметов.</p> <p>Уметь правильно, последовательно называть временные представления (сначала - потом, вчера-сегодня-завтра).</p>

	<p>Знает и узнаёт домашних, диких животных.</p> <p>Знает название 3-4 комнатных растений.</p> <p>Называет 3-4 вида транспорта (легковые, грузовые машины).</p> <p>Знает название 2-3 съедобных и 2-3 несъедобных грибов.</p> <p>Умеет воспроизводить в последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процесс роста человека и растений; -порядок следования дел в течение дня; -порядок смены времен года; <p>Имеет представления о пространственном расположении предметов (впереди - сзади; далеко - близко, справа - слева; вверху - внизу).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Рисование:</u></p> <p>Знает и называет цвета: красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, голубой, розовый.</p> <p>Правильно держит карандаш (кисть) и пользуется им.</p> <p>Подбирает цвет соответствующий изображаемому предмету.</p> <p>Изображает простейшие предметы и явления природы.</p> <p>Использует прямые, округлые, наклонные линии, короткие, длинные и пересекающиеся линии.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Лепка:</u></p> <p>Лепит предмет, состоящий из 1-3 частей, одинаковой или разной формы.</p> <p>Использует приёмы лепки: раскатывание, скатывание, сплющивание, соединения: зачищивание краев кончиками пальцев.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Аппликация:</u></p> <p>Пользуется клеем при наклеивании готовых форм, создавая то или иное изображение.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Конструирование:</u></p> <p>Называет основные строительные детали: брусок, кирпичик, куб, пластина.</p> <p>Располагает детали вертикально устойчиво, изменяет постройки, надстраивая их или заменяя</p>

	<p>одни детали на другие.</p> <p>Различает детали по величине: большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая.</p>
	<p>Слушает музыкальные произведения до конца, узнаёт знакомые песни.</p> <p>Замечает изменения в звучании (тихо-громко).</p> <p>Поёт, не отставая, и не опережая друг друга.</p> <p>Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажками, листочками, платочками).</p> <p>Различает и правильно называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, колокольчик и т. д).</p>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие («моральное воспитание», «труд», «социализация»);
- познавательное развитие («мир природы», «мир человека», «математические представления»);
- речевое развитие («лексическая сторона речи», «грамматический строй речи», «произносительная сторона речи», «связная речь»);
- художественно-эстетическое развитие («художественная литература», «музыка», «изобразительное искусство»);
- физическое развитие («охрана здоровья», «физическое развитие», «безопасность»).

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Ранний возраст

- развитие различных форм общения и взаимодействия со взрослыми: стимулирование эмоциональных и речевых контактов, включение ребёнка в практическое сотрудничество;
- развитие зрительных, двигательных и речевых реакций на стимуляцию взрослого;
- формирование у ребёнка первоначального представления о себе;
- формирование начальной орудийной деятельности, обеспечение развития ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
- содействие развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы – заместители;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
- формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- учить детей употреблять местоимения, в т.ч. местоимение Я;
- учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
- дать представление о вежливых формах просьбы и благодарности;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
- закладывать основы доверительного отношения ко взрослым.

Перспективное планирование в области «Социально – коммуникативное развитие» - см. приложения 2 (игровая деятельность, трудовая деятельность

2.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- о малой родине и Отечестве,

- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром человека. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ранний возраст:

- способствовать ориентировке в двух – трёх цветах;
- способствовать в ориентировке в двух контрастных формах;
- способствовать ориентировке в двух величинах
- учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками;
- учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы;
- развивать понимание простого сюжета на картинке;
- побуждать конструировать по образцу из двух элементов;
- способствовать формированию процессуальных действий с игрушкой;
- содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно – манипулятивной игры;

Задачи по разделу «Математика» примерной основной образовательной программы «Радуга» во второй младшей группе:

- 1.Формировать навык выражения количества через счет
- 2.Формировать геометрические представления
- 3.Развивать сенсорные возможности детей
- 4.Развивать логическое мышление

Перспективное планирование в области «Познавательное развитие» - приложение 3.

2.3. «Речевое развитие»

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Ранний возраст:

- создавать условия для развития различных способов взаимодействия вербальных и невербальных со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками;
- развивать понимание обращённой речи;
- развивать активную речь;
- знакомить с книжной культурой и детской литературой;
- целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
- знакомить детей с книжной культурой, детской литературой;

Дошкольный возраст:

- создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
- обогащать словарь детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать произносительную сторону речи;
- способствовать формированию связной речи детей;
- формировать умения отвечать на вопросы и задавать их;
- развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей;
- осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи;

Перспективное планирование по речевому развитию – приложение 4

2.4.«Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ранний возраст:

- обогащать сенсорный опыт ребёнка;
- создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры;
- создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы;
- создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов;
- способствовать целенаправленности деятельности ребёнка в различных видах продуктивной деятельности;
- знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования;
- дать представление о разных способах звукоизвлечения;
- учить детей петь простейшие детские песни;
- создавать условия для выразительного свободного движения детей под музыку;
- знакомить детей с лучшими произведениями книжной графики;
- знакомить с произведениями ДПИ;
- пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

Перспективное планирование по художественно – эстетическому развитию – приложение 5

2.5.«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и пр.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ранний возраст:

- содействовать полноценному физическому развитию;
- обеспечить безопасность жизнедеятельности;
- укреплять здоровье детей;
- привлекать детей в упражнениях лазания, ползания, прыжках, беге, подлезании, катании, бросании, метании;
- формировать культуру здоровья;
- прививать простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о навыках безопасного поведения;

- формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- содействовать полноценному физическому развитию;
- давать представления о спорте как особом виде человеческой деятельности;
- знакомить с видами спорта;
- поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений;
- обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и подчиняться им;
- дать представления о совместной распределённой деятельности в команде.

Перспективное планирование по физической культуре – приложение 6.

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей младшего дошкольного возраста характерен ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В младшей разновозрастной группе используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности. Основной формой организации образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с настоящей рабочей Программой. НОД проводится со всеми детьми группы.

В режиме дня определяется время проведения НОД, в соответствии с нормативными документами. Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми согласно учебному плану.

Формы проведения непосредственно образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание
1	Комплексная непосредственно образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая непосредственно образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада.
4	Непосредственно образовательная деятельность-труд	Полив комнатных растений, выполнение поручений, дежурство.
5	Интегрированная непосредственно образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и

		взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
8	Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
10	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
11	Комбинированная непосредственно образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы
«Социально – коммуникативное развитие»	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация

	Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство
«Познавательное развитие»	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
«Речевое развитие»	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра
«Художественно – эстетическое развитие»	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками

	Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение
«Физическое развитие»	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

2.7. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В работе с детьми младшего дошкольного возраста воспитатели используют следующие технологии и методы:

1. Технология лично – ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
2. Информационно – коммуникативные технологии;
3. Технологии проектной деятельности;

Тематическое планирование – приложение 7.

2.8. Система работы по взаимодействию с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- 1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- 2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- 3) открытость дошкольного учреждения для родителей;
- 4) уважение и доброжелательность друг к другу;
- 5) дифференцированный подход к каждой семье;
- 6) равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- 2) Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В рамках реализации программы «Истоки и социокультурное воспитание», в ДОУ предусмотрен план работы с родителями и их детьми, участие родителей в подготовке и проведении итоговых занятий по курсу.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки - передвижки родительские собрания
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, итоговые занятия по курсу «Истоки и социокультурное воспитание» - 1 раз в месяц
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, создание дидактических альбомов,

Система взаимодействия с родителями включает:

- 1) ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- 2) ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальной развитие ребёнка;
- 3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- 4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- 5) обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план работы по взаимодействию с родителями воспитанников – приложение 8.

2.9. Адаптационный период младших дошкольников в условиях ДОО

Адаптация - это не только процесс привыкания ребенка к ДОО на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
- От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- От состояния здоровья;
- От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.
- Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Формы и способы адаптации детей раннего возраста

С поступлением ребенка в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10,5 часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДОО являются:

2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОО;
3. Постепенное заполнение групп новыми детьми;
4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек;
6. Информирование родителей об особенностях адаптации.

В процессе адаптации ребенка в группе также используют такие формы и способы адаптации детей как:

- Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
- Исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка.

- Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.
- Сказкотерапия
- Музыкальные занятия и развитие движений
- Игровые методы взаимодействия с ребенком. В конце первого года ребёнок приобретает стремление к самостоятельности и независимости. На втором году жизни взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих предметных действий.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок — взрослый" и "ребенок — ребенок" и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Проводятся консультации с родителями по снижению заболеваемости в период адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами.

Адаптация считается благоприятной, если эмоционально-поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней – у детей ясельного возраста; невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции, потери массы тела не наблюдалось; за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

Условно благоприятной считается адаптация с умеренно выраженными эмоционально-поведенческими реакциями и симптомами невротизации, потребовавшими коррекции, с потерей массы до 150 г,

падением гемоглобина до 115 г/л, 1–2 простудными заболеваниями в легкой форме.

У детей раннего возраста допускается временный регресс нервно-психического развития не более чем на 1 эпикризный срок. Продолжительность адаптационного периода – 75 дней для детей раннего возраста. В случае более выраженных изменений или затягивания сроков адаптации ее течение оценивается как неблагоприятное.

2.10. Система оценки результатов освоения Программы.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Педагогическая диагностика образовательного процесса проводится в начале и конце учебного года. Осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе уровне развития воспитательно-образовательного процесса в ДОО на основе изменений в уровне воспитанности дошкольного и росте педагогического мастерства.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – система мониторинга) должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга (в соответствии с «моделью выпускника»).

В процессе мониторинга исследуются:

1. Физические
2. Интеллектуальные
3. Личностные качества ребёнка путём различных методов исследований

Формы и методы мониторинга:

- 1). Анализа документации;
- 2). Серий бесед, опросов;
- 3). Тестов;
- 4). Игр и упражнений;
- 5). Создания ситуаций;
- 6). Анкетирования, интервьюирования;
- 7). Проверочных, итоговых контрольных заданий на занятиях;
- 8). Экспертных оценок с использованием различных методов исследования;
- 9). Наблюдения и анализ наблюдений.

2.11. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы в ДООУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

В связи с тем, что в штате детского сада отсутствуют педагог – психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медицинская сестра, возможности по реализации программы коррекционного развития ограничены.

Воспитатели группы в течение года отслеживают и выявляют детей, нуждающихся в коррекции. Списки таких детей направляются в Совет педагогов. По решению Совета, проводится беседа с родителями и дети направляются на районную ПМПК. По результатам проведенной ПМПК вырабатываются рекомендации по оказанию помощи ребенка.

С детьми с ОВЗ работают воспитатели и младшие воспитатели. Воспитатели группы разрабатывают индивидуальный маршрут коррекционной работы, в соответствии с рекомендациями специалистов, осуществляют мониторинг динамики развития детей и проводят индивидуальную работу. А также привлекают родителей для оказания помощи своим детям. Консультируют по вопросам преодоления трудностей в развитии, автоматизации навыков воспитанников с ОВЗ.

В случае глубоких нарушений и невозможности усвоения детьми Программы, коррекционная работа проводится с акцентом на социализацию и формирование практических навыков ребенка.

Основным направлением психолого – педагогического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений, развитие сенсорных функций, моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, подготовка к школьному обучению, а также консультативная и просветительская работа с родителями.

Оказание помощи детям со сложными нарушениями развития строится на следующих подходах:

- системном;
- комплексном;
- компетентностном;
- семейно-центрированном;
- социопсихоантропологическом;
- индивидуально-вариативном.

Индивидуальная программа развития детей со сложными нарушениями развития представляет собой перечень мероприятий, направленных на восстановление способностей ребенка к бытовой, общественной, будущей профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозируемого потенциала его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры.

То есть индивидуальные коррекционные программы представляют собой интегральную модель коррекционно-образовательной программы.

Индивидуальная программа осуществляется на этапе реализации запланированных мероприятий и позволяет максимально охватить реабилитационный потенциал ребенка.

Педагогическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится с целью выявления уровня сформированности отдельных разделов программы, конкретизируется в зависимости от возраста ребенка и включает в себя:

- социально-бытовую ориентировку;
- навыки самообслуживания;
- игровую деятельность;
- представление об окружающем мире;
- освоение программного материала по различным разделам программы;
- работоспособность.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация предметно – пространственной среды.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.
 - б) Безопасность предметно - пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются следующие зоны:

- Познавательной активности (детские стенки)
- Изодеятельности (полочка с разнообразными материалами и средствами изобразительной деятельности), находится в свободном доступе;
- Конструктивной деятельности (содержимое хранится в коробках, ведрах пластиковых, деревянных выдвижных ящиках)
- Уголок ручного труда – в зоне свободного доступа для детей (разные виды бумаги, ткани, природного материала и пр.)
- Зона театральной деятельности (маски, костюмы, флажки, ленты и пр.)
- Уголок живой природы – в виде короба на полу.
- Уголок книги – представлен наборами картинок по темам Овощи, Фрукты, Одежда и пр.
- Спортивный уголок – скамейка, шнуры, дорожки для хождения различной фактуры, мат, бревно, мешочки с песком для бросания, обручи, кегли и пр.
- Уголок сюжетно – ролевых игр (куклы-голыши, мебель для детей, набор кухня, ролевые атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольная мебель для кукол, наборы посуды и т.д.

3.2. Описание методического сопровождения Программы

Образовательные области	Методическое обеспечение
	1. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005. 2. Методическая работа по программе «Радуга» Е.В. Соловьева, Л.В. Редько . – М.: Просвещение, 2015. 3. Стеркина Р. Б., Авдеева О. Н, Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство - Пресс», 2002. 4. Кузьмин И.А. Истоковедение: Том 5,11,15 Издательский дом «Истоки», М.,2015г.
Социально – коммуникативное	1. Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет. О.А.Карабанова, Т.Н.Доронова, Е.В. Соловьева.

развитие	Москва, Просвещение, 2015. 4. Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
Речевое развитие	1.Речевое развитие детей 3 – 4 лет Т.И. Гризик, методическое пособие для воспитателей, Москва, Просвещение, 2015 г. 2.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет. Методическое пособие Москва «Просвещение», 2015. 3.Гербова В.В. Учусь говорить М., «Просвещение» 2002 4. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В. Гербова, А.И. Максаков, М., Просвещение, 1986. 5. Занятия по развитию речи во второй младшей группе В.В. Гербова М., Просвещение, 1981.
Познавательное развитие	1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., Просвещение, 1993. 2. Т.И. Гризик Познаю мир, М., Просвещение, 2001. 3.Математика в движении Н.В. Финогенова Волгоград, Учитель, 2011.
Художественно - эстетическое развитие	3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Москва. Просвещение, 1991. 4.Художественное творчество. Н.Н. Леонова Волгоград, Учитель, 2014.
Физическое развитие	1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение, 1987. 2.Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, М.: ВЛАДОС, 2004. 3.«Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» - М.И. Лазарев. 4.Физкультурные занятия с детьми. - Л.И. Пензулаева.

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Режим дня является одним из факторов охраны и укрепления здоровья детей, учитывает физическую и умственную работоспособность детей, эмоциональную реактивность ребёнка в 1 и 2 половине дня, способствует гармоничному развитию дошкольника.

Режим предусматривает продолжительность периода бодрствования и дневного сна, достаточную ежедневную длительность пребывания детей на воздухе (до 3-4 часов), рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых. Общая продолжительность сна детей составляет 2-2,5 часа. Детей с трудным засыпанием укладывают спать первыми и поднимают последними, для эмоционального комфорта используется музыкальное сопровождение.

В режиме дня создаются условия для ведения непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной деятельности детей. Чем старше возрастная группа, тем больше времени отведено на самостоятельную деятельность детей под косвенным руководством воспитателя - не менее 3 часов. Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий и годовым календарным учебным графиком.

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Организация жизнедеятельности детей раннего
и младшего (1.6 – 4 года) дошкольного возраста в течение дня (теплый
период года)**

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.20	«Здравствуйте!» Минутки игры.	Прием детей Игровая деятельность детей, утренняя гимнастика
8.20- 8.30	Чтение песенок, потешек.	Совместная деятельность воспитателя с детьми.
8.30- 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35- 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение культуре еды
9.00-9.15	Минутки игры	Игровая деятельность детей
9.15- 9.40	Мир познания	НОД по подгруппам (музыка, физкультура)
9.40 – 10.00	«Время игры»	Самостоятельная деятельность, игры
10.00- 11.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.00- 11.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.

		чисто-чисто».	
11.30 -12.00		«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00 - 15.00	-	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Дневной сон
15.00 - 15.10	-	Минутка бодрости	Разминка после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10 - 15.25	-	«Моем с мылом чисто-чисто».	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.25 - 16.00	-	«Время игры»	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 - 16.20	-	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.20 - 18.00	-	Подготовка к прогулке «Время свежего воздуха» «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями

Организация жизнедеятельности детей раннего и младшего(1.6 – 4 года) дошкольного возраста в течение дня (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30 - 8.20	«Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей Игровая деятельность детей.
8.20 - 8.30	Минутка бодрости	Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин).
8.30 - 8.35	«Моем с мылом чисто-чисто»	Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков
8.35 - 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды

9.00 - 9.30	Мир познания	Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам
9.30 – 9.40	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания
9.40–10.00	«Час игры»	Самостоятельная деятельность, игры
10.-11.00	Прогулка	Двигательная активность (30 минут)
11.00-11.30	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто».	Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков.
11.30 - 12.00	«Приятного аппетита!»	Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
12.00 - 15.00	Подготовка ко сну «Тихо, тихо, сон идёт...»	Дневной сон
15.00 - 15.10	Минутка бодрости	Разминка после сна в группе (двигательная активность 10 минут)
15.10 – 15.25	«Моем с мылом чисто-чисто».	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.25 – 16.00	«Час игры»	Самостоятельная игровая деятельность
16.00 – 16.20	«Приятного аппетита!»	Полдник: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.
16.20 – 18.00	Подготовка к прогулке «Час свежего воздуха» «До свидания!»	Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка (двигательная активность 30 минут) Уход детей домой. Работа с родителями

3.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса.

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан план непосредственно образовательной деятельности, в котором отражены все разделы базисной программы «Радуга», определено количество НОД в неделю по каждой образовательной области, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет планировать учебную нагрузку с соответствии с СанПиН, проследить распределение НОД разного цикла в течение недели.

Образовательный процесс в ДОУ выстраивается в соответствии с утверждённым учебным планом, расписанием познавательной активности детей на учебный год.

Годовой календарный учебный график регламентирует режим учебной деятельности по реализации образовательной программы в полном объёме с учётом каникулярного времени; обеспечивает сохранение физического и психического здоровья воспитанников, предупреждение перегрузок и переутомляемости дошкольников. График разработан в соответствии с разделом 12 СанПиН «Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям».

Годовой календарный учебный график реализуется через учебный план и расписание занятий дошкольного учреждения. Расписание занятий отвечает требованиям СанПиН, раздел 12 (по каждой возрастной группе)

Структура образовательной деятельности:

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня в младшей разновозрастной группе ДОУ предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-2 года			
2-3 года	2 по 10 минут		
3-4 года	2 по 15 минут	6-7	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет в 1 младшей группе 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируют 10 занятий продолжительностью 10 минут – 1 час 40 минут в неделю.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии основной образовательной программой МБДОУ детского сада с. Аван.

Образовательные области	НОД	1 младшая		2 младшая	
		неделя	год	неделя	год
Познавательное развитие	математика	-	-	1	32
	сенсорное развитие	1	32	-	-
	окружающий мир	-	-	1	32
	конструирование	1	32	-	-
Речевое развитие	развитие речи	2	63	2	63
	чтение художественной литературы	В совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями			
Социально-коммуникативное	социализация	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельной			
	труд				

развитие	игровая деятельность	деятельности, в режимные моменты			
	ОБЖ				
Физическое развитие	здоровье	Через интеграцию с другими образовательными областями, в совместной и самостоятельной деятельности, в режимные моменты			
	физическая культура	2	63	3	95
Художественно-эстетическое развитие	рисование	1	32	1	32
	лепка	1/2	16	1/2	16
	аппликация	1/2	16	1/2	16
	музыка	2	63	2	63
ИТОГО:		10	316	11	348

Расписание

(непосредственно образовательная деятельность) по основной образовательной программе МБДОУ детского сада с. Аван в младшей разновозрастной группе.

Дни недели	I младшая группа	II младшая группа
Понедельник	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическое развитие	1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 2.Физическое развитие
Вторник	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)
Среда	1.Познавательное развитие (сенсорное развитие) 2.Физическое развитие	1.Познавательное развитие (математика) 2.Физическое развитие
Четверг	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие	1.Речевое развитие 2.Художественно-эстетическое развитие

	(лепка)	(лепка, аппликация)
Пятница	1.Познавательное развитие (конструирование) 2.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) – вторая половина дня	1.Познавательное развитие (окружающий мир) 2.Физическое развитие 3.Художественно-эстетическое развитие (музыкальное) – вторая половина дня
Итого (кол-во)	10 занятий	11 занятий
НОД в неделю	1ч. 40мин.	2ч. 45мин.

Примерная циклограмма для планирования работы – см. приложение 6
3.5. Комплексно – тематическое планирование.

Тема	Цели, программное содержание, примерные виды деятельности	Сроки
Мониторинг	Педагогическая диагностика по образовательным областям	1-2 неделя сентября
«Новоселье»	<p>Цель: создание благоприятной обстановки для адаптации каждого ребёнка в детском саду; помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе и на участке: создать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания; помочь родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: организация дней сюрпризов и подарков; знакомство с группой, участком; знакомство с игрушками; совместная игровая</p>	3 неделя сентября

	<p>деятельность (игры одного действия); встречи с добрыми людьми нашего детского сада; интересные встречи на дорожках детского сада; чтение потешек, прибауток и стихотворений по организации самообслуживания и приобщения к совместной игровой деятельности;</p> <p style="text-align: center;">в гостях у сказки «Колобок».</p>	
«Урожай»	<p>Цель: организовать совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; раскрывать возможности природных материалов, показывать разные приёмы с ними; испытывать чувство гордости и значимости своего труда, привлечение родителей к участию в выставке; дать почувствовать родителям себя в новом статусе «единый, дружный коллектив родителей младшей группы».</p> <p>Виды деятельности: подбор образцов поделок; изготовление поделок из природного материала руками родителей; изготовление коллективной поделки из природного материала.</p>	4 неделя сентября
«Воздушные шары»	<p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; побуждать родителей к совместной деятельности по организации праздника; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: продолжить знакомство с детским садом; продолжить знакомство с сотрудниками детского</p>	1 неделя октября

	<p>сада; создание вместе родителями «Сокровищницы» для каждого ребёнка; организация дней сюрпризов и подарков; совместно-игровая деятельность в дидактические игры по закреплению цвета, величины, формы, свойствами предметов; веселые игры-путешествия в группе и на прогулке.</p> <p>- праздник «Воздушные шары»</p>	
«Семена – носики»	<p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; побуждать родителей к совместной деятельности по организации праздника; организовать яркие радостные общие события жизни детей; расширять кругозор детей на базе ближайшего окружения.</p> <p>Виды деятельности: сбор листьев для украшения в группе, в подарок друг другу; создание копилки «Осени»; совместно - игровая деятельность с дидактическими пособиями (листья, цветы, фрукты, овощи и другие дары осени) по закреплению цвета; чтение художественной литературы (стихотворения об осени); разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, четверостиший к празднику; украшения группового участка к празднику (цветами, листьями, дарами осени); привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (атрибуты, украшения, сюрпризы).</p> <p>- игра-драматизация сказки «Репка».</p>	2 неделя октября
«Наша гостья»	Заложить основу для последующих	3 неделя

	<p>педагогических мероприятий, традиций. Развивать активность, инициативность, самостоятельность; создавать условия для инициативного общения ребёнка со взрослыми.</p> <p>Виды деятельности: беседы о жизни труде взрослых; рассматривание иллюстраций и картин о взрослом мире; рассматривание фотографий из жизни детского сада; беседы, общение с сотрудниками ДОУ.</p> <p>- встреча «Наша гостья –».</p>	октябрь
«Осенины»	<p>Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей (от наблюдений до практической деятельности);</p> <p>Виды деятельности: продолжить наблюдения на прогулке за погодными явлениями и изменениями в природе; беседы об изменениях в мире животных; изготовление кормушек, кормление птиц; чтение художественной литературы о животных; игра-путешествие «По лесным дорожкам»; прогулки по окрестностям, драматизация сказки «Теремок»; разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, стихотворений к празднику; украшения группы, гардероба и спальни (цветами, листьями, дарами осени); привлечение родителей к подготовке к празднику (костюмы, атрибуты, украшения, сюрпризы).</p>	4 неделя октября
«Сувенир»	<p>Поощрять и создавать условия для успешной реализации желания ребёнка создавать что-то; организовать</p>	1 неделя ноября

	<p>совместную с детьми творческую деятельность, помогая ставить, удерживать и реализовать поставленную цель; раскрывать возможности природных материалов, показывать разные приёмы с ними; испытывать чувство гордости и значимости своего труда; привлечение родителей к участию в выставке; дать почувствовать родителям себя в новом статусе «единый, дружный коллектив родителей».</p> <p>Виды деятельности: подбор образцов поделок, обмен опыта родителей по изготовлению поделок; изготовление поделок из природного материала руками родителей; изготовление коллективной поделки из природного материала; беседы о безопасности в доме, на природе (с огнём); рассматривание иллюстраций по теме; чтение художественной литературы;</p>	
<p>«Подарки осени»</p>	<p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей; расширять кругозор детей на базе ближайшего окружения, способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей (от наблюдений до практической деятельности);</p> <p>Виды деятельности: пополнение копилки «Осени»;</p> <p>наблюдения в природе, в жизни людей;</p> <p>создание альбома рисунков осенней тематики;</p> <p>дни осенних сюрпризов и подарков;</p>	<p>2 неделя ноября</p>

	<p>совместно-игровая деятельность;</p> <p>игры путешествия по осенним тропинкам;</p> <p>- мини концерт «Подарки осени»</p>	
<p>«Разноцветные ленточки»</p>	<p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей; расширять кругозор детей на базе ближайшего окружения, способствовать развитию самостоятельной познавательной активности детей (от наблюдений до практической деятельности); формирование удовлетворения от движений; закрепление восприятия цветов; определение свойств и функциональности ленточек.</p> <p>Виды деятельности: игры с ленточками;</p> <p>совместно-игровая деятельность по закреплению сенсорных способностей детей (величины, цвета, развитию тактильных ощущений);</p> <p>разучивание игровых упражнений по подпрыгиванию, перешагиванию, перепрыгиванию и действий с ленточками;</p> <p>разучивание хороводов, потешек, прибауток по теме;</p> <p>- развлечение «Разноцветные ленточки»</p>	<p>3 неделя ноября</p>
<p>«Шишки»</p>	<p>Организовать яркие радостные общие события жизни детей;</p> <p>расширять кругозор детей на базе ближайшего окружения, способствовать развитию самостоятельной</p>	<p>4 неделя ноября</p>

	<p>познавательной активности детей (от наблюдений до практической деятельности);</p> <p>формирование удовлетворения от движений;</p> <p>определение свойств природного материала (шишек).</p> <p>Виды деятельности: совместно-игровая деятельность по закреплению понятий: плоды - чьи детки, с какой ветки?, наблюдения в природе;</p> <p>прогулки по участку старшей группы;</p> <p>пополнение копилки «Подарки осени»;</p> <p>исследование «подарков осени»;</p> <p>игры с шишками;</p> <p>рассматривание иллюстраций;</p> <p>закрепление игровых упражнений на забрасывание, прокатывание, подбрасывание;</p> <p>создание альбома «Чьи детки, с какой ветки?»;</p>	
<p>«Снежинки»</p>	<p>Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки; побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;</p> <p>закрепить представления детей о качествах и свойствах различных снежинок (бумажных, настоящих);</p> <p>создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника;</p>	<p>1 неделя декабря</p>

	<p>организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: продолжить наблюдения за явлениями природы (первый снег и снежинки, лёд и льдинки, сосульки и др.); «исследования», «экспериментирование» со снегом; игры со снегом; загадки-движения; просмотр иллюстраций с зимними играми детей; создание альбома «Зимние дорожки»; лепка из снежных комочков; дни зимних сюрпризов и подарков;</p> <p>- игра - развлечение «Снежинки».</p>	
<p>«Птицы зимой»</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни птиц зимой; вызвать желание оказать посильную помощь; закрепить представления детей о целевом назначении и о функции некоторых предметов зимней одежды; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;</p> <p>чистка дорожки; рассматривание следов на снегу; путешествия по заснеженным дорожкам; продолжить наблюдения за явлениями природы (первый снег и снежинки, лёд и льдинки, сосульки и др.); продолжить «исследования», «экспериментирование» со снегом; чтение художественной литературы; разучивание потешек, стихотворений;</p> <p>- совместная трудовая деятельность педагога с детьми, изготовление</p>	<p>2 неделя декабря</p>

	кормушек.	
«Новый год»	<p>Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, об их целевом назначении и о функции; создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника; развивать зрительное и слуховое восприятие; создавать условия для восприятия музыки, как средства передачи чувств и настроения; побуждать родителей к совместной деятельности по организации праздника под девизом: «Самый лучший праздник в кругу друзей»; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: экскурсия «Елочные украшения»; изготовление новогодних гирлянд, снежинок, снежных комочков; сюрпризы, подарки для детей; традиция «Наши гости» (с рассказами о Новомоднем празднике); разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, стихотворений к празднику; крашение группы, гардероба и спальни в новогодние убранства; коллективная работа «Снеговик у ёлки»; привлечение родителей к подготовке к детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки).</p> <p style="text-align: center;">- праздник «Здравствуй, дедушка Мороз!»</p>	3-4 неделя декабря
«Рождественские	<p>Цель: организовать яркие радостные общие события жизни детей;</p>	1 неделя

<p>потехи»</p>	<p>поддерживать интерес детей к традиционным праздникам; создать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Виды деятельности: беседы о прошедшем празднике; просмотр мультфильмов о празднике; чтение художественной литературы по теме; творческие рассказы педагога по теме; подарки и сюрпризы для детей; пополнение копилки «Подарки зимы»; наблюдение за зимними играми старших детей; рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; продолжить наблюдения, за явлениями природы («экспериментирование», «исследования» - снег и снежинки, лёд и льдинки, сосульки и др.); повторение новогодних хороводов, игр-забав; загадки-движения.</p>	<p>января</p>
<p>«Легкие снежинки»</p>	<p>Цель: создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки; побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; закрепить представления детей о качествах и свойствах различных снежинок (бумажных, настоящих); создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: продолжить наблюдения за явлениями природы (первый снег и снежинки, лёд и</p>	<p>2 неделя января</p>

	<p>льдинки, сосульки и др.); «исследования», «экспериментирование» со снегом; игры со снегом; загадки-движения; просмотр иллюстраций с зимними играми детей; пополнение альбома «Зимние дорожки»; лепка из снежных комочков; дни зимних сюрпризов и подарков;</p> <p>- групповой праздник «Лёгкие снежинки»</p>	
«Снежная фигура»	<p>Цель: побуждать детей к усиленному участию вместе с взрослым создавать конструкции из снега; раскрывать возможности материала, показать разные приёмы работы со снегом; привлечение членов семей воспитанников к участию конкурса «Снежная фигура».</p> <p>Виды деятельности: наблюдение за работой старших детей по изготовлению снежных фигур; «исследование» снега, его свойств; совместная работа по изготовлению снежных мини-поделок; совместная работа по изготовлению снежных фигур (родители, школьники – сестра, братья воспитанников, сотрудники детского сада).</p> <p>- участие в конкурсе «Снежные фигуры».</p>	3 неделя января
«Бабочки – конфетки»	<p>Цель: побудить в детях чувство заинтересованности и сопричастности ко всему, что происходит вокруг; закладывать основы познавательного, бережного и сочувственного отношения к окружающему миру; побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;</p>	1 неделя февраля

	<p>организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: продолжить наблюдения на прогулке за погодными явлениями и изменениями в природе; беседы о мире животных окружающем детей; чтение художественной литературы о животных; совместные поиски необычного, сказочного; игра-путешествие «По лесным дорожкам»; дни зимних сюрпризов и подарков; совместно-игровая деятельность (предметы-помощники, предметы вокруг нас);</p> <p style="text-align: center;">- игра-развлечение «Бабочки-конфетки».</p>	
<p>«Папин праздник»</p>	<p>Цель: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности; формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (папе, бабушке, братьям); помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</p> <p>Виды деятельности: совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья» + игры принятия роли взрослого, д\и «Кому это нужно», «Угадай что я делаю»...); беседы о папе; рассматривания картин, иллюстраций по теме; чтение художественной литературы; разучивание стихотворений, песен, танцев для мини-концерта; оформление группового альбома «Мы и наши папы»</p> <p style="text-align: center;">- коллективная работа панно «Нашим</p>	<p>2 неделя февраля</p>

	папам»; изготовление подарков папочке.	
«Зимние забавы»	<p>Цель: организовать яркие радостные общие события жизни детей; поддерживать интерес детей и их родителей к традиционным праздникам (масленичная неделя); создать условия для участия родителей в жизни группы.</p> <p>Виды деятельности: беседы об уходе зимы и предстоящих изменениях в природе; чтение художественной литературы о зимних играх детей; разучивание масленичных закличек, потешек, пестушек ..; творческие рассказы педагога по теме; подарки и сюрпризы для детей; разучивание танцевальных движений, игр-забав; наблюдение за зимними играми старших детей; рассматривания иллюстраций об играх детей зимой; наблюдения за изменениями в природе; катание на лошади;</p> <p style="text-align: center;">- развлечение «Зимние забавы».</p>	3-4 неделя февраля
«Мамин праздник»	<p>Цель: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности; формировать у детей особое отношение к членам своей семьи (матери, бабушке, тёте, сестре); расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности</p> <p>Виды деятельности: совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья»);</p>	1 неделя марта

	<p>Экскурсии- поздравления сотрудников детского сада; беседы о родной мамочке; рассматривания картин, иллюстраций «Мама и дети», «Мамины работы»; изготовление поздравительных открыток; пополнение группового альбома «Наши мамы», разучивание стихотворения и песен в подарок маме.</p> <p style="text-align: center;">- «Мамин праздник»</p>	
<p>«Наши гости»</p>	<p>Цель: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности; расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям; продолжать традиции заложенные в основу педагогических мероприятий;</p> <p>Виды деятельности: совместно-игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); экскурсии по детскому саду; беседы о сотрудниках детского сада; рассматривания картин, иллюстраций «Профессии женщин»; чтение художественной литературы; наблюдение за трудом взрослых; настольные игры: «Кому это нужно?», «Положи на место»;</p> <p style="text-align: center;">- встреча «Наши гости ...»</p>	<p>2 неделя марта</p>
<p>«Мыльные пузыри»</p>	<p>Цель: побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; побуждать родителей к совместной деятельности по организации праздника; закрепить представления о свойствах мыла; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: сюрпризы круглых</p>	<p>3 неделя марта</p>

	<p>форм (шарики, воздушные шары, мячи, бусы, ватные комочки ...); игры с водой (пузыри в стакане); игры с мячами, воздушными шарами; сенсорные игры по закреплению форм; разучивание новых игр-забав, хороводов к празднику, разучивание потешек, прибауток, пестушек...;</p> <p>- групповой праздник «Мыльные пузыри».</p>	
<p>«День птиц»</p>	<p>Цель: дать элементарные представления о жизни птиц весной; вызвать желание оказать посильную помощь; закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; организовать яркие радостные общие события жизни детей, привлечь родителей в организации «Дня птиц» (изготовить скворечник).</p> <p>Виды деятельности: индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в весенних условиях; чистка дорожки для кормления голубей; наблюдения во время кормления голубей; путешествия по знакомым дорожкам в поисках птиц; продолжить наблюдения за явлениями природы; продолжить «исследования», «экспериментирование»; чтение художественной литературы; прослушивание голосов птиц в записи; просмотр мультфильмов по теме; повторение и разучивание потешек, стихотворений ...по теме;</p> <p>- праздник «День птиц».</p>	<p>4 неделя марта</p>

<p>«Очень весело у нас»</p>	<p>Цель: закладывать бережное и разумное отношение к рукотворному миру; организовать яркие радостные общие события жизни детей; побуждать эмоциональную отзывчивость к шуткам, играм-затейам, юмористическим рассказам, стихотворениям.</p> <p>Виды деятельности: просмотр мультфильмов юмористического содержания; чтение потешек, пестушек, прибауток, четверостишей...; подарки, сюрпризы для детей; разучивание игр-забав;</p> <p>- праздник «Очень весело у нас»</p>	<p>1 неделя апреля</p>
<p>«Бумажные кораблики»</p>	<p>Цель: закрепить и расширить представления детей о бумаге (качества и свойства); способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка;</p> <p>Виды деятельности: наблюдения за свойствами воды в природе; «экспериментирование» и «исследование» воды»; игры с водой; «экспериментирование (бумага и вода); чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций с разными видами водоёмов; беседы о полезности воды;</p> <p>- групповой праздник «Бумажные кораблики»</p>	<p>2 неделя апреля</p>
<p>«Весняночка»</p>	<p>Цель: создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки; побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне</p>	<p>3-4 неделя апреля</p>

	<p>окружающей действительности; удовлетворить потребность детей в творческом самовыражении; способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен всем; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: рассматривания иллюстраций, картин об весенних красотах; создание альбома: «Весна пришла»; наблюдения из окна и на прогулке, за явлениями природы экспериментирование», «исследования» - с песком, водой), привлечение родителей к подготовке к празднику (костюмы, атрибуты, украшения, сюрпризы).</p> <p style="text-align: center;">- праздник «Весняночка».</p>	
<p>«Маленькие помощники»</p>	<p>Цель: поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности; испытывать радость от совместного результата труда.</p> <p>Виды деятельности: совместно-трудовая (посильная ребёнку) деятельность; совместная сюжетно-игровая деятельность из серии «Семья», «Труд взрослых»...; дни маленьких помощников; - рассматривание иллюстраций «Труд взрослых»; игры-поручения;</p> <p style="text-align: center;">- развлечение «Маленькие помощники»</p>	<p>1 неделя мая</p>

<p>«Летящие голуби»</p>	<p>Цель: вызывать эмоциональный отклик на явления общественной жизни; побуждать детей бережно и уважительно относиться к старшим членам своей семьи (бабушкам, дедушкам); создавать атмосферу эмоционального комфорта, тепла и понимания; способствовать возникновению у ребёнка ощущения что продукт его творческой деятельности интересен всем; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: беседы о прошедшем празднике, ощущениях детей; рассматривание картинок о смелых и отважных людях; изготовление открыток в подарок близким; подвижные игры; разучивание стихотворения по теме; спортивные упражнения «Вот как мы умеем», «Мы смелые, умелые»;</p> <p>- праздник «Летящие голуби».</p>	<p>2 неделя мая</p>
<p>«Вот какие мы большие»</p>	<p>Цель: создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание на окружающую красоту природы, живописи, книжной иллюстрации, музыки; способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности интересен всем; формировать у детей самоуважения; организовать яркие радостные общие события жизни детей, побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; организовать яркие радостные общие события жизни детей.</p> <p>Виды деятельности: продолжать</p>	<p>3 неделя мая</p>

	<p>рассматривание иллюстраций, картин об весенних красотах; пополнение иллюстраций о солнечных деньках в альбом: «Весна пришла»; наблюдения из окна и на прогулке, за явлениями природы («экспериментирование», «исследования» - с солнечными лучами, песком, водой); игры с «солнечным зайчиками», водой, песком; разучивание танцевальных движений, хороводов, песен, закличек, прибауток, четверостиший о детях и их жизни; чтение художественной литературы; совместное рисование; подарки и сюрпризы, творческие рассказы воспитателя о том росли наши дети, чему научились, как стали большими; рассматривание персональных фотоальбомов;</p> <p>- праздник «Вот какие мы большие»</p>	
<p>Мониторинг</p>	<p>Цель: выявить, какими навыками и умениями овладели дети по всем областям образовательной деятельности (по программе «Радуга»), определить задачи воспитательно-образовательного процесса в группе на предстоящий учебный год.</p> <p>Виды деятельности: дидактические игры; собеседования; совместно-образовательная деятельность; - совместно-игровая деятельность; спортивно-игровая деятельность; наблюдения за детьми.</p> <p>- обобщить результаты обследования детей</p>	<p>3-4 неделя мая</p>

ИЮНЬ – АВГУСТ

<p>Организовать яркие общие события жизни детей; создавать общую атмосферу доброжелательности, эмоционального комфорта, тепла и понимания; поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей, развивать физические качества, укреплять здоровье детей.</p>	
<p>«Праздник детства»</p>	<p>Виды деятельности: чтение художественной литературы о детях; беседы с детьми по теме; подарки и сюрпризы для детей; наблюдения за игрой детей других групп; разучивание и повторение игр-забав, хороводов ...; наблюдение за изменениями в природе; рисование на песке, асфальте;</p> <p style="text-align: center;">- Праздник детства.</p>
<p>«Летние забавы»</p>	<p>Виды деятельности: игры с мячом; подвижные игры; игры с водой; игры с песком; закаливающие процедуры (солнечные ванны, водные процедуры, хождение босиком ...); наблюдения за изменениями в природе; игры со старшими детьми;</p> <p style="text-align: center;">- развлечение «Летние забавы».</p>
<p>«Зигзаг удачи»</p>	<p>Виды деятельности: игры с каталками; игры с машинками; подвижные игры; игры путешествия на разных видах «транспорта»; катание на трёхколесном велосипеде;</p> <p style="text-align: center;">- мини-праздник «Зигзаг удачи».</p>
<p>«В гостях у сказки»</p>	<p>Виды деятельности: чтение сказок; драматизация потешек; ролевые игры «Мама и детки», игры путешествия; рассматривание иллюстраций знакомых сказок; совместный пересказ знакомых сказок;</p> <p style="text-align: center;">- драматизация сказки «Грибок».</p>
<p>«Дни здоровья»</p>	<p>Виды деятельности: подвижные игры; - игры с водой; - игры с песком; игры - поддувалочки; хороводы, движения под музыку; чтение художественной литературы; закаливающие процедуры (солнечные</p>

	<p>ванны, водные процедуры, хождение босиком ...);</p> <p>- праздник « Здравствуй, доктор Айболит».</p>
<p>«В гостях у дедушки Игровичка»</p>	<p>Виды деятельности: совместно игровая деятельность (все виды игр); наблюдения за изменениями в природе и жизни животных; продолжить знакомства с человеческой деятельностью (наблюдения, чтение художественной литературы, беседы из опыта детей).</p> <p>- развлечение «В гостях у дедушки Игровичка».</p>

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- 1) явлениям нравственной жизни ребёнка
- 2) окружающей природе
- 3) миру искусства и литературы
- 4) традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- 5) событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной город. День народного единства. День защитника Отечества и др.)
- 6) сезонным явлениям
- 7) народной культуре и традициям

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы

помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Игровая деятельность

Месяц	Сюжетно – ролевые игры	Дидактические игры	Театрализованные досуги
Сентябрь	«Детский сад. Воспитатель встречает детей» «Детский сад» «Детский сад. Завтрак»	«Новоселье», «Водичка, умой моё личико», «У кого такой же», «Кто на чем	Театрализованная игра по русской народной сказке «Репка»
Октябрь	«Прогулка на огород» «Поход в лес. Сбор ягод» Поход в осенний парк»«Магазин. Подбери одежду по сезону»	«Самостоятельный енот», «Что изменилось?», «Разложи посуду», «Проводим уборку»	Театрализованная игра по сказке «Кто сказал мяу»
Ноябрь	«Зоопарк» «Экскурсия на ферму»	«Кукла обедает», «Разложи посуду», «Узнай игрушку», «Угадай чего не стало»	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»
Декабрь	«Фотографы. Поход на лыжах в зимний лес» «Фотографы. Поездка на зимнюю ферму» «Выступление на музыкальных инструментах» «Магазин. Покупаем новогодние игрушки на елку»	«Маша – растеряша», «Наша одежда», «Рассадим гостей», «Чей малыш»	Театрализованная игра по украинской народной сказке «Рукавичка»

Январь	Железная дорога. Путешествие с остановками». «Экскурсия по городу»	«Новоселье», «Водичка, умой моё личико», «У кого такой же», «Кто на чем ездит»	Театрализованная игра «Теремок»
Февраль	«Строители. Строим многоэтажный дом. «Футболисты. Поездка на чемпионат» «Летчики готовы к полету» «Библиотека. Выбор любимой книги»	«Что из чего сделано», «Маша растеряша», «В чем пойдём гулять»,	Театрализованная игра по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
Март	«Цветочный киоск. Покупка цветов» «Магазин. Покупка весенней одежды» «Магазин игрушек»	«Накормим кукол», «Съедобное – несъедобное», «Времена года»	Театрализованная игра «На птичьем дворе»
Апрель	«Шоферы. Водитель объявляет остановки» «Магазин. Продавец упаковывает товар» «Космонавты. Полет в космос на ракете» «Больница. Звери на приеме у доктора Айболита»	«Комната для кукол», «Кто такой», «Кто к нам пришел», «В чем пойдём гулять»	Театрализованная игра (куклы би-ба-бо) «Красная шапочка»

Май	«Короб со сказками» «Фотогалерея» «Путешествие в Африку на самолете» «Поход на природу »	«В чем пойдем гулять», «Когда это бывает»	Театрализованная игра (фланелеграф) «Маша и медведь»
------------	---	---	--

Трудовое воспитание.

Месяц	Самообслуживание ОБЖ	ХБТ	На прогулке
Сентябрь	Закрепляем умение одеваться, раздеваться, пользоваться салфеткой, мыть руки. Обращаем внимание на себя в зеркале. Учим пользоваться носовым платком. Формируем КГН, желание быть аккуратным.	Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитываем трудолюбие: убираем игрушки, наводим порядок в группе, дежури́м в столовой.	Воспитываем желание трудиться, уборка в песочнице после игр, уборка на участке, уборка опавших листьев, подметаем ступеньки, кормим птиц.
Октябрь	Продолжаем учить раздеваться, причесываться, пользоваться салфеткой. Учим собирать игрушки после сна, уносить за собой посуду. Следить за своим	Учим убирать игрушки, наводить порядок в игровых уголках. Учим вытирать пыль с полочек. Наводим порядок в раздевальных	Сбор камней для коллекции. Уборка игрушек после игры. Сбор листьев для аппликации. Подметание дорожек. Кормление птиц.

	внешним видом.	шкафчиках.	
Ноябрь	Учим запоминать последовательность в одевании. Учим аккуратно складывать одежду. Учим пользоваться салфеткой после приема пищи, моем руки перед едой и после прогулки. Следим за своим внешним видом.	Воспитываем бережное отношение к книге. Учим находить и подбирать необходимые материалы для занятия. Продолжаем учить убирать за собой игрушки. Учим накрывать на стол.	Учим подметать дорожки, скамейки, веранду своего участка. Изготовление кормушек для птиц и кормление птиц. Учим убирать игровой материал.
Декабрь	Продолжаем учить соблюдать последовательность в раздевании и одевании, учим следить за своим внешним видом. Учим пользоваться расческой и носовым платком.	Помогаем накрывать на столы, уборка игрушек в уголках. Учим поддерживать чистоту в группах. Украшаем группу к Новому году.	Очищаем дорожки от снега, учим делать элементарные постройки. Насыпаем корм в кормушки. Учим очищать щеткой одежду от снега.
Январь	Учим сушить вещи после прогулки, вытирать ноги об коврик. Продолжаем учить пользоваться салфеткой, туалетной бумагой, расческой. Учим уносить за собой	Помогаем накрывать на стол, соблюдая график дежурства. Учим вытирать пыль в группе, складывать игрушки на места.	Расчищаем дорожки вокруг участка, посыпаем дорожки песком. Наводим порядок на веранде. Кормление птиц.

	<p>посуду после приема пищи. Продолжаем учить полоскать рот водой после еды, умываться и вытираться насухо полотенцем.</p>	<p>Продолжаем учить наводить порядок в игровых уголках.</p>	
Февраль	<p>Учим соблюдать все КГН в самообслуживании. Прививаем стремление выглядеть аккуратно.</p>	<p>Продолжаем учить правильно сервировать стол, учим раскладывать салфетки в стаканчик. Наводим порядок в группе.</p>	<p>Наводим порядок на веранде. Уборка снега на участке. Заботимся о пернатых.</p>
Март	<p>Учим расставлять обувь после прогулки под шкафчики, сушить варежки. Продолжаем учить раздеваться и одеваться в правильной последовательности. Продолжаем учить пользоваться салфеткой, носовым платком и туалетной бумагой.</p>	<p>Продолжаем учить правильно, накрывать на стол. Учим убирать своё рабочее место после занятий. Учим протирать столы.</p>	<p>Уборка снега на участке. Наводим порядок на веранде. Подметаем дорожки. Кормление птиц. Наводим порядок на участке.</p>
Апрель	<p>Продолжаем соблюдать правила личной гигиены (умывание, расчесывание).</p>	<p>Ухаживаем за комнатными растениями (моем поддоны, протираем</p>	<p>Подметаем дорожки, убираем мусор. Наводим порядок на веранде. Сбор</p>

	<p>Закрепляем умение пользоваться салфеткой, расческой.</p> <p>Продолжаем учить одеваться и раздеваться в правильной последовательности.</p>	<p>листья,, поливаем, рыхлим землю).</p> <p>Наводим порядок в игровом уголке.</p>	<p>веток на участке.</p>
Май	<p>Помогаем убирать коврики «Здоровья».</p> <p>Продолжаем учить соблюдать КГН.</p> <p>Дежури́м по столовой.</p>	<p>Уборка игрушек на участке.</p> <p>Мытье и протирание игрушек.</p> <p>Наводим порядок на полках с играми</p>	<p>Уборка на участке инвентаря. Сбор песка в песочницу.</p> <p>Подметание дорожек.</p>

Приложение 3

Перспективное планирование в области «Познавательное развитие».

(1-2 младшая группы)

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Источник
сентябрь			
1	1.Беседа: «Как я провел лето».	Выявить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.	Стр.13
2	2.«Знакомство с группой» (экскурсия)	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе; показать расположение отдельных предметов и объектов, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Стр.14
3	3.«Знакомство с участком группы» (экскурсия)	Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, показать расположение отдельных предметов и объектов, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов.	Стр.15
4	4.Занятие «Наша группа»	Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.	Стр.15
октябрь			
5	1.«Рыбы».	Дать элементарные представления о рыбах и среде их обитания, вызвать у детей желание создать аквариум.	Стр.19
6	2.Занятие в форме экскурсии на тему «Аквариум».	Продемонстрировать детям модель подводного мира (аквариума), вызвать желание создать свой, выяснить, что	Стр.20

		необходимо иметь для создания аквариума.	
7	3.Занятие в форме совместной деятельности по созданию аквариума.	Создать аквариум, расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом.	Стр.21
8	4.Занятие в форме экскурсии «Кто – кто в водяном домике живет?».	Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать в детях желание ухаживать за новым другом.	Стр.22
ноябрь			
9	1.Занятие в форме экскурсии в прачечную.	Продолжить знакомить детей с сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами.	Стр.26
10	2. Занятие «Предметы вокруг нас. Игрушки».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, видовые и родовые понятия (обобщения).	Стр.27
11	3. Занятие «Новая игрушка».	Закрепить представления детей о целевом назначении и функциях предметов, закрепить представления детей о нормах взаимоотношений с другими людьми (опосредованно, через игрушки).	Стр.28
12	4. Занятие «Подарки осени».	Закрепить представления детей об осени на основе их наиболее ярких впечатлений.	Стр.28

декабрь			
13	1. Занятие «Птицы зимой».	Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь, закрепить представления детей о целевом назначении и функции некоторых предметов зимней одежды.	
14	2. Занятие в форме совместной деятельности «Изготовление кормушек».	Изготовить кормушки для птиц, расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек.	
15	3. Занятие в форме экскурсии в магазин игрушек.	Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.	
январь			
16	1. Экскурсия в кабинет заведующего(книги).	Расширять кругозор детей, познакомить детей с новыми помещениями детского сада.	стр. 34
17	2.«Предметы вокруг нас. Посуда».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	стр. 34
18	3. «Наш новый	Внести в группу новое комнатное растение,	стр. 36

	зеленый друг».	познакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зеленым друзьям.	
февраль			
19	1. Экскурсия на кухню.	Расширять кругозор детей, закрепить представления детей о предметах – помощниках на кухне.	стр. 37
20	2-3. Предметы вокруг нас (мебель).	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	стр. 38
21	4. «Подарки зимы».	Закрепить представления детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	стр. 39
март			
22	1. Экскурсия «Поздравление женщин» (сотрудниц детского сада).	Расширять кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.	стр. 40
23	2. «Предметы вокруг нас. Инструменты».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов, помогающих в саду и огороде, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	стр. 40 № 1
24	3. «Предметы вокруг нас. Помощники швеи».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях	стр. 41

		предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	
25	4. Экскурсия по д/с (картины).	Расширять кругозор детей, продолжить знакомить с новыми помещениями детского сада.	стр. 42
апрель			
26	1.«Предметы вокруг нас. Одежда».	Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функциях предметов одежды, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).	стр. 44
27	2.«Помоги зеленым друзьям».	Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных растений.	стр. 45
28	3.«Пересадка комнатных растений».	Формировать у детей созидательное отношение к растениям, продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширять кругозор детей (посредством рассматривания растения во время пересадки).	стр. 45
29	4. Занятие в форме экскурсии «Зеленый детский сад».	Расширить кругозор детей, формировать познавательное и бережное отношение к растениям, закрепить представления детей о растениях.	стр. 46

май			
30	1.Экскурсии (по выбору детей).	Закрепить накопленные представления детей, поддерживать познавательные интересы.	стр. 48
31	2. «Подарки весны».	Закрепить представления детей о весне (на основе наиболее ярких впечатлений детей).	стр. 48
32	3. Занятие в форме беседы «Что подарит лето нам?».	Нацелить детей на ожидание лета, вспомнить, чем обычно люди занимаются летом, предложить поискать приметы лета в последнем месяце весны – мае.	стр. 48
33	4. Вот какие мы большие	Создать праздничную атмосферу.	Стр. 49

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

Месяц	Тема	Содержание
сентябрь	«Летний отдых»	Провести беседы с детьми о том, где они отдыхали летом, где провели свой отпуск, было ли там красиво, как добирались, долго ли ехали, постепенно подводить детей к пониманию того, какая наша страна большая и красивая.
	«Село в котором мы живем».	Обобщить знания детей селе, в котором они живут, с его особенностями и достопримечательностями.
октябрь	«Беседа о родном селе»	Уточнить представления детей об особенностях села.
	«Осень»	Познакомить с осенними природными особенностями нашего края, прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу.
ноябрь	«Дом, в котором я живу»	Рассматривая фотографии, выяснить у детей знания о том, где они живут, с кем живут (фотографии детей у себя дома, во дворе, на улице).
декабрь	«Зима»	С помощью произведений русских поэтов показать детям красоту и величине русской зимы: установить взаимосвязь природы и времени года, растительного и животного мира с жизнью человека, воспитывать интерес к родной природе, любовь к поэзии.
январь	Моё село	Расширить знания детей о родном селе. Объяснить, что каждый житель должен заботиться о своем родном селе.

	Природа вокруг нас	Познакомить с природой ДВ, воспитывать в детях бережное отношение к природе родного края.
февраль	«Путешествие по родному селу»	Продолжать знакомить детей с селом, развивать чувство уважения к труду сельских жителей, бережливость к красивым местам.
	«Они защищали Родину».	Дать представление о службе солдат. Воспитывать уважение к воинам, защищающих нашу страну.
март	«Улицы нашего села»	Познакомить детей с улицами около нашего детского сада и рассказать, что это такое - улица.
	«Пришла весна – земля проснулась...»	Используя иллюстрации, произведения писателей, живописи, показать силу и красоту пробуждения природы, влияние весны на жизнь животного и растительного мира, жизнь человека, подчеркнуть взаимосвязь между ними, воспитывать интерес к явлениям родной природы.
апрель	«Моя семья»	Уточнить знания детей о членах семьи, воспитывать уважение к своим ближайшим родственникам.
май	«9 мая»	Познакомить с памятной датой 9 мая, почему она является памятной для жителей нашей страны, рассматривание иллюстраций.
	2. Итоговое занятие.	Закрепить знания детей о семье, о родном селе, его достопримечательностях, о природе родного края.

Конструктивно – модельная деятельность.

№ п\п	Тема НОД	Программное содержание	Источник
сентябрь			
1	«Заборчики» С 115	Научить детей замыкать пространство способом приставления. Закреплять представления об основных строительных деталях (кубик, кирпичик, пластина)	» С 115
2	«Гаражи, сарайчики, домики»	Научить детей огораживать небольшое пространство кирпичиками и пластинами, устанавливая их вертикально и горизонтально (друг на друга).	С116
октябрь			
3	«Теремки»	Научить детей сооружать в определенной последовательности прочную постройку с перекрытием.	С 117
4	«Мосты»	Научить детей строить мосты несложной конструкции. Дать представление об их назначении.	С120
ноябрь			
5	«Кораблики»	Закрепить имеющийся конструктивный навык. Учить сочетать постройки по признакам (цвет, величина, форма)	С 121
6	«Самолеты»	Учим строить по образцу.	С 122
декабрь			
8	«Веселые картинки»	Учить детей плоскостному моделированию. Развиваем	С 123

		способность к зрительному анализу	
9	«Горка с лесенками»	Учить детей строить горку с двумя лесенками.	С 37
январь			
10	«Дорожки»	Учить детей строить дорожки, варьируя их длину	С 38
11	«Мебель»	Учить детей строить мебель для кукол, преобразовываем постройку в длину	С 39
февраль			
12	«Ворота»	Учить детей изменять постройку, преобразовывая её в высоту.	С 40
13	«Домики»	Анализируя образец, учить детей осмысленному конструированию	» С 41
март			
14	«Заборчик»	Учить детей замыкать постройку пользуясь основой	С 44
15	«Свободное конструирование»	Во время игры продолжаем учить конструировать.	
апрель			
16	«Заборчик»	Учимся строить загородку из кубиков и кирпичиков, чередуя их по цвету	С 43
17	«Мышонок» (грецкий орех)	Конструируем из природного материала. Учим сочетать в поделке	

		пластилин и природный материал.	
май			
18	«Ежики»	Развиваем фантазию, воображение, творческие способности	
19	«Поросенок» (киндер - сюрприз)	Дать понятие детям, что подручный материал может быть полезен	

Сенсорное развитие(1 мл.)

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание
сентябрь		
1-4	«Как весело нам на прогулке! Наш участок. Все увидим, обо всем узнаем». Ознакомление с окружающим осенью (целевые прогулки) на свежем воздухе.	Выполнение различных двигательных заданий. Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения, рассматривание живых объектов(кусты, деревья, цветы, птицы). Экспериментирование и исследование свойств и качеств отдельных предметов. <u>Задачи:</u> создать условия для самостоятельной двигательной активности; способствовать развитию инициативы, самостоятельности, творчества; расширять возможности познания детьми окружающего мира.
октябрь		
1.	В мире цвета	Познакомить с цветом; Формировать отношение к цвету как важнейшему свойству предметов; Обучать самостоятельному выбору цвета; Учить сравнивать цвета по признаку «такой-не такой»
2.	В мире цвета	Продолжать знакомить детей с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый); Учить называть цвета, находить предмет по

		образцу;
3.	В мире цвета	Закрепить знание основных цветов, умение их называть; Воспитывать игровую культуру; Учить находить предмет по образцу.
4.	В мире цвета	Закрепить знание основных цветов, умение их называть; Учить называть цвета и предметы, соотносить предметы разного цвета, находить среди них заданные воспитателем; Развивать представления об основных цветах спектра.
ноябрь		
1.	Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, овал, прямоугольник (обзорно)	Познакомить с геометрическими фигурами; Учить подбирать нужные формы разными методами, чередовать предметы по цвету и по форме; Формировать умение действовать по правилу, приучать к организованности и самостоятельности.
2.	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат	Ознакомить с геометрическими фигурами и их названиями; Учить узнавать и называть их;
3.	Знакомство с геометрическими фигурами: овал, прямоугольник.	Познакомить с овалом и прямоугольником; Формировать способность находить аналогии между различными предметами, не похожими или похожими друг на друга; Развивать представления о разных геометрических формах.
4.	Шар и куб	Познакомить с объемными геометрическими телами: шаром, кубом; Учить различать шар, куб, квадрат в игровой форме; Формировать умение определять предмет на ощупь; Закрепить пройденный материал
декабрь		
	1.Рисование фигур	Познакомить с объемными геометрическими телами

		<p>разной формы;</p> <p>Дать представление о многообразии форм, величин, цветов предметов;</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение сравнивать свойства предметов.</p>
	2. Большой - маленький	<p>Познакомить с понятием величины;</p> <p>Учить обращать внимание на величину предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий;</p> <p>Формировать умение правильно ориентироваться в словах «большой», «маленький» на сказочном сюжете и игровом содержании.</p>
	3. Большой - маленький	<p>Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами, с понятиями «большой», «маленький»;</p> <p>Развивать мелкую моторику, умение определять свойства комочка теста.</p>
	4. «Большой, маленький, поменьше».	<p>Продолжать знакомить с разной величиной предметов посредством практических действий с предметами и известными геометрическими фигурами;</p> <p>Познакомить со способами соотнесения по величине, определения величины предмета по отношению к другим.</p>
январь		
1.	<p>Большой – маленький (закрепление).</p> <p>Высокий, низкий, одинаковые по высоте (представление о понятиях)</p>	<p>Закрепить знания детей о разной высоте предметов</p> <p>Продолжать учить анализировать природные объекты и предметы ближайшего окружения, выделяя их свойства (высоту);</p> <p>Познакомить с понятиями: высокий, низкий, одинаковые по высоте;</p> <p>Развивать мелкую моторику</p>
2.	<p>Большой – маленький.</p> <p>Группировка предметов по двум формам (круг, овал).</p> <p>Повторение</p>	<p>Познакомит со способом группировки по форме геометрических фигур, различающихся цветом и величиной;</p> <p>Закреплять знания о геометрических фигурах, цветах, величинах в игровой деятельности;</p>

	изученного	Развивать мелкую моторику, внимание, воображение Активизировать в речи употребление слов, характеризующих разные величины; Воспитывать доброжелательность
февраль		
1.	Большой – маленький. Много - мало	Учить различать количество предметов; Познакомить с понятиями: много, мало; Развивать внимательность, меткость, мелкую моторику
2.	Большой – маленький. Много - мало	Учить определять количество сыпучего материала емкости, сравнивать; Активизировать в речи употребление слов, характеризующих количество; Продолжать знакомить с понятиями: много, мало Развивать мелкую моторику, чувство формы, количества,; Умение ориентироваться в группе
3.	Много – мало (закрепление)	Учить сравнивать и определять количество жидкости в емкостях одинакового размера; Продолжать формировать умение сравнивать количество предметов на картинках; Развивать мелкую моторику, наблюдательность, умение сравнивать
4.	Большой – маленький (закрепление). Тут – там; близко – далеко (представление о понятиях)	Познакомить с пространственными отношениями Учить координировать свои движения в пространстве Выполнять действия по инструкции; Активизировать в речи предлоги: за, над, под, на, перед.
март		
1.	Что мы умеем делать? (движения человека)	Развивать наблюдательность, зрительное восприятие, внимание и память; Учить узнавать знакомые предметы на картинке, игрушки; Познакомить с двигательными позами и жестами человека; Воспитывать добрые чувства.
2.	Что мы умеем делать? (движения и	Учить воспринимать целостный графический образ, анализировать изображения, соотносить их

	позы человека)	друг с другом; Развивать внимание, мелкую моторику, сообразительность, воображение; Познакомить с выразительными движениями, двигательными позами, жестами и мимикой человека
3.	Что мы умеем слушать (предметы умеют звенеть, греметь, стучать – они издают звуки).	Дать представление о том, как человек извлекает звуки, и о том, что предметы тоже имеют свойство издавать разные звуки; Развивать слуховое внимание и восприятие; Развивать мелкую моторику, умение различать звуки; Побуждать прислушиваться к многообразию звуков, которые нас окружают.
4.	Кто что умеет? Что мы слышим? Голоса и звуки.	Развивать наблюдательность, речевой слух, слуховое внимание и восприятие; Учить различать на слух голоса знакомых людей и звуки предметов
апрель		
1.	Круглое или квадратное, большое или маленькое – все предметы и игрушки разные	Развивать осязание, мелкую моторику, зрительную и ассоциативную память, зрительное и чувственное восприятие, наблюдательность; Формировать умение активно использовать и применять свой сенсорный опыт и знания для практических целей во время игр; Учить ощупывать предметы, определять их по форме, величине, другим характерным свойствам и называть.
2.	Какая ты, водичка?	Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать температуру воды; Познакомить со свойствами жидкости; Прививать КГН при пользовании водой.
3.	У овощей и фруктов разный вкус и цвет, как вы думаете, разные или нет?	Развивать восприятия вкусовых ощущений, мелкую моторику; Обучать дифференциации вкусовых качеств, которыми обладают овощи и фрукты
4.	Трогаем руками и узнаем, какие разные	Развивать осязание, тактильное восприятие, координацию движений, умение различать

	предметы и игрушки. Что умеет делать крупа?	температуру, мелкую моторику, интерес к познавательным процессам через сенсорные операции; Познакомить с различными свойствами круп; Воспитывать самостоятельность.
май		
1-2.	Как весело на прогулке! Наш участок	Создать условия для самостоятельной двигательной активности; Способствовать развитию инициативы; Наблюдение за объектами, событиями, явлениями ближнего окружения; Расширение возможностей познания окружающего мира.

ФЭМП (2 младшая группа)

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	источник
сентябрь			
Знакомство с цветом (1-3)			
1.	«Занятия в песочнице»	Закрепление понятий большой – маленький, много – мало, пустой – полный, внутри.	
2	«Форма, размер»	Поиск похожих, одинаковых предметов. Классификация.	
3	«Сериация»	Закрепление представлений о цвете, форме, размере. Классификация по одному признаку»	
октябрь			
Знакомство с величиной (4-8)			
4	Город цветных человечков. Красный цвет.	Дать представление о красном цвете; Учить находить красные	Стр.36

		предметы в спец. созданной окружающей обстановке; Познакомить с понятиями <i>один-много</i> ; Развивать умения выполнять движения по заданию.	
5	Путешествие по осеннему лесу к Желтому Гномику.	Дать представления о желтом цвете; Учить находить желтые предметы; Познакомить с последовательностью действий при работе с краской посредством подвижных игр, закрепить знание красного и желтого цветов; Вырабатывать умение пользоваться фломастером, проводить прямые линии; Воспитывать умение работать совместно.	Стр.39
6	Путешествие в осенний лес.	Знакомить с понятиями <i>один-много, большой-маленький</i> ; Дать представление о круге; Закреплять знание желтого и красного цветов;	Стр.41
7	В гостях у трех медведей.	Продолжать знакомить с понятиями <i>один- много, большой-маленький</i> ; Учить находить такие предметы и общности в окружающей обстановке; Воспитывать умение играть рядом, действовать в соответствии с целью.	Стр.44
ноябрь			
8	Синий цвет. Путешествие к Синему Гномику.	Продолжать накапливать сенсорный опыт; познакомить с синим цветом; закреплять знание геометрических	Стр.46

		форм; побуждать к совместному взаимодействию в предложенной ситуации.	
9	Длинный-короткий. Гусеница.	Познакомить с понятиями длинный - короткий; Учить использовать в речи слова: длинный, короткий, длиннее, короче; Развивать сенсорные возможности, закрепляя знания цветов	Стр.49
10	Высокий - низкий	Познакомить с понятиями высокий – низкий; Формировать пространственное представление выше – ниже путем сравнения двух предметов по высоте; Закрепить счет до трех; Развивать сенсорные возможности, закрепляя знания цветов: красный, желтый, зеленый.	Стр.51
11	Величина – одинаково. По следам Красной Шапочки.	Закрепить умение сравнивать предметы по длине, высоте, пользуясь приложением; Учить использовать в речи слова высокий-низкий-одинаковый, длинный-короткий-одинаковый; Продолжать развивать сенсорные возможности, закрепляя знания цветов: красный, желтый, зеленый, синий	Стр.53
декабрь			
12	Елочки. Знакомство с формой – треугольники	Продолжать формировать представления о геометрических фигурах; Познакомить с формой – треугольник;	

		Развивать сенсорные возможности; Закрепить знание геометрических фигур – круг, квадрат	
13	Снеговик. Знакомство с формой - круг	Продолжать формировать представления о геометрических фигурах; Познакомить с формой – круг; Закрепить понятия <i>один-много</i> ; Познакомить с белым цветом	
январь			
14	Считаем до 5.	Учить считать до 5, указывая на предметы, устанавливать равенство групп в пределах 5 путем добавления или убавления одного из предметов. Формировать представления о геометрических фигурах – круге, квадрате, треугольнике; Совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание, память, сообразительность; Закрепить знания о частях суток (утро, день, вечер, ночь)	стр. 60
15	Варежки	Учить сравнивать предметы по форме, цвету, располагать узор согласно образцу, устанавливать сходство узоров; Активизировать в речи детей слова: такой же, одинаковый, разные ; Познакомить с понятием пара; Закрепить знание названий форм (круг, квадрат, треугольник); Умение считать до 5 в стихах; Воспитывать желание работать коллективно, помогать друг другу, достигать результатов.	Стр. 63
16	Через ручеек	Учить сравнивать предметы по	

		<p>длине и ширине, отсчитывать предметы в пределах 5 по заданию, указывая на них;</p> <p>Активизировать в речи слова: шире – уже, длиннее – короче;</p> <p>Закрепить умение считать до 5;</p> <p>Развивать познавательный интерес, мелкую моторику рук;</p> <p>Формировать умение выполнять определенные движения согласно игровой ситуации;</p> <p>Воспитывать желание работать коллективно, помогать друг другу.</p>	
февраль			
Знакомство со свойствами			
17	Что плавает, что тонет	<p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам: величина и цвет;</p> <p>Работать вместе и самостоятельно, экспериментировать с предметами, выделяя их свойства, делать выводы;</p> <p>Закреплять понятия: высокий, низкий;</p> <p>Развивать познавательные интересы;</p> <p>Упражнять в сравнении по весу (легкий – тяжелый), в умении ориентироваться на листе бумаги.</p>	Стр. 68
18	Что притягивает магнит?	<p>Закреплять знание понятий: тяжелый, легкий, тонущие и плавающие предметы, умение считать до 5;</p> <p>Познакомить с магнитом и его свойством;</p> <p>Формировать умение ориентироваться в пространстве группы, называя местонахождение</p>	Стр. 70

		предмета; Развивать внимание, сообразительность, быстроту реакции при смене задания; Воспитывать желание работать коллективно, помогать друг другу.	
Сенсорные, контрастные признаки			
19	Прямой - кривой	Познакомить с прямой и кривой линией; учить различать их; Закрепить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); Развивать мелкую моторику рук, внимание, сосредоточенность при выполнении заданий; Воспитывать желание работать коллективно, помогать друг другу.	Стр.73
20	Смешиваем краски	Познакомить с новыми цветами: фиолетовый, оранжевый, показать, как эти цвета можно получить при смешивании красок; Учить смешивать цвета, находить предметы новых цветов в окружающей обстановке; Развивать познавательные интересы, мелкую моторику, умение ориентироваться на плоскости листа; Закрепить умение считать до 5.	Стр.75
март			
21	Смешивание красок. Голубой и розовый цвет.	Закрепить знание геометрических форм – круг, квадрат, треугольник; Познакомить с геометрическими фигурами – овалом, прямоугольником, с новыми цветовыми оттенками: розовым, голубым; Учить считать до 5;	Стр.77

		Смешивать краски для получения розового и голубого цветов; Формировать умение сотрудничать со сверстниками.	
22	Дикие и домашние животные.	Познакомить с дикими и домашними животными, со средой их обитания; Закреплять обобщающие понятия, навыки количественного и порядкового счета; Учить отгадывать загадки, соотнося животное с его внешним видом; Упражнять в сериации по величине.	Стр.80
23	Транспорт. Путешествие в сказки	Познакомить с разными видами транспорта; Учить распределять транспорт по виду передвижения; Закреплять умение считать до 5.	Стр.82
24	Овощи, фрукты	Продолжать знакомить с обобщающими понятиями овощи, фрукты; Закрепить название видов транспорта, умение считать до 5; Развивать интерес к играм с движениями; Воспитывать желание играть в месте, сообща	Стр.86
апрель			
25	Последовательно сть. Рост растений	Познакомить с последовательностью произрастания семян; Закрепить знание временной последовательности, количественный счет до 5; Развивать ориентировку в пространстве группы; Учить играть и работать вместе,	Стр.89

		сообща.	
26	Последовательность. Игрушечный детский сад или как мы гостей в д/с встречали	Продолжать знакомить с упорядоченностью последовательностью; Учить выкладывать последовательность строительства домика из кирпичиков по карточке – схеме; Закреплять знание цветов: красного, желтого, синего; Развивать самостоятельность	
27	Последовательность в сказках	Учить восстанавливать последовательность событий с введением в активную речь слов: раньше, позже, сначала, потом; Счет до 5; Развивать интерес к совместным играм, двигательную активность, зрительную память, внимание; Воспитывать желание играть вместе, помогать друг другу.	
28	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	Учить классифицировать предметы по цвету, форме, размеру; Пользоваться словами сначала, потом; Счет до 5; Развивать интерес к совместным играм, двигательную активность, зрительную память, внимание; Воспитывать желание играть вместе, помогать друг другу.	
май			
29	Путешествие по сказке «Белоснежка и семь гномов»	Закрепить знание счета до 5; Умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру (величине); Находить предметы определенной геометрической формы в окружающей обстановке; Различать прямые и кривые линии;	Стр.102

		Употреблять в верном значении предлоги: рядом, перед, между, за, справа, слева; Упражнять в различении оттенков цветов	
30	Поиграем, помечтаем	Закрепление пройденного материала	Стр.106

Игры с дидактическим материалом

месяц	Игры с дидактическим материалом
Сентябрь	«Подбери такие же», «Что бывает такого цвета», «Длинный – короткий», «Утро – вечера, мудренее»
Октябрь	«Грибок, полезай в кузовок», «Найди такой же», «Магазин игрушек», «Пазлы»
Ноябрь	«Разделим картинки на группы», «Из каких геометрических фигур сделано», «У кого какой предмет», «Много – мало»
Декабрь	«Светофор», «Где стоит кукла», «Найди одинаковые предметы», «Найди место», Найди такой же листок», «Раздели на группы», «Кто скорее соберет»
Январь	«Парные картинки», «Построим зверей на зарядку», «Чей бантик», «Где спрятался котенок», «Подбери такие же», «Дружные пары»,
Февраль	«У кого какой предмет», «Что изменилось»,

	«Большой – маленький», «Где стоит»
Март	«Разноцветные крышки», «Светофор», «Высокий – низкий», «Найди контур», «Учим Фигуры»
Апрель	«Сложи такой узор», «У кого какой предмет», «Лото для малышей», «Построим башни»
Май	«Найди контур», «Длинный – короткий», «Дружные пары», «Сложи картинку»

Приложение 4

Перспективное планирование по речевому развитию (1,5 – 3 года)

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1.Мой сад	Познакомить с игровой комнатой, уточнить названия мебели, игрушек; побуждать вступать в разговор с воспитателем, помощником воспитателя, отвечать на вопросы.	
2	2.Звуковая культура речи. Чтение стихотворения Е.Благининой «Аленушка»	Вызвать у детей симпатию к кукле; развивать диалогическую речь в игровой деятельности; учить четкому произнесению различных звукосочетаний; закрепить произношение звука [А] в отдельных словах.	
3	3.Чтение и заучивание наизусть стихотворения А.Барто «Лошадка».	Содействовать формированию умения вслушиваться в речь взрослого, запоминать слышимое; помочь запомнить и прочитать наизусть стихотворение; воспитывать интерес к художественному слову.	
4	4.Повторение русской народной сказки «Репка».	Напомнить сюжет сказки; вызвать желание рассказать сказку вместе со взрослым; уточнить представления о животном мире; активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть»; учить отчетливо произносить звук [И].	
октябрь			
5	1.Игрушки	Учить детей различать и называть игрушки, их основные качества (цвет, размер), выделять наиболее	

		яркие, характерные особенности игрушек; развивать слуховое восприятие, память, внимание.	
6	2. Гости (упражнение на звукопроизношение)	Учить детей четкому произношению звукоподражаний, употреблению в речи слов, характеризующих существенные признаки животных; формировать умение внимательно рассматривать сюжетную картинку и отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, наблюдательность.	
7	3. Кто что делает?	Учить детей при рассматривании картинки называть предметы, изображенные на ней, их качества, действия, выполнять эти действия; учить сравнивать и обобщать признаки предметов, действия персонажей; обогатить представления об окружающем мире.	
8	4. «Как мы ходили на огород»	Учить детей внимательному слушанию рассказа воспитателя; уточнить представления об овощах (морковь), пояснить на тексте загадки.	
ноябрь			
9	1. Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»	Учить детей воспринимать художественный текст без наглядного сопровождения; мотивировать интерес к развитию речи на основе загадок; обогащать словарь, побуждая повторять отдельные слова при повторном чтении; формировать умение внимательно рассматривать	

		сюжетную картинку и отвечать на вопросы по содержанию.	
10	2.Овощи	Учить детей узнавать овощи на картинках и овощи-муляжи при помощи словесных описаний их существенных признаков и на основе загадок; формировать способности к обобщению; дать представление о том, что готовят из овощей.	
11	3. «Теремок» - настольный театр	Познакомить с содержанием сказки; учить внимательно слушать; развивать умение отвечать на вопросы по сюжету сказки; побуждать проговаривать рифмовку вместе с воспитателем.	
12	4.Игра «Зеркало» - проговаривание рифмованного текста вместе с воспитателем.	Учить детей вставать в круг, двигать по кругу, повторяя движения за водящим, проговаривать совместно рифмовку; развивать умение слушать рассказываемое произведение.	
декабрь			
13	1.Чтение стихотворения А. Барто «Снег»	Учить детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем, выполнять соответствующие тексту движения; Рассматривать сюжетную картинку, описывать по вспомогательным вопросам; Обогатить словарь детей предложениями: в, на, под, над.	
14	2.Чтение русской народной песенки «Зайка, походи...»	Вызвать у детей радость от прослушивания песенки, желание слушать ее неоднократно; Учить проговаривать слова вместе с	

		воспитателем, имитировать движения, соответствующие тексту.	
15	3. Заучивание русской народной песенки «петушок, петушок...	Воспитывать у детей умения слышать и выполнять инструкцию взрослого, различать и правильно называть цвет предметов; Помочь запомнить песенку.	
16	4. Повторение знакомых русских народных песенок	Помочь вспомнить знакомые русские народные песенки; Вызвать желание слушать и проговаривать их еще раз; Побуждать рассказывать запомнившиеся.	
январь			
17	1. «Высоко – низко» д/и. Х/и «Зайка, походи...»	Формировать у детей пространственные представления (высоко, низко) и умение использовать в речи соответствующие слова; Вызвать чувство радости от прослушивания и проговаривания знакомой песенки, желание повторить её; Воспитывать интонационную выразительность речи; Развивать мелкую моторику.	
18	2. Рассматривание одежды куклы Кати. Одевание куклы на прогулку.	Уточнить представления детей о сезонной одежде, о посуде, назначении вещей и предметов для сервировки стола; Учить запоминать последовательность одевания на прогулку, комментировать свои действия словесным высказыванием	
19	3. Наблюдение за аквариумными рыбками	Сформировать представление о том, как рыбы приспособились к жизни в воде; Учить продолжительно наблюдать за рыбками, отмечая особенности	

		строения и поведения; Учить правильно вести себя во время наблюдения; Воспитывать добрые чувства и отношение к животным	
февраль			
20	1. Д/и «Куда что положить?»	Совершенствовать у детей способность к анализу, сравнению, обобщению; Учить группировать предметы по общему признаку (овоци, одежда, посуда); Формировать умение понимать содержание рассказа, услышанного впервые.	
21	2. Рассказывание сказа «Колобок»	Помочь понять содержание сказки; Вызвать желание послушать сказку еще раз; Воспитывать интерес к театрализованной деятельности; Развивать мелкую моторику рук	
22	3. Р.н.с. «Колобок». Повторение	Учить слушать сказку без наглядного сопровождения и принимать участие в драматизации отрывков из знакомой сказки, четко произносить звукоподражания; Формировать интонационную выразительность речи	
23	4. Д/и «Устроим кукле комнату».	Учить детей различать и называть предметы мебели; Формировать умение делать плавный и длительный вдох при выполнении артикуляционных упражнений;	
март			
24	1. Чтение стихотворения А. Бродского «Солнечные зайчики»	Учить отыскивать солнечного зайчика и рассказывать о его местонахождении; Вызвать желание слушать стихотворение еще раз.	

25	2. Наблюдение за аквариумными рыбками. Рассматривание картины.	Сформировать представления о том, как рыбы приспособляются к жизни в воде; Учить наблюдать за рыбками; Отмечать особенности поведения и строения; Помочь понять содержание картинки ; воспитывать добрые чувства к животным	
26	3. Чтение р.н. песенки «Ай качи, качи, качи...»	Помочь понять содержание потешки; вызвать желание слушать повторно; договаривать слова за воспитателем; Развивать интерес к фольклорному творчеству.	
27	4. Повторение знакомых потешек	Напомнить потешки; вызвать желание послушать ту или иную потешку; Развивать интерес к фольклорному творчеству.	
апрель			
28	1. Д/и «Кто что ест?» Чтение р.н. песенки «Травка – муравка»	Уточнить представление о том, чем питаются животные и птицы; Активизировать в речи слова: зерно – зернышки, капуста, морковь, хлебная корочка, курочка; Вызвать желание послушать потешку еще раз и активно договаривать слова; Развивать воображение, восприятие, память.	
29	2. Д/и «Чудесный мешочек»	Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; Учить произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающего его значение; Находить предмет, аналогичный описанию;	

		Развивать слуховое восприятие	
30	3.Д/упр. «Сколько»	Научить понимать количественную характеристику совокупностей, состоящих из отдельных предметов, используя в речи слова: один, по одному, много; Воспитывать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	
31	4. Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»	Познакомить с новыми стихотворениями об игрушках; Помогать понять их содержание; Приобщать к инсценировке и разыгрыванию сюжетов стихотворных произведений	
май			
32	1.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»	Отрабатывать произнесение звука [Ц] в словах и слогах; Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию; Слушать пояснения воспитателя и других детей.	
33	2.Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Учить различать взрослых животных и детенышей; Упражнять в произнесении звукоподражаний громко и тихо; Помочь понять содержание стихотворения «Лошадка» Активизировать в речи детей слова: шёрстка, причешу, приглажу, рога, рожки.	
34	3. «Кто где сидит» Повторение.	Учить правильно произносить звуки [С,З,Ц], различать их на слух, произносить слова и слоги с этими звуками; Обогатить словарь глаголами: посадила, залез.	
35	4. рассматривание одуванчиков.	Обогатить и уточнить представления детей о растениях на участке;	

		<p>Научить отличать и узнавать знакомые растения, различать их по цвету, строению;</p> <p>Учить продолжительно (2-3 сек.) дуть на одуванчик;</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память.</p>	
--	--	---	--

Перспективное планирование по речевому развитию (3-4 года)

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1-2 занятия	<p>Адаптационные мероприятия. Начинаем работать над артикуляцией.</p> <p>Познакомить с артикуляционным аппаратом (ртом, верхней и нижней губами, верхними и нижними зубами, языком, небом, бугорками, щеками).</p>	
октябрь			
2	1. Фронтальная форма	Упражнять артикуляционный аппарат ребенка в произношении [а], добиваться правильного звукоподражания, развивать силу голоса, упражнять в понимании и использовании в речи предлогов на, в, закреплять понимание названий предметов одежды.	Стр.25
3	2. Фронтальная форма	Развивать фонематический слух, формировать четкое произношение звука [а] в изолированном виде, звукосочетаниях и словах развивать силу голоса и интонацию, упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, в.	Стр.25
4	3. Фронтальная форма	Упражнять артикуляционный аппарат в произношении звука [у], упражнять в правильном звукоподражании, упражнять в выразительном	Стр.26

		произнесении звука (интонация, высота), вырабатывать длительный выдох при произнесении звука [у], закреплять в речи умение называть животных и их детенышей.	
5	4.Фронтальная форма	Рассматривание картины «Лесной детский сад» и беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять названия животных и их детенышей, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	Стр.27
ноябрь			
6	1.Фронтальная форма	Упражнять в четком произношении звука [у] в звукоподражаниях и словах, развивать фонематический слух, меняя высоту голоса (по образцу педагога), развивать и уточнять глагольный словарь (кто как кричит?).	Стр.30
7	2.Фронтальная форма	Упражнять в умении растягивать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние зубы, учить выделять звук [и] в словах голосом, добиваться протяжного произношения звука (для развития фонематического слуха), развивать глагольный словарь, упражнять в правильном употреблении предлогов на, под, упражнять в нахождении заданного слова во фразе.	Стр.30
8	3.Фронтальная форма	Вырабатывать четкое произношение звука [и] в словах, учить говорить тихо – громко, слушать шепотную речь, упражнять детей в употреблении интонации обращения и перечисления, расширять словарь.	Стр.31
9	4.Фронтальная форма	Упражнять детей в умении округлять губы и немного выдвигать их вперед,	Стр.32

		активизировать звукоподражание с использованием различной силы голоса (громко – тихо), закреплять слова – обобщения овощи, фрукты.	
10	5.Фронтальная форма	Рассматривание картины «Мышиная семья» и беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместной рассказывании со взрослым.	Стр.33
декабрь			
11	1.Фронтальная форма №10	Вырабатывать четкое произношение звука [о] во фразе, развивать фонематический слух через выделение звука голосом, произнося его протяжно, упражнять в образовании множественного числа существительных.	стр. 38
12	2.Фронтальная форма №11	Упражнять в четком произношении звука [э] в словах и фразах, знакомить с обобщенным значением слов, упражнять в словообразовании (названия детенышей животных), упражнять в составлении предложений с предлогом с, упражнять в образовании глаголов и существительных во множественном числе.	стр. 38
13	3.Фронтальная форма №12	Уточнять произношение звука [м] и закреплять произношение в звукосочетании, развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука, закреплять обобщающее понятие овощи.	стр. 39
14	4.Фронтальная форма №13	Учить рассматривать картину, закреплять глагольный словарь, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в	стр. 40

		совместном рассказывании со взрослым.	
январь			
15	1. Фронтальная форма (занятие) №14.	Цель: Упражнять в правильном произношении звука [м] в словах и фразах, развивать фонематический слух через выделение голосом согласного звука в слове, упражнять в составлении предложений с предлогом из, упражнять в умении распространять предложение за счет однородных членов предложения, развивать мелкую моторику руки (раскрашивание).	стр. 43
16	2. Артикуляционные упражнения.	Знакомство с артикуляционными упражнениями.	стр. 43
февраль			
17	1. Фронтальная форма (занятие) №15.	Уточнять правильное произношение звука [п], упражнять в четком произношении звука [п] в звукоподражаниях, развивать фонематический слух, развивать мелкую моторику.	стр. 45
18	2. Фронтальная форма (занятие) №16.	Упражнять в правильном произношении звука [п] в звукоподражаниях и словах, развивать фонематический слух, развивать речевое внимание, учить называть части предметов, развивать мелкую моторику.	стр. 45
19	3. Фронтальная форма (занятие) №17.	Уточнять правильное произношение звука [б], добиваться его четкого произношения в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух, расширять и уточнять словарь детей (части предметов и слова – обобщения).	стр. 46
20	4.	Рассматривание картины «Зима» и	стр. 47

	Фронтальная форма (занятие) №18.	беседа по ней. Учить рассматривать картину, закреплять словарь (глагольный, предметный), закреплять обобщающее понятие одежда, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	
март			
21	1. Фронтальная форма №19.	Добиваться правильного произношения звука [б] в словах и фразах, развивать фонематический слух на базе звука [б], упражнять в употреблении предлога зав простой фразе, учить распространять фразу за счет определений, развивать слуховое внимание.	стр. 50
22	2. Фронтальная форма №20.	Уточнять правильное произношение звука [ф], добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух, упражнять в подборе глаголов к существительным.	стр. 51
23	3. Фронтальная форма № 21.	Добиваться правильного произношения звука [ф] в словах и фразах, развивать фонематический слух, формировать обобщающее понятие фрукты, развивать глагольный словарь, упражнять в словоизменении с помощью суффиксов.	стр. 51
24	4. Фронтальная форма № 22.	Уточнять правильное произношение звука [ф], добиваться четкого произношения звука в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух, упражнять в подборе существительных к предложенным прилагательным (определениям), развивать речевое дыхание, закреплять обобщающее	стр. 52

		понятие овощи.	
25	5. Фронтальная форма №23. Рассматривание картины «Мы играем. Малыши» и беседа по ней.	Учить рассматривать картину, расширять словарь, формировать грамматический строй, определять эмоциональное состояние героев, передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	стр. 53
апрель			
26	1. Фронтальная форма № 24.	Закреплять правильное произношение звука [в] в словах и фразах, развивать фонематический слух, упражнять в составлении предложений (с заданным словом), упражнять в понимании пространственного предлога между, закреплять обобщающие понятия мебель, посуда, игрушки.	стр. 56
27	2. Фронтальная форма № 25.	Уточнять правильное произношение звука [т], упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух, работа с обобщающим понятием одежда (уточнение и активизация).	стр. 56
28	3. Фронтальная форма № 26.	Упражнять в правильном произношении звука [т] в словах и фразах, в составлении простых предложений с вежливыми словами по образцу педагога, учить изменять слова с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов (по образцу), закреплять обобщающее понятие одежда.	стр. 57
29	4. Фронтальная форма № 27.	Учить рассматривать картину, расширять словарь, формировать грамматический строй, определять эмоциональное состояние героев,	стр. 58

		передавать сюжет в совместном рассказывании со взрослым.	
май			
30	1. Фронтальная форма № 28.	Уточнить правильное произношение звука [д], упражнять в четком произношении звука в звукоподражательных словах, развивать фонематический слух через дифференциацию звуков [т - д].	стр. 60
31	2. Фронтальная форма № 29.	Закреплять правильное произношение звука [д] в словах, фразах и стихотворениях, упражнять в образовании множественного числа существительных с окончанием - и, развивать фонематический слух посредством дифференциации звуков.	стр. 60

Игры по развитию речи

месяц	Игры по развитию речи
Сентябрь	«Провожаем и встречаем», «Прыгали мышки», «Птицы летите», «Как назвать ласково»
Октябрь	«Что из чего сделано», «Кто в домике живет», «Летает, не летает», «Чье платье лучше»
Ноябрь	«Угадай, кто я», «Когда это бывает», «Скажи, кто такой», «Дождик», «Чудесный мешочек»
Декабрь	«Все наоборот», «Найдем волшебные слова», «Волшебный сундучок», «У кого есть...», «Кто живет в лесу».
Январь	«Пригласим матрешек в гости», «Соберем урожай»,

	«Когда это бывает», «Угадай чего не стало»
Февраль	«Все спят», «Кто что делает», «Что изменилось», «Где мы были»
Март	«Магазин», «Профессии», «Утешим котенка», «Волшебные слова»
Апрель	«Угадай, кто я», «Опиши игрушку», «Назови правильно», «Как называется»
Май	«Назови правильно», «Чьё платье лучше», «Слушай мою команду».

Перспективный план по чтению художественной литературы.

Месяц	Содержание
сентябрь	1. Рассказывание РНС «Репка»
	2. Рассказывание сказки «Колобок»
	3. Рассказывание РНС «Теремок»
	4. Чтение стихотворения К.И. Чуковский «Мойдодыр»
октябрь	1. Заучивание стихотворения В. Миревича «Листопад»
	2. Чтение стихотворения об осени С. Егорова «Осень»
	3. Чтение К. Бальмонт «Осень»
	4. А. Плещеев «Осень наступила»
ноябрь	1. Чтение стихотворений о диких животных
	2. Рассказывание сказки К. Чуковского «Цыпленок»
	3. Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик»
	4. Рассказывание итальянской сказки «Ленивая Бручолина»
декабрь	1. Заучивание стихотворения Е. Благиной «Прилетайте»
	2. Заучивание стихотворения Е. Трутневой «С Новым годом»
январь	1. Заучивание стихотворения А. Кондратьева «Метель»
	2. Знакомство с малыми фольклорными формами

февраль	1. Рассказывание сказки Л. Толстого «Три медведя»
	2. Рассказывание РНС в обр. К.Д. Ушинского «Волк и козлята»
	3. Фольклор. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы» С. Маршак.
	4. Выставка книг
март	1. Заучивание стихотворения Я. Кима «Мама»
	2. Заучивание стихотворения М. Клоковой «Зима прошла»
	3. Повторение стихотворений из цикла А. Барто «Игрушки»
	4. Петрушка – ознакомление с малыми фольклорными формами.
апрель	1. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи
	2. К.И. Чуковский «Федорино горе»
	К.И. Чуковский «Добрый доктор Айболит»
май	1. Рассказываем любимые сказки
	2. «Этот – пальчик» (пальчиковая игра)
	3. К. Чуковский «Краденое солнце»
	4. Чтение о домашних животных

Приложение 5

**Перспективное планирование в области «Художественно –
эстетическое развитие».**

Перспективный план по рисованию.

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1. Что мы умеем и любим рисовать.	Изучить интересы и возможности детей в рисовании	
2	2. Что за палочки такие?	Вызвать интерес к рисованию карандашами; побуждать правильно держать карандаш, левой рукой придерживать лист.	
3	3. Кисточка-мама рассказывает.	Вызвать интерес к освоению нового изобразительного материала; воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам; учить правильно держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки; промакивать кисть в воде и осушать.	
октябрь			
4	1. Нарисуем воду в аквариуме с рыбками	Вызвать интерес к работе с гуашью; Освоить прием закрашивания всей плоскости листа путем нанесения размашистых мазков; Учить пользоваться кистью и красками; Создать ситуацию успеха.	
5	2. Угостим игрушки соком.	Продолжать вызывать интерес к работе с краской; Показать, как можно использовать	

		эти работы в игровой деятельности; Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного нанесения мазков.	
6	3.Поможем мышатам спрятаться в норках.	Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь; продолжать вызывать интерес к работе с краской; учить закрашивать округлую форму.	
7	4.Нарисуем красивые дорожки для игрушек	Формировать у детей интерес к работе с краской; Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного нанесения мазков, изображения коротких и длинных линий; Учить свободно использовать плоскость листа.	
ноябрь			
8	1.Нарисуем травку вокруг дорожек	Вызвать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами; Побуждать изображать травку доступными средствами выразительности (короткие, длинные, зигзагообразные линии, точки, спиральки и пр.); При изображении использовать всю свободную поверхность листа.	
9	2.Поможем жучкам спрятаться в траве.	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами доступными средствами выразительности; Добиваться ее расположения на всей плоскости листа	
10	3. Домики для	Побуждать создать сказочные	

	жучков	домики для своих букашек; Развивать воображение, фантазию	
11	4.Расчески для игрушек	Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами доступными средствами выразительности; Показать, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно – ролевых игр; Упражнять в ритмичном изображении коротких линий	
декабрь			
12	1.Рельсы для игрушечной железной дороги	Продолжать вызывать интерес к рисованию красками; Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы; Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий;	
13	2.Красивые тарелки для игрушек	Побуждать детей оказывать помощь кто в ней нуждается; Учить ритмично располагать изображение на бумаге.	
14	3.Прочный забор	Продолжать вызывать интерес к рисованию красками; Побуждать на основе игровой мотивации рисовать прочный, красивый забор для зайчат, которые нуждаются в помощи.	
январь			
15	1.Нарисуем украшения для ёлки	Вызвать у детей радостные воспоминания о празднике; Учить изображать округлые формы и знакомые ёлочные игрушки доступными средствами выразительности	
16	2.Коробки с шоколадными конфетами для	Продолжать вызывать интерес к работе гуашью; Побуждать на основе игровой мотивации	

	угощения игрушек	изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности; Упражнять в изображении округлых форм	
17	3.Украсим пакет для новогодних подарков игрушкам	Воспитывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость; Продолжать вызывать интерес к работе краской	
февраль			
18	1.Коврики для игрушек	Вызвать интерес к рисованию карандашами; На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными декоративными элементами	
19	2.Салфетки для игрушек	Продолжать вызвать интерес к рисованию карандашами; Побуждать украшать изделия прямоугольной формы доступными средствами выразительности.	
20	3.Красивые браслеты	Продолжать вызвать интерес к рисованию карандашами; Побуждать украшать изделия из готовых форм доступными средствами выразительности.	
март			
21	1. «Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	
22	2.Украсим платочки	Продолжать вызывать интерес к работе гуашью	
23	3.Красивая салфетка	Продолжать вызывать интерес к работе с цветной гуашью; Побуждать составлять узор на квадрате;	

		Воспитывать художественно-эстетический вкус	
24	4. «Солнышко, солнышко раскидай колечки»	Изображение солнца, его лучей, солнечных оттенков; Продолжать вызывать интерес к работе с цветной гуашью; Воспитывать художественно-эстетический вкус	
апрель			
25	1. Ящички с фруктами для сюжетно – ролевой игры «магазин»	Побуждать детей доступными ему средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать	
26	2. Компоты и варенье в баночках	Побуждать детей доступными ему средствами выразительности изображать фрукты и ягоды, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать	
27	3-4. Красивая роза картина для украшения группы	Заинтересовать детей процессом получения краски при помощи смешивания; Показать последовательность и прием смешивания; Упражнять в приемах смешивания красок.	
май			
28	1-2. Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы.	Продолжать вызывать интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков цветов; Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета.	
29	3. Чудесные превращения белых пятен в голубые, светло-желтые и	Упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов; Помочь понять, что любые светлые оттенки можно получить, добавляя к	

	розовые цвета.	белому пятну краски немного темной.	
30	4. Что мы умеем и любим рисовать	Сделать анализ результатов обучения.	

Перспективный план по лепке.

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1.Что мы умеем и любим лепить	Изучить интересы и возможности детей в лепке	
2	2.Пищаций комочек	Вызвать у детей интерес к пластилину как художественному материалу, познакомить со свойствами; поддерживать стремление к образному обозначению выполненных изделий; побуждать как-то называть их.	
октябрь			
3	1.Угостим птичек зернышками	Вызвать у детей интерес к простейшим действиям с пластилином, к отщипыванию пальцами маленьких кусочков от основного куска.	
4	2.Витамины	Формировать интерес к лепке; Продолжать знакомить со свойствами пластилина; Учить отрывать кусочки от большого комка и лепить шарики.	
ноябрь			
5	1.Посуда для букашек	Продолжать вызывать интерес к действиям с пластилином; Закреплять умение передавать	

		простейшую объемную форму при лепке чайной посуды.	
6	2.Мисочка для ёжика	Продолжать вызывать интерес к действиям с пластилином; Побуждать доступными приемами (вдавливанием, расплющиванием) изображать мисочку	
декабрь			
7	1.Угощение на день рождения	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное; Побуждать детей лепить те сладости, которые они знают.	
8	2.Сушки и баранки для угощения игрушек.	Воспитывать у детей интерес к лепке. Совершенствовать умение скатывать комоч пластилина между ладонями прямыми движениями; Продолжать учить соединять концы столбика в виде кольца	
январь			
9	1.Сладости для новогоднего подарка игрушкам	Воспитывать отзывчивость, желание сделать игрушкам приятное; Продолжать учить лепить простые предметы округлой формы; Познакомить с приемом сплющивания между ладонями; Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы столбика (колбаски), делать углубления стекой на поверхности; Развивать воображение, творческие способности.	
10	2.Пирамидки в подарок игрушкам	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями и соединять концы столбика (колбаски); Продолжать учить делать кольцо;	

		Объяснить как с помощью стеки мож отрезать кусочки пластилина	
февраль			
11	1. Чудесные превращения пластилинового столбика	Продолжать вызывать интерес к лепк Показать, как можно путем раскатывания получить столбик и превратить его в змейку	
12	2. Чудесные превращения пластилинового столбика	Продолжать вызывать интерес к лепк Показать, как можно путем раскатывания получить столбик и превратить его в улитку	
13	3. Чудесные превращения пластилинового столбика	Продолжать вызывать интерес к лепк Показать, как можно путем раскатывания получить столбик и превратить его в булочку	
март			
14	1. Мячики для игрушек	Упражнять в лепке простейших предметов округлой формы, в скатывании комка пластилина между ладонями круговыми движениями рук.	
15	2. Фрукты для игрушек	Вызвать интерес к лепке фруктов; Учить понятно для окружающих передавать в лепке форму, строение, характерные детали известных им фруктов, использовать стеку для передачи выразительности.	
16	3. Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат	Продолжать воспитывать сочувствие к игровым персонажам; Учить передавать в лепке особенности фруктов (форму, строение, характерные детали)	
апрель			
17	1. Морковь для зайчат	Побуждать к использованию приема вытягивания или оттягивания при передаче особенностей формы морко	
18	2. Овощи для с/р игры «Магазин»	Заинтересовать лепкой овощей; Побуждать передавать в лепке особенности формы, строения знаком	

		овощей; Упражнять в раскатывании пластилина между ладоней круговыми движениями рук, в оттягивании или вытягивании пальцами нужных частей.	
май			
19	1-2 Рыбки	Побуждать детей к лепке рыбок; Упражнять в приемах оттягивания; Учить выделять форму отдельных частей тела рыбки.	
20	3-4. Что мы умеем и любим лепить	Сделать анализ результатов обучения.	

Перспективное планирование по аппликации и ручному труду.

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1.Бабочки для игр (из природного материала)	Учить комбинировать одни материалы с другими, а именно наматывать нитку на бумажный фантик	
2	2.Самолетки для игр	Продолжать учить детей комбинировать одни материалы с другими, а именно скреплять две палочки нитками.	
октябрь			

3	1.Шарики для игрушек	Закреплять знания о форме предметов (круглые); Учить различать предметы по величине; Свободно располагать изображения на бумаге; Упражнять в аккуратном пользовании клеем.	
4	2.Бусы из шариков и кубиков.	Закреплять знания о форме предметов (круг, квадрат); Предложить сравнить их; Учить наклеивать фигуры, чередуя; Упражнять в пользовании клеем	
ноябрь			
5	1.Салфетка для игрушек	Учить составлять узор на квадрате; Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства	
6	2.Ковер для гномиков	Учить наклеивать на квадрат цветные кусочки бумаги.	
декабрь			
7	1.Панно для украшения группы «Новогодняя ёлка»	Продолжать учить детей наклеивать на силуэт ёлки разноцветные комочки бумаги в виде гирлянд, игрушек, шаров.	
8	2.Новогодний подарок	Закреплять навыки детей в наклеивании на силуэт цветных комочков бумаги	

январь			
9	1.Ёлочка для гномиков	Продолжать учить детей наклеивать кусочки бумажных салфеток (сне	
10	2.Подарок для Деда Мороза (меховой воротник)	Закреплять навыки наклеивания бумажных салфеток	
февраль			
11	1.Подарок для папы - открытка	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур	
12	2. Скатерть для кукольного уголка	Учить наклеивать на заготовки комочки разноцветной бумаги	
март			
13	1.Подарок маме – корзинка с цветами	Продолжать учить наклеивать разноцветные комочки бумаги в виде цветов на плоскостное изображение	
14	2. Красивое панно для украшения группы	Продолжать закреплять навыки наклеивания кусочков бумаги в виде цветов на плоскостное изображение	
апрель			
15	1.Султанчики для игры	Научить отрывать полоски бумаги листа и наклеивать на изделие	
16	2.Домики для гномиков	Учить наклеивать окошки: на маленькие домики – маленькие, на большие – большие; Накладывать и наклеивать крышу листа бумаги.	
май			

17	1. Праздничный коллаж из цветных открыток	Учить создавать композицию	
18	2. Игрушка в подарок	Закреплять знания о цвете, форме, величине; Упражнять в приемах наклеивания; Развивать воображение, творчество	

Перспективное планирование по музыкальному развитию.

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1. Музыкально – ритмические движения (упражнения, пляски, игры)	<p>- Музыкально – ритмические навыки: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной - плясовой), слышать двухчастную форму произведения.</p> <p>- Навыки выразительного движения: Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга, хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.</p>	<p>Репертуар: «Но жками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Фонарики» русская народная мелодия, «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» украинская народная мелодия,</p>

			«Кошка и мышь» без музыкального сопровождения, «Пальчики – ручки» Раухвергер.
2	Восприятие	Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне, различать характер музыки, узнавать двухчастную форму.	<u>Репертуар:</u> «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров, «Ладушки» русская народная мелодия.
4	Пение	Учить «подстраиваться» к интонации, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий, добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения, учить сидеть прямо, опираясь на спинку стула, руки свободны, ноги вместе. <u>Репертуар:</u> «Веселые ладошки» Макшанцева, «Петушок» обр. Красева, «Маленький ежик» бардовская песня	<u>Репертуар:</u> «Веселые ладошки» Макшанцева, «Петушок» обр. Красева, «Маленький ежик» бардовская песня
4	Самостоятельная деятельность	Побуждать ребят к пению знакомых песен. Оформить музыкальный уголок, внести игрушки.	
5	Развлечения	Доставить детям радость от общения с любимой игрушкой.	

		Игрушка (домашние животные).	
октябрь			
6	Музыкальное занятие	Побуждать эмоционально откликаться на музыкальное произведение, описывать свои ощущения.	И.Кишко «Осень», В.А.Моцарт «Менуэт», А.Варламов «Куры»
7	Восприятие музыки	Побуждать после прослушивания произведения говорить о ее характере	Т.Суворова «Курочки и петушки»
8	Пение	Учить петь протяжно, пропевать в словах гласные, чувствовать лирический характер песни, начинать пение после вступления.	И.Кишко «Погуляем в садике своем»
9	Музыкально-ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, изображать курочек и петушков движениями, идти по кругу за взрослым, образовывать круг.	«Веселая пляска» Т.Ветлугина
ноябрь			
10	Музыкальное занятие	Побуждать детей эмоционально откликаться на музыкальное произведение, словами описывать ощущения	Н. Френкель «Осеня песенка»
11	Восприятие музыки	После прослушивания произведения провести беседу о характере музыки, дополняя ответы детей	М. Раухвергер «Пляска Петрушки»
12	Пение	Учить петь протяжно, пропевать в словах гласные, чувствовать лирический характер песни,	Е. Тиличева «Да-да-да», В Карасева «В огороде

		начинать пение после вступления	зайчика»
13	Музыкально-ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, идти по кругу за взрослым, образовывать круг, двигаться хороводным шагом.	Т. Суворова «С платочками»
14	Творческая деятельность	Побуждать двигаться, изображая сказочных героев – зайчиков, птичек, мишек, листочки	Различные по характеру инструментальные темы
15	Развлечение	Музыкально – дидактическая игра «Чей домик?»	Г. Науменко «Волшебные ложечки»
декабрь			
16	Музыкальное занятие	Побуждать детей эмоционально откликаться на музыкальное произведение, словами описывать ощущения	Т. Суворова «Полька»; Т. Потапенко «Зайцы и медведь» М. Карасева «Ёлочки»
17	Восприятие муз	После прослушивания произведения провести беседу о характере музыки, дополняя ответы детей	
18	Пение	Учить петь протяжно, пропевать в словах гласные, чувствовать лирический характер песни, начинать пение после вступления	Т.Потапенко «Ёлочка»; А. Филипенко «Дед Мороз»; В.Карасева «Зима»;
19	Музыкально –	Учить детей двигаться в	Т. Суворова

	ритмические движения	соответствии с характером музыки, идти по кругу за взрослым хороводным шагом, образовывать круг, обучать образным танцам – кружение, легкий бег (петрушки), прыжки, притопы, выставление ноги на пятку (зайчики)	«Веселые петрушки»; «Маленькие куколочки», «Танец снежинок»
20	Творческая деятельность	Побуждать двигаться, изображая сказочных героев – зайчика, лисичку, снежинку, медведя. Развивать у детей навык творческой импровизации (прыгают как зайчики) и пр.	Г. Финаровский «Игра с колокольчиком»; «Гости на новогоднем празднике» «Зайчики и лисички»
21	Развлечение	Новогодний праздник «Дед Мороз пришел к нам в гости»	Новогодний праздник
январь			
22	Музыкальное занятие	Развивать музыкально – ритмически навыки	Е Шаламонов «Веселые матрешки»
23	Восприятие муз	Учить передавать словами свои ощущения после прослушивания произведения; Беседовать о характере музыки, дополняя ответы детей; Развивать пластическое интонирование (плясовая, колыбельная)	И Сац «Будем кувыраться»
24	Пение	Учить петь протяжно, тянуть в словах гласные, чувствовать лирический характер песни, начинать пение после вступления	«Жил – был у дедушки серенький козлик»,

			«Блины – блиночки мои» р.н.м.
25	Музыкально – ритмические движения	Учить детей двигаться в соответствии с характером музыки (легкий бег, четкий шаг, на цыпочках), идти по кругу за взрослым, идти хороводным шагом, образовывать круг; Закреплять навык выполнения движений: кружение, легкий бег, прыжки, притопы, выставление ноги на пятку	«автобус» (аэробика для малышей) Ритмическая гимнастика
26	Творческая деятельность	Организовывать игры – превращения в сказочных героев – зайчика, лисичку, снежинку, медведя. Развивать у детей навык творческой и мелодической импровизации: поют как котята, щенята, прыгают как зайчики и пр.	Танцевальные игры – импровизации
27	Развлечение	Вызвать у детей радость от приобщения к музыке	«Волк и семеро козлят»
февраль			
28	Музыкальное занятие	Учить эмоционально откликаться на характер музыки, отвечать на вопросы, выполнять задания по слушанию музыки	В. Шаинский «Песня мамонтенка»; А. Варламов «Храбрый зайчик»
29	Восприятие музыки	Побуждать эмоционально откликаться на музыку	Э. Григ «Восход солнца»
30	Пение	Учить пропевать гласные, добиваться	«Песенка для

		слаженного пения, начинать пение одновременно	мамы», «Солнышко лучистое» Е. Тиличеева
31	Музыкально – ритмические движения	Учить реагировать на начало и окончание музыки, выполнять движения в соответствии с характером музыки Упражнять в выполнении движений: пружинка, кружение, хлопки, притопы, бег на носках.	«Калинка» р.н.; Г.Науменко «Выхмушки, лягушки, зайчика, лисички
32	Творческая деятельность	Учить эмоционально и выразительно выполнять движения, проявлять творческую активность в исполнении ролей персонажей – кошечки, утят, щенка, лучиков.	
33	Развлечение	Учить играть на музыкальных инструментах, исполнять тихо и громко	
март			
34	Музыкально – ритмические движения (упражнения, пляски, игры)	Упражнять детей в ходьбе с флажками бодрым шагом, в легком беге без шарканья, учить детей согласовывать движения с текстом песни и музыкой, двигаться прямым галопом, меняя движения со сменой музыкальных фраз, закреплять умение детей ритмично притопывать одной ногой и кружиться на шаге парами. Навыки выразительного движения: Работать над образностью движений, учить детей действовать в игровой ситуации.	«Пройдем в ворота» Ломовой, «Цок, цок, лошадки» Тиличеева, «Покажи лошадки» Герчик, «Автомобили» Раухвергер, «Чей диомк?»Тиличеева

35	Восприятие	Учить детей слушать музыкальное произведение до конца, рассказать о чем в нем поется, понимать характер музыки, эмоционально на нее реагировать, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек.	«Зима прошла» Метлов, «Воробей» Руббах, «Труба и барабан» Тиличеева
36	Пение	Учить петь бодро, правильно, смягчая концы музыкальных фраз, добиваться ровного звучания голосов, петь подвижно, легким звуком, начинать пение вместе с педагогом, побуждать детей допевать мелодии колыбельных песен	«Есть у солнышка друзья» Тиличеева, «Я иду с цветами» музыка Тиличевой, «Баю – бай».
37	Самостоятельная деятельность	Побуждать детей участвовать в игре, используя атрибуты. «Чей домик?»	
38	Развлечения	Обогатить малышей новыми впечатлениями. «Бабушкин сундук».	
апрель			
39	Музыкально – ритмические движения (упражнения, пляски, игры)	Музыкально – ритмические навыки: Учить детей сочетать пение с движением, помогать малышам передавать в движении изменение музыки и текст песни, слушать и отмечать в движении начало каждой части. - Навыки выразительного движения: Продолжать учить детей двигаться легко, непринужденно, ритмично: легко	«Упражнение с цветами» Жилин, «плясовые движения» Ломова, хоровод «Березка» Рустамов, «Воробушки и автомобили» Раухвергер,

		ориентироваться в пространстве, побуждать повторять танцевальные движения за воспитателем или солистом, формировать умение детей передавать игровые образы, развивать внимание детей.	«Солнышко и дождик» Раухвергер
40	Восприятие	Учить детей воспринимать пьесы разного настроения, отвечать на вопросы о характере музыки, развивать у детей воображение, умение придумывать движения, характерные для героев пьес, развивать чувство ритма.	«Шалун» Бер, «Резвушка», «Капризуля» Волков, «Кто по лесу идет?».
41	Пение	Учить детей петь протяжно, весело, слаженно по темпу, отчетливо произнося слова, формировать умение узнавать знакомые песни, побуждать детей придумывать простейшие мелодии на слог.	«Самолет» Тиличеева, «Ой, бежит ручьем вода» украинская народная мелодия, «Спой марш».
42	Самостоятельная деятельность	Совершенствовать динамический слух детей. «Труба и барабан»	
43	Развлечения	Развивать музыкально – сенсорные способности детей. «Солнышко – ведрышко».	
май			
44	Музыкально – ритмические движения (упражнения, пляски, игры)	- Музыкально – ритмические навыки: Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). - Навыки выразительного движения: Улучшать качество исполнения танцевальных	«Прогулка» Раухвергер, «Пляска с зонтиками» Костенко, «Мы на луг ходили» Филиппенко,

		<p>движений: легко бегать, прятаться под зонтик, прыгать через «лужи», активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных, побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации.</p>	<p>«Найди себе пару» Ломова.</p>
45	Восприятие	<p>Продолжать учить слушать музыкальное произведение до конца, рассказывать о чем поется в песне, слушать и отличать колыбельную музыку от плясовой, учить детей отличать звуки по высоте.</p> <p><u>Репертуар:</u> «Березка» Тиличеева, «Спи, моя радость» Моцарт, другие знакомые упражнения.</p>	<p>«Березка» Тиличеева, «Спи, моя радость» Моцарт.</p>
46	Пение	<p>Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко им ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни, побуждать детей придумывать колыбельную песню.</p> <p><u>Репертуар:</u> «Козлик» Гаврилов, «Цыплята» Филиппенко, «Жук» Филиппенко, «Ах, ты котенька»</p>	<p>«Козлик» Гаврилов, «Цыплята» Филиппенко, «Жук» Филиппенко, «Ах, ты котенька»</p>
47	Самостоятельная деятельность	<p>Совершенствовать ритмический слух детей. «Кто по лесу идет».</p>	
48	Развлечения	<p>Создать условия для активного восприятия детьми сказки. «Репка».</p>	

Приложение 6

Перспективное планирование по физической культуре.

№ п/п	Тема НОД	Программное содержание	Примечание
сентябрь			
1	1-2 (сюжетно-игровые). «В гости к зайке»).	Учить детей ходить и бегать враспынную в прямом направлении за педагогом.	№ 6
2	3-4 (игровые).	Учить детей ходить и бегать стайкой за педагогом в заданном направлении; упражнять в равновесии - ходить по ограниченной поверхности (между 2 линиями).	№ 6
3	5-6 (игровые).	Учить детей ходить и бегать в заданном направлении; закреплять умение ползать и прыгать.	№ 6
4	7-8 (игровые).	Учить детей ходить и бегать в разном направлении, не мешая друг другу, развивать чувство равновесия и умение прыгать на 2 ногах и спрыгивать с предметов.	№ 6
5	9-10 (игровые)	Учить детей ходить и бегать, меняя направления по определенному сигналу; развивать умение ползать на четвереньках.	№ 6
6	11-12 (игровые).	Учить детей ходить и бегать в колонне небольшими группами, энергично отталкивать мяч 2 руками при катании друг другу, выдерживая направление движения.	№ 6
октябрь			
7	1-2.Игровые	«Ежиха и ежата» Совершенствовать навыки в разных	

		видах ходьбы и бега; развивать координацию движений, упражнять в сохранении равновесия.	
8	3-4. Сюжетно-игровые	«Магазин игрушек» Учить детей ходить и бегать свободно, согласовывая движения рук и ног, не опуская головы; упражнять в сохранении равновесия.	
9	5-6. Сюжетно-игровые	Упражнять в ходьбе разными способами; учить бегать свободно, согласовывать движения рук и ног, упражнять в равновесии	
10	7-8. Игровые	Упражнять в ходьбе разными способами; учить бегать свободно, согласовывать движения рук и ног, упражнять в равновесии	
11	9-10. Тематические	Учить детей ходить и бегать по кругу не держась за руки; упражнять в бросании и ловле мяча.	
12	11-12 Тематические	Учить детей энергичному отталкиванию мяча при прокатывании его друг другу, упражнять в ходьбе и беге, в бросании и ловле мяча	
ноябрь			
13	1-2.Игровые	Учить детей ходить в колонне по одному и по сигналу выполнять задания, упражнять в прыжках из обруча в обруч и пролезании в него.	
14	3-4. Игровые	Учить детей ловить мяч, брошенный педагогом.	
15	5-6. Игровые	Учить детей ходить и бегать врассыпную, упражнять в равновесии во время ходьбы по валику.	
16	7-8. Тематические	Упражнять детей прокатывать мяч друг другу и между предметами.	
17	9-10. Игровые	Учить детей в подлезании под	

		предметы (высота 40 см, не касаясь руками пола, перелезть через напольный мягкий валик, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, формируя правильную осанку.	
18	11-12 Игровые	Учить детей овладевать разными видами ходьбы и бега, прыгать в длину с места, упражнять в катании, бросании и ловле мяча.	
18	13-14 Игровые	Упражнять детей в ходьбе и беге, ползании, а также в сохранении равновесия.	
декабрь			
19	1-2.Игровые	Совершенствовать у детей навыки бросания и ловли мяча, прокатывая его, а также пространственную ориентировку.	
20	3-4. Игровые	Учить детей энергично подпрыгивать на месте, доставая предмет, отталкиваясь 2 ногами и мягко приземляться; упражнять в ходьбе, беге и сохранении равновесия.	
21	5-6. Тематические	Учить детей уверенно стоять на снегу; идти по снежной дорожке.	
22	7-8. Игровые	Учить детей уверенно бросать мяч и отталкивать его при катании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке.	
23	9-10. Сюжетно-игровые	<p style="text-align: center;">«Встреча с любимыми игрушками»</p> <p>Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений; совершенствовать</p>	

		координацию движений.	
24	11-12 Тематические	Учить детей уверенно стоять на лыжах, начинать ходить ступающим шагом.	
январь			
25	Занятия 1 - 2 (тематические).	Учить детей ловить мяч кистями рук и принимать правильные исходные положения при бросании мяча разными способами (2 руками снизу, от груди).	№ 6
26	Занятия 3 - 4 (игровые).	Учить детей ходить на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами вперед, в стороны (в колонне); учить ходить широким шагом, держась прямо.	№ 6
27	Занятия 5 - 6 (тематические).	Развивать у детей чувство равновесия при передвижении на лыжах, закреплять умение ходить ступающим шагом.	№ 6
28	Занятия 7 - 8 (игровые).	Упражнять детей в ходьбе, беге, прыжках; совершенствовать координацию движений и ориентировку в пространстве	№ 6
29	Занятия 9 - 10 (тематические).	Учить детей ловить мяч кистями рук и принимать правильные исходные положения во время его бросания разными способами.	№6
февраль			
30	1-2 (сюжетно-игровые - «Физкультурники»).	Упражнять детей в разных видах ходьбы в равновесии, в прыжках и беге.	
31	3-4	Познакомить детей со скользящим	

		шагом; учить ориентироваться в пространстве.	
32	5-6 (тематическ	Учить детей ловить мяч кистями рук; принимать правильные исходные положения при метании предметов разными способами.	
33	7-8	Продолжать обучать детей скользящему шагу; обходить предметы, расположенные в произвольном порядке.	
34	9-10 (игровые).	Упражнять детей в ходьбе, беге, метании, равновесии.	
35	11-12 (сюжетно - игровые - «Зимушка - Зима»).	Совершенствовать у детей координацию движений; упражнять в ходьбе, беге, прыжках, метании.	
март			
36	1-2 (игровые).	Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений; совершенствовать координацию движений; упражнять в бросании и ловле мяча.	№ 6
37	3-4	Учить детей ориентироваться в пространстве; учить ходить скользящим шагом.	№ 6
38	5-6 (игровые).	Упражнять детей в ходьбе и беге; совершенствовать пространственную ориентировку.	№ 6
39	7-8(игровые).	Учить детей ходьбе и бегу мелкими и широкими шагами; развивать ориентировку в пространстве.	№ 6
40	9-10	Разучивать с детьми комплекс	№ 6

	(игровые).	упражнений с мячом, формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.	
41	11-12 (игровые).	Совершенствовать у детей координацию движений, равновесие, упражнять в разных построениях, учить не отставать от впереди идущего.	№ 6
апрель			
42	1-2 (игровые).	Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений на гимнастических мячах; упражнять в сохранении равновесия.	№ 6
43	3-4 (игровые).	Упражнять детей в беге в разных направлениях, обегая предметы, расставленные на одной линии.	№ 6
44	5-6 (игровые).	Совершенствовать у детей координацию движений; упражнять в ходьбе, беге, бросании и ловле.	№ 6
45	7-8 9сюжетно – игровые)	«Мы артисты цирка». Совершенствовать у детей координацию движений; упражнять в равновесии, ходьбе, прыжках, бросании и ловле предметов.	№ 6
46	9-10 (игровые).	Упражнять детей в ходьбе, беге, равновесии.	№ 6
47	11-12 (игровые).	Совершенствовать у детей навыки в бросании и ловле мяча.	№ 6
май			
48	1-2 (сюжетно- игровые «Котята»).	Упражнять детей в разных видах ходьбы, бега, прыжков, лазанья.	№ 6

Приложение 7

Перспективный план работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

сентябрь	
Общее родительское собрание	
1. Консультация «Учим ребенка общаться»	Совершенствовать знания родителей о навыках общения: развитие у детей умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы, активизация и обогащение словарного запаса.
2. Современный ребенок, какой он?	Ознакомить родителей с концепцией ФГОС дошкольного образования.
октябрь	
Консультации	
1. «Роль детской книги в речевом развитии детей»	Совместно с родителями воспитывать у детей младшей разновозрастной группы любовь к книге. Дать понятие, что через художественное слово, произведения, развивается речь ребенка.
2. «Как становятся фантазерами?»	Оказать помощь родителям в овладении основными приемами развития фантазии и словесного творчества. Ознакомить с упражнениями для развития у детей воображения.
ноябрь	
«О здоровье всерьез» - Советы доктора Айболита» - Конкурс – чтобы это значило.	Совместно с родителями воспитывать здоровых детей, использовать разные методы.
Консультация	Повысить компетентность родителей в вопросе

«Играя, познаем»	формирования логического мышления у детей. Ознакомить с некоторыми игровыми приемами развития мышления у дошкольников
декабрь	
Родительское собрание «Оптимизация двигательной активности детей в ДОУ»	Способствовать формированию у родителей практических знаний и умений по оптимизации двигательной активности детей младшего дошкольного возраста.
Консультация в родительский уголок «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет»	Ознакомить родителей с различными видами развивающих игр и их ролью в развитии мышления, любознательности, ориентации в окружающем мире и творческих способностей
Памятки для родителей «Познавательные психические процессы»	Предоставить родителям памятки о познавательных психических процессах.
январь	
Папка – передвижка «Учите детей чувствовать природу»	Учить чувствовать красоту и гармоничность окружающего мира, через художественную литературу и т.д.
Сказка как средство эмоционального развития детей	Расширить представления родителей об эмоциях и их влиянии на общение.
февраль	
Консультация «Сюжетно – ролевая игра как способ социализации»	Сформировать представления родителей о важности включения детей в систему социальных отношений; Ознакомить с сюжетно – ролевой игрой как средством для формирования у ребенка положительного

ребенка»	отношения к себе и окружающим.
март	
Совместная театрализованная деятельность «Матрешка»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми, привлечь родителей к театрализованной деятельности.
Консультация «Как воспитать самостоятельность?»	Сформировать у родителей знания об умениях и навыках ребенка , 2-3-4 лет. Ознакомить с правилами общения и поведения для воспитания самостоятельности.
апрель	
Общее родительское собрание	Подведение итогов за учебный год.
Лекция – беседа «Знаете ли вы своего ребенка»	Дать родителям знание об особенностях развития ребенка 2 -4 лет, объяснить о необходимости учитывать в воспитании характеристики возраста.
Консультация «Не хочу, не буду...». Кризис 3-х лет	Ознакомить с основными характеристиками возраста; Предложить конкретные советы по преодолению ситуаций связанных с этим периодом.
май	
Зеленые друзья в жизни ребенка и всей семьи	Акцентировать внимание родителей на использование игровых приемов к приобщению ребенка к миру растений.
Развитие творческого потенциала ребенка. Консультация	Нацелить родителей на создание психологических условий для развития талантов ребенка. Ознакомить с понятием «творческий потенциал». Дать практические рекомендации по развитию творческого мышления.

Приложение 8

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса в группе.

Дни недели	Утро с 7.30 – 8.20	НОД с 9.00 –10.30	Прогулка 10.00 –11.00	После обеда 15.00 – 16.00	Прогулка 16.20 – 18.00
Ежедневно	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика Самообслуживание, действие с бытовыми предметами-орудиями		Действие с бытовыми предметами-орудиями.	Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Дорожка здоровья. Гимнастика после сна. Вечернее чтение. Развитие мелкой моторики рук.	
Понедельник	- Утро радостных встреч (беседы, слушание музыки, сюрпризные моменты) - «Мир за окном» (наблюдение) -Игра средней подвижности - Ди, настольно-печатные игры, словесные игры (инд. деятельность по познавательному развитию).	9.00 – 9.15 – Рисование 9.25 – 9.40 – физкультура	- Наблюдение за состоянием погоды (солнце, снег, дождь) Индивидуальная деятельность по развитию основных видов движений - Подвижные игры (с мячом) - Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	Экспериментирование с материалами и веществами -Строительные игры - Рассматривание иллюстраций по декоративно-прикладному искусству и живописи	Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность
Вторник	- Уголок путешествия Сюжетно ролевая игра. Слушание музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, выразительн	9.00 – 9.15 Речевое развитие 9.25 – 9.40 – музыкальное	- Экспериментальная деятельность с объектами неживой природы (снег, песок, камушки) - Инд. деятельность по развитию	- Развивающие игры (мышление память, воображение) (деятельность по математике) - Ситуативный разговор, чтение народных и авторских сказок (по социально-коммуникативно	- Подвижные игры - Самостоятельная игровая деятельность

	ое движение под музыку.		основных видов движений - Подвижные игры - Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	му развитию) - Д/и, рассматривание ил. (лепка)	
Среда	- Д/и, чтение художественной литературы (воспитание культуры поведения) Игры составными и динамическими игрушками Рассматривание иллюстраций, Д/И и упражнения.	9.00 – 9.25 – познавательное развитие (математика, сенсорика) 9.30 – 9.45 – физкультура)	- Наблюдение за сезонными изменениями живой природы (насекомые, птицы, животные растительный мир) -Инд. деятельность по развитию основных видов движений - Подвижные игры (бег, прыжки) - Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом	- Сюжетно-ролевая игра - Книжная гостиная (ЧХЛ, попевок, потешек (предварительная по развитию речи) - Игры на развитие эмоций, решение проблемных ситуаций	- Подвижные игры - Самостоятельная игровая деятельность
Четверг	- Ситуативный разговор, совместные игры со сверстникам и под руководством взрослого (ЗОЖ). - Д/и, н-п игры, чт.х/л (Инд по математике) -Д/и рассматривание иллюстраций (инд. лепка)	9.00 – 9.15 - Речевое развитие 9.25 – 9.40 – аппликация, лепка, конструирование	- Наблюдения, рассматривание и обсуждение за представителями растительного мира (внешние признаки яркие характерные особенности) Инд. деятельность по развитию основных видов движений - Подвижные игры (лазанье) - Самостоятельная игровая	-Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества -Д/и, н-п, словесные, деятельность (по познавательному развитию) -Д/и, н-п, рассматривание ил, ЧХЛ (по ОБЖ/ПДД)	- Подвижные игры - Самостоятельная игровая деятельность

			деятельность с выносным материалом		
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы «Все обо всем», - Диалогические упражнения, игры драматизации, игровые сюжеты, чтение попевок, потешек. - Игры малой подвижности 	<p>9.00 – 9.15 – Познавательное (мир природы и мир человека)</p> <p>9.25 – 9.40 – музыкальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение, рассматривание и обсуждения за представителями животного мира (внешние признаки яркие характерные особенности) - Индивидуальная деятельность по развитию основных видов движений - Спортивные игры - Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> Театрализованная деятельность - Групповой мини праздник - Работа с родителями, - Совместная деятельность «Истоки и социокультурное воспитание» 	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры Самостоятельная игровая деятельность