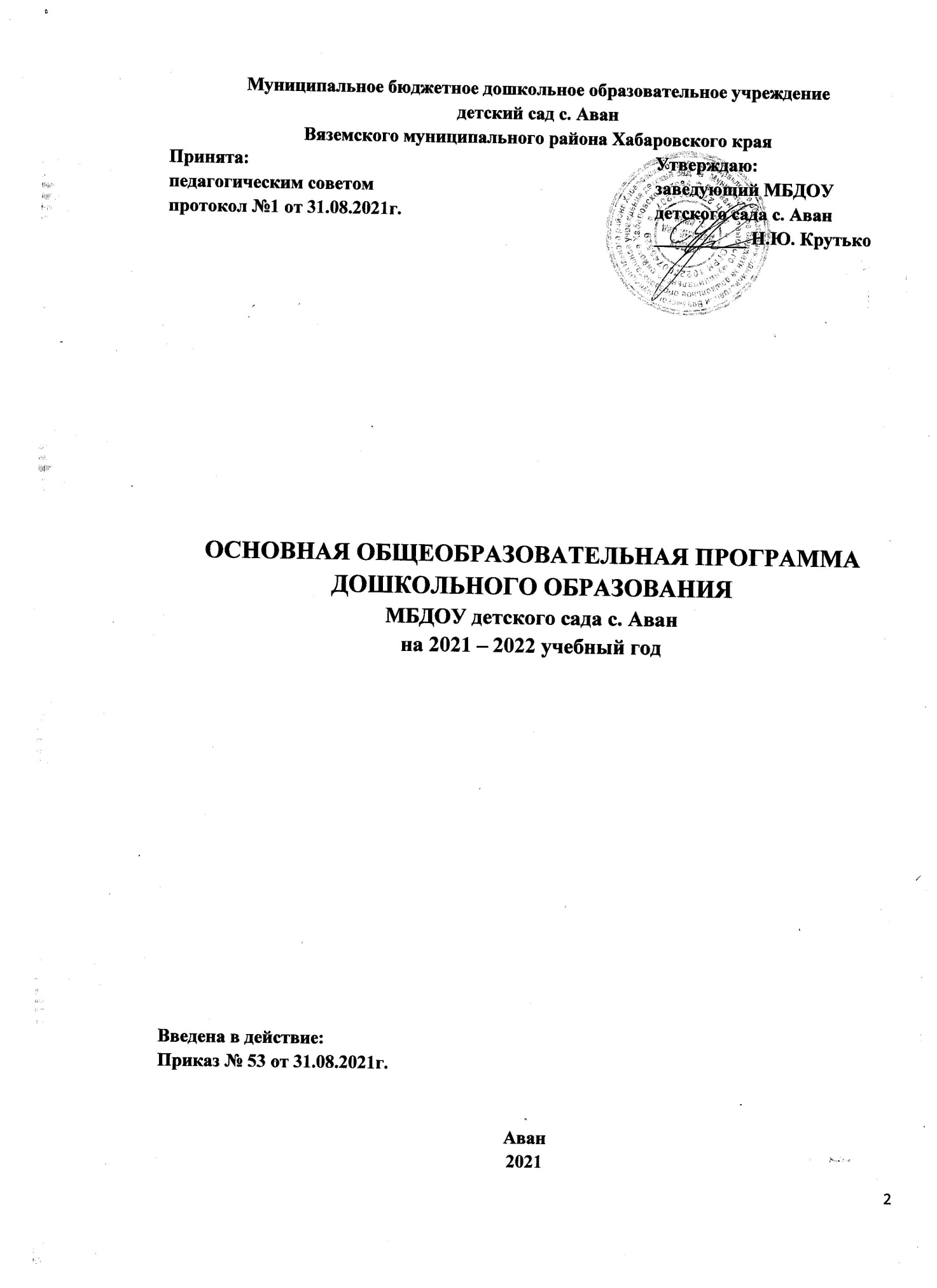
****

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад с. Аван**

**Вяземского муниципального района Хабаровского края**

**Принята: Утверждаю:**

**педагогическим советом заведующий МБДОУ**

**протокол №1 от 31.08.2021г. детского сада с. Аван**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Крутько**

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ детского сада с. Аван**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Введена в действие:**

**Приказ № 53 от 31.08.2021г.**

**Аван**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел**

**Общие сведения…………………………….….…………………….……………3**

**1.1. Пояснительная записка……………………………………………………..5**

1.1.1. Миссия детского сада……………………………………………….…....…5

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы…………………………………….5

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы………………..…...6

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста………………..……………………………………………………………9

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами…………………………………………………….…36**

**1.3.Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений**

1.3.1. Принципы, цели, задачи парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» ..………………… ……..……......42

1.3.2.Цели и задачи парциальной программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте » …………………………………………………….…43

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .44

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» ………………...65

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» …………………………86

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…98

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» ……………………106

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……… ……………….114**

**2.3. Содержание коррекционной работы………………………………….121**

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

2.4.1. Система работы по взаимодействию взрослых с детьми………….…123

2.4.2. Преемственность в работе ДОУ и школы………………………..........125

2.4.3. Взаимодействие ДОУ и социума………………………………………127

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**…........…128

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников** ……………………………………………………………..…132

**2.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в группах с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников**………………………………………………………………...140

**2.8. Программы, формируемые участниками образовательных отношений ………………………………………………………...………………….……...147**

2.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность……………………147

2.8.2. Парциальные образовательные программы…………………………....147

2.8.3. Традиции детского сада и групп……………………………………..…148

2.8.4. Организация инновационной деятельности…………………………...148

**III. Организационный раздел**

3.1.Материально - техническое обеспечение основной образовательной программы…………………………………………………………….……...…155

3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания………….159

**3.3.Режим дня ……………………………………………………………….…163**

**3.4. Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий………………………………………………………………...…169**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...172**

**3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды...177**

**Заключительные положения………………………………………………...185**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Общие сведения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Аван Вяземского муниципального района Хабаровского края функционирует с 1989 года.

МБДОУ детский сад с. Аван осуществляет образовательную деятельность на основании бессрочной лицензии 27Л01 №0001803 от 11 сентября 2018г., регистрационный номер 2702, выданной Министерством образования и науки Хабаровского края.

**Учредитель:** Управление образования администрации Вяземского муниципального района.

**Адрес:** 682946, Хабаровский край, Вяземский район, с. Аван, ул. Пограничная, 15. В ДОУ функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

* Младшая разновозрастная – дети с 1,6 до 4 лет
* Старшая разновозрастная – с 4 до 8 лет.

Комплектование групп осуществляется по смешанно – возрастному принципу.

По составу: мальчики, девочки (организация детской жизни и деятельности осуществляется с учётом гендерной принадлежности и возрастных особенностей).

Наличие элементов инфраструктуры в ДОУ: спортивная площадка, прогулочные участки для детей младшей и старшей разновозрастных групп.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (далее – Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Конституция Российской Федерации;
* Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Устав ДОО;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 « Об утверждении СанПин 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1.Миссия детского сада.**

Для того чтобы реализовать цели Стандарта, детский сад не может и не должен рассматриваться изолированно, он должен быть включён в единую социокультурную среду, обеспечивающую дошкольное образование детей. Миссия организации — это представление, которое фиксируется для сотрудников и для социума, то, что делает организация, для кого и с каким стандартом качества.

Мы видим миссию нашего ДОУ **в:**

1. **содействии семье:** - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств растущего ребёнка;

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- развитие содержательного партнёрства для создания единого образовательного пространства ребёнка;

- повышение родительской компетенции;

1. **содействии современному обществу** в передаче подрастающему поколению традиционных отечественных ценностей и идеалов;
2. **содействии государству** в формировании основ патриотического чувства и гражданской принадлежности формирующейся личности.

**1.1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы**

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

**Структура целей и задач Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни | * Обеспечивать охрану здоровья. * Способствовать физическому развитию. * Способствовать физиологическому развитию |
| 2.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка | * Способствовать становлению деятельности. * Способствовать становлению сознания. * Закладывать основы личности. |
| 3.Обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства | * Создавать атмосферу эмоционального комфорта. * Создавать условия для творческого самовыражения |

**1.2.3.Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.**

**Принципы Стандарта:**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие условия получения им образования (далее - образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

**В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. **Поддержка разнообразия детства.** Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учётом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребёнка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.
4. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, своё мнение, занимать позицию и отстаивать её, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. **Сотрудничество с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.
6. **Сетевое взаимодействие с организациями.** Программа предполагает установление партнёрских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, оказанию психолого – педагогической и медицинской помощи и поддержки.
7. **Индивидуализация дошкольного образования.** Предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастные психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребёнка, сбор данных о нём; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребёнка.
8. **Возрастная адекватность образования** (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены на каждом возрастном этапе.
9. **Развивающее вариативное образование.** Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка.
10. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи.
    * 1. **Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Сведения о родителях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| Особенности семьи | Полные | 34 |
| Одинокие | 2 |
| Многодетные | 9 |
| Опекуны | 2 |
| Образование | Высшее |  |
| Средне - специальное |  |
| Среднетехническое |  |
| Среднее |  |
| Неполное среднее |  |
| Социальный состав | Рабочие | 29 |
| Служащие | 5 |
| Безработные | 0 |
| Предприниматели | - |
| Студенты | - |

**Сведения о педагогическом коллективе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 1 |
| Среднее педагогическое | 2 |
| По стажу | До 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | - |
| От 10 до 15 лет | 1 |
| Свыше 15 лет | 2 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | - |
| Первая квалификационная категория | - |
| Вторая квалификационная категория | - |
| Соответствие занимаемой должности | 3 |
| Не аттестованы | - |

**Сведения о воспитанниках**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность группы** | **Мальчики** | **Девочки** | **Количество** |
| **Младшая разновозрастная группа** | | | | |
| 1,5 – 2 года | Общеразвивающая | 0 | 1 | 1 |
| 2 – 3 года | 1 | 2 | 3 |
| 3 – 4 года | 1 | 4 | 5 |
| Группа кратковременного пребывания | 4 | 0 | 4 |
| **ВСЕГО (младшая группа):** | общеразвивающая | 2+4кр. | 7+0кр. | 9+4кр. |
| **Старшая разновозрастная группа** | | | | |
| 4-5 лет | Общеразвивающая | 1 | 2 | 3 |
| 5-6 лет | 5 | 6 | 11 |
| 6-7 лет | 2 | 0 | 2 |
| Группа кратковременного пребывания | 2 | 3 | 5 |
| **ВСЕГО (старшая группа):** |  | 10+2кр. | 8+3кр. | 16+5кр. |
| **Всего групп - 2, детей – 25+9 кр.** | | | | |

**Характеристика особенностей детей**

Детский сад посещают дети от полутора (1,6) до семи (восьми) лет, каждая возрастная категория имеет свои возрастные особенности.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь.

Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада (группы).

**Возрастные характеристики детей от 1,6 до 3 лет.**

У малышей этого возраста постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкально- художественной деятельности дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году, из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственная дошкольному детству:

* предметная с характерным для нее сенсорным уклоном,
* конструктивная
* сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована.

**Возрастные характеристики детей 3 - 4 лет.**

В три года или чуть раньше любимым выражением ребенка становится «я сам». Ребенок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого – характерная черта кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, он может стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, может провоцировать небезопасные способы поведения. 3–4-летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик - мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.).

В этом возрасте дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий). Если перед ребенком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет 3–4 цвета по названию и 2–3 из них самостоятельно назовет. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может еще путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать «самый большой» или «самый меньший» из 3-5 предметов (более пяти предметов детям трехлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растет дерево, за домом – гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлогами и наречиями).

В этом возрасте ребенок еще плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребенка определенным образом реагирует: в одно время хочется спать, в другое – завтракать, гулять.

Представления ребенка четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой, его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно - бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает 2–3 вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него. Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы, и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В три года воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребенок 3-4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребенка первой половины 4-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместным со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие 1-2 роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно (к 4 годам) ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использует речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трехлетки характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

Словарь младшего дошкольника состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения.

Девочки по всем показателям развития превосходят мальчиков: артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребенок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослым рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т.е. соотносит картинку и прочитанный текст. Начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно - бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено ребенком.

В лепке дети могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звук различение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Может осуществить элементарный музыкальный анализ (заметить изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинают проявляться интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Возрастные особенности детей 4-5 лет.**

4–5-летними детьми социальные нормы и правила поведения все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п.

Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым – дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребенок «хорошо себя ведет» только в отношении наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Таким образом, поведение 4–5-летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ребенку все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.).

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно - ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платьице»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям.

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствуют реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб, и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем возрасте и в самом начале дошкольного последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться.

В 4–5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребенок еще не относится к другому ребенку как к равному партнеру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4–5 лет ребята умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе. Подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее 3–4 раз подряд в удобном для ребенка темпе). Нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится все более устойчивым в отличие от трехлетнего малыша (если он пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации «чистого общения». Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («у лысого голова босиком», «смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные. Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда.

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дают объяснения поступкам героев.

Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о ее содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней.

В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребенку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка, становится возможным решение более сложной задачи в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении пятилетнего ребенка.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

Начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально - художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлеченно говорят о нем (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности), соотнося их с жизненным опытом. Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой, На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски. Начинают использовать цвет для украшения рисунка. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции – располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова - оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности.

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков.

В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно - красный).

Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера.

Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит.

Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения.

Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей. Трудовая деятельность.

В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую.

Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

**Возрастные особенности детей 6-8 лет.**

В целом ребенок 6-8 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-8 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно.

Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п.

Развитие общения детей со взрослыми к концу 8-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-8 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К восьми годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т.д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определенной культуры особенности поведения мужчин и женщин. Осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка стойки переносить неприятности и т.д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу.

К 8 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. Мальчики хотят пойти в школу и стать учениками: их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желание продемонстрировать свои достижения.

В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли (например, медсестра выполняет распоряжения врача, но пациенты, в свою очередь выполняют ее указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку.

По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны четко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник 6-8 лет не только может различать основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и темно-красный), так и по цветовому тону (например, зеленый и бирюзовый).

То же происходит и с восприятием формы – ребенок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т.п.), так и их разновидности, например, овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы и т.п.

При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форму, величину и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-8 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шепотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребенок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа.

Ребенок начинает относительно успешно использовать новое средство ─ слово (в отличие от детей старшего возраста, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определенной категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-8 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остается наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В 6-8 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Например, упорядочивание изображений видов транспорта, в зависимости от скорости их передвижения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родо-видовой принадлежности («мебель», «посуда», «Дикие животные»).

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 8 году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлеченными, теоретическими, они сохраняют еще тесную связь с его непосредственным опытом. Часто первые свои понятийные обобщения ребенок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков.

Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка.

В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6-8 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах). Причем детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте высказывания детей все больше теряют черты ситуативной речи. С тем, чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 8 годам появляется речь-рассуждение.

Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится все более устойчивым. В возрасте 6-8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребенок знаком и ориентируется в разных родах и жанрах фольклора и художественной литературы. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбирать книгу по вкусу из числа предложенных. Достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребенок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в его жизни – главный показатель общекультурного состояния и роста ребенка 6-8 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям.

Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании дети могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по «сырому» и «сухому»), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного.

Становятся доступны приемы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом.

Дети могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

**1.2.Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с целевыми ориентирами.**

Планируемые результаты освоения ООП ДО представлены в Программе в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

**Целевые ориентиры:**

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения,
* педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики в раннем и в дошкольном возрасте.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития детей, те характеристики, которые складываются и развиваются в раннем и дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – оказывают помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, мате­матики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**По итогам освоения Программы ребёнок:**

* имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
* владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
* понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
* познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
* самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
* заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
* общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
* способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
* соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
* имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
* интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;

**Планируемые результаты освоения Программы «Радуга»**

* инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
* обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
* доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
* осознаёт себя гражданином России;
* психологически устойчив к неуспеху и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
* хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
* имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
* обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

**1.3.Часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.3.1. Принципы, цели, задачи парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста».**

1. Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.

2.Принцип системности. Работа должна проводится системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

3.Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия, поскольку значительная часть программы заключается в ознакомлении детей с природой.

4.Принцип учёта городской и сельской местности. У каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием.

5.Принцип возрастной адресности. При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно: от младшего возрасту к старшему, усложнение содержания одних и тех же тем в разных возрастных группах.

6.Принцип интеграции. Данная программа может быть частью ООП ДО. 7.Принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы. 8.Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях ДОУ и семье.

Родители выступают активными участниками в усвоении ребёнком содержания программы.

**1.3.2.Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Истоки и воспитание на социокультурном опыте ».**

**Цель программы в дошкольный период** — формирование духовно-нравственной основы личности, приобщение ребенка к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

**Задачи:**

* Создать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
* Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного детства;
* Обеспечивать умственное и эмоционально – нравственное развитие дошкольника;
* Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в семье и ДОУ, повышать педагогическую культуру родителей;
* Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
* Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
* Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, эффективно развивающим внутренние ресурсы ребенка.

Программа «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании являются пропедевтическим курсом обучения и рассчитаны на 4 года развития детей с 3 до 7 лет.

В младшей и старшей разновозрастных группах занятия проводятся в виде совместной деятельности во вторую половину дня для детей 2 младшей группы (3-4 года).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**направлено на:**

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Ранний возраст**

* развитие различных форм общения и взаимодействия со взрослыми: стимулирование эмоциональных и речевых контактов, включение ребёнка в практическое сотрудничество;
* развитие зрительных, двигательных и речевых реакций на стимуляцию взрослого;
* формирование у ребёнка первоначального представления о себе;
* формирование начальной орудийной деятельности, обеспечивание развития ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно – двигательной координации;
* содействие развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы – заместители;
* способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности;
* формировать у детей культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
* учить детей употреблять местоимения, в т.ч. местоимение Я;
* учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя;
* дать представление о вежливых формах просьбы и благодарности;
* развивать уверенность в себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
* закладывать основы доверительного отношения ко взрослым.

**Дошкольный возраст**

* расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности;
* поддерживать в детях мотивацию к созиданию, познанию, общению, игре;
* начать формировать к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности;
* поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности;
* продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации;
* продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор);
* содействовать становлению социально ценных отношений со сверстниками;
* формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения;
* формировать отношение к окружающему миру;
* формировать установку на получение качественного результата и преодоление неудач;
* формировать умение отвечать на вопросы и задавать их;
* закреплять навыки речевого этикета;
* дать детям начальные представления о различных формах культурного досуга;
* дать широкие социальные представления о труде человека, профессиях;
* закладывать основы морального поведения;
* формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре;
* воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране;
* формировать культуру поведения.

**2-3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Формировать начальную орудийную деятельность, обеспечивая развитие ручной умелости, мелкой моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации. | - Обеспечивать ребенку возможность действовать с разнообразными игрушками, имитирующими взрослые орудия труда;  - На глазах детей как можно чаще выполнять разнообразные, но несложные и понятные им трудовые действия;  - Привлекать детей к участию в трудовых действиях, снабжая малышей необходимым инвентарём. |
| Содействовать развитию детской игры через передачу ребёнку опыта воспроизведения игрового действия, используя для этого разнообразные предметы-заместители. Это позволяет сформировать у ребёнка способность переносить действия с одного предмета на другой, что стимулирует участие малыша в игре и приводит к появлению функции замещения одного предмета другими;  Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка через знакомство с доступными его пониманию целями человеческой деятельности. | - Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками, организованного воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т. п.). |
| В продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку сформулировать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления, и достичь её. | - При добровольном участии ребёнка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые он впоследствии способен воспроизвести сам;  - Комментировать каждый шаг как инициативу ребёнка, привлекая его к выполнению заданий;  - Всемерно подчёркивать авторство ребёнка и успешность его действий. |
| Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребёнок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребёнка. | - Организовывать совместную с ребёнком конструктивную и продуктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели;  - Задавать вопросы о содержании работы ребёнка и его намерении;  - Обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использован результат конструктивной и продуктивной деятельности ребёнка, его творение;  - Побуждать активность ребёнка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым;  - Подытожить результат детской деятельности в форме короткого текста об использовании созданного ребёнком продукта;  - Внимательно и заинтересованно относиться к результатам детской деятельности, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей;  - Поддерживать детей в стремлении выражать то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания. |
| Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. | - Терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться, есть ложкой, пить из чашки;  - Приучать детей к аккуратности и опрятности на собственном примере;  - Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, полотенце и т. п.). |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| * Учить детей понимать и правильно употреблять местоимения, в том числе местоимение я; * Учить называть друг друга и взрослых по именам и откликаться на своё имя; * Дать представление о вежливых формах просьбы, благодарности; * Учить обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся*);* отмечать особенности действий и взаимоотношений взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); * Создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения ко взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то»; * Транслировать традиционную культуру в общении с детьми. | |

**3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Расширять круг знаемых мотивов человеческой деятельности. | - В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.);  - Реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых. |
| Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре;  Расширять поле знаемых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей. | - В продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей. |
| Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей. | - Предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий. |
| Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей. | - Учить детей пользоваться различными орудиями в продуктивной деятельности (кисть, карандаш). |
| Развивать у детей навыки самообслуживания. | - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества;  - Познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться;  - Завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда). |
| Начать формировать способность к принятию критических замечаний относитель­но результатов собственной деятельности. | - От лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. |
| Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными орудиями труда. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);  Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;  Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);  Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор). | |

**4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Расширять круг знаемых мотивов и целей человеческой деятельности;  Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре. | - В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности — по­знания, помощи другим, созидания и т. п.;  Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений). |
| Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей. | - В изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет;  - Побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.;  - Организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т. п.). |
| Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей:   * формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; * формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат. | - Знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;  - Показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.);  - Показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности. |
| Формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения. | - Отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями;  - Критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца;  - Учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств;  - По желанию ребёнка помогать ему, совершенствовать результат;  - Закладывать основу психологической устойчивости к частному неуспеху в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше». |
| Закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками. | - Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт;  - Обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»). |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);  Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;  Закреплять навыки речевого этикета;  Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;  Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;  Дать широкие социальные представления о труде человека — в быту, в природе, о профессиях. | - Побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности;  - Обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо — громко, быстро — медленно.  - Создавать в жизни детей определенные условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т.п.). Развивать ролевой диалог в детской игре;  - Использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного. |

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе. | - Учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр;  - При выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом;  - Учить приёмам поэлементного сопоставления;  - Развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности;  - Учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях ;знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;  - Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится);  - Постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально - познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем;  - Формировать культуру поведения; знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи ит. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, бо­лее младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора). |
| Формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в т. ч. собственной. | - Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности. |
| Поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре;  Расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);  Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;  Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;  Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. | - Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.;  - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  - Обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.; |
| Формировать предпосылки трудовой деятельности;  формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта. | - Создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт;  - Организовывать получение общего результата, требующего непосильного для одного объёма работы. Объединять для этого индивидуальные продукты деятельности детей. Использовать созданные вещи для украшения группы, игры, подарков разным людям;  - Организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников. |
| Формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной). | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Продолжать формировать представление о добре и зле;  Транслировать детям общечеловеческие ценности. | - На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда;  - Предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным. |
| Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России. | - Знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.;  - Дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России — Москве; о том, что государственный язык России — русский;  - Формировать ценность процветания и безопасности Родины; воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой; рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края. |
| Воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё. | - Знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства: народной музыкой, песней, танцем, костюмом;  - Приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру. |

**6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия): в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; обучая работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе;  Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):   * подготовить руку к обучению письму; * начать подготовку к технике письма; * формировать элементарные графические умения; * упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. | - Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.);  - Формировать ориентировку на листе бумаги;  - Знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»;  - Упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета). |
| Подготовить к обучению чтению:   * дать представление об истории письменности и книгоиздания; * знакомить с буквами в разных вариантах их графики;   Содействовать становлению мотивации к учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием. | - Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетент­ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  - Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;  - Знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни;  - Использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения;  - Рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу. |
| Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту и в природе. | - Предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему;  - Продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;  - Дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами;  - Дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других;  - Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;  - Подчёркивать его значимость для других. |
| Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;  Дать представление о деятельности учения и ученика:   * знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; * дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); * учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку;   Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и способности к эмоциональной саморегуляции;  Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:   * развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; * приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). | - Работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);  - Отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;  - Отрабатывать диалог в театрально - игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.). |
| Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель — ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится). | - Постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п. |
| Формировать культуру поведения. | Знакомить ребёнка с правилами:   * культурного поведения за столом; * поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.); * вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать   собеседника в разговоре);  приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора). |
| Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты. | - Формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.);  - Формировать потребность планирования своей деятельности и жизни. |
| Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;  Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);  Дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. Дать представление о различных объединениях людей по содержательному признаку: трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.;  Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Содействовать становлению ценностных ориентаций. | - На материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;  - Вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;  - Раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан;  - Начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки. |
| Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих положительных качеств, сильных сторон своей личности. | - Применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную деятельность, подчёркивая успех каждого ребён­ка в достижении поставленной общей цели. |
| Проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;  Закладывать основу психологической устойчивости к неуспеху и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление. | - Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы;  - Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;  - На материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений. |
| Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе. | - Привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, совместной продуктивной деятельности;  - Обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях. |
| Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий. | - Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель — ученик;  - Вводить правила поведения и общения на занятии. |

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Познавательное развитие предполагает:**

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
* о малой родине и Отечестве,
* представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
* о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно - следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с миром человека.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Ранний возраст:**

* способствовать ориентировке в двух – трёх цветах;
* способствовать в ориентировке в двух контрастных формах;
* способствовать ориентировке в двух величинах
* учить выполнять предметные действия с дидактическими игрушками;
* учить подбирать предметы к образцу, используя только однородные предметы;
* развивать понимание простого сюжета на картинке;
* побуждать конструировать по образцу из двух элементов;
* способствовать формированию процессуальных действий с игрушкой;
* содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно – манипулятивной игры;

**Дошкольный возраст:**

* поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;
* поддерживать проявление интереса к окружающему миру;
* развивать представления о мире человека, природы;
* знакомство с различной деятельностью людей в обществе и дома;
* осуществлять уход за растениями;
* расширять представления о целях и способах трудовой деятельности;
* формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;
* подвести детей к элементарному осмыслению сложных понятий;
* закреплять и расширять знания о знаках, символах, знаковых системах;
* начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями.

**Задачи по разделу «Математика» примерной основной образовательной программы «Радуга» во второй младшей группе:**

1.Формировать навык выражения количества через счет

2.Формировать геометрические представления

3.Развивать сенсорные возможности детей

4.Развивать логическое мышление

**В средней группе:**

1.Формировать представление о числе, как о существенном признаке явления

2. Формировать навык выражения количества через число

3.Формировать геометрические представления

4.Развивать логическое мышление

**В старшей группе:**

1.Формировать представление о числе

2.Формировать навык выражения количества через число: навык счета, навык измерения

3.Формировать представление о различных преобразованиях: количества, положения в пространстве

4. Формировать геометрические представления

5. Развивать логическое мышление

**В подготовительной группе:**

1.Формировать навык выражения количества через число: навык счета, навык измерения

2.Формировать представление о различных преобразованиях: количества, положения в пространстве

3.Формировать геометрические представления

4. Развивать логическое мышление

5.Обобщение и использование обобщающих понятий.

**2-3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** | |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | | |
| Содействовать развитию исследовательской деятельности в рамках реализации предметно - манипулятивной игры;  Через манипулирование и экспериментирование (с предметами рукотворного мира и неживой природы), наблюдение за объектами и явлениями природы обогащать представления детей;  Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открытие и закрытие и т. п.);  Активизировать практический опыт детей через проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов. | | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | | |
| Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения: различать некоторые признаки (мягкий, белый, звонкий), дей­ствия (бегает, прыгает), состояния (болеет, плачет, смеётся);  Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов;  Знакомить с предметным наполнением групповых помещений, участка;  Соотносить реальные предметы, окружающие ребёнка, явления с их изображениями на иллюстрациях, с игрушечными аналогами. | | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | | |
| Путём формирования познавательного отношения к окружающему миру через поддержку любознательности и инициативы детей в познании мира. | | - Создавать в группе развивающую предметную среду, способствующую освоению детьми сенсорных эталонов и стимулирующую исследовательскую активность детей (дидактические игрушки, природный материал, предметы быта);  - Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  - Поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ребёнку новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы. |

**3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;  Расширять представления о целях человеческой деятельности (покупка продуктов, приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение и пр.);  Поддерживать элементарное экспериментирование с отдельными объектами;  Поощрять проявление интереса детей к окружающему;  Организовывать наблюдения за объектами и явлениями природы, рукотворными предметами. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения;  Поощрять проявления самостоятельной познавательной активности;  **Развивать представления о мире человека:**   * продолжать знакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); * начать целенаправленно знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы - помощники; трудовые действия); * в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела; * формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулка, движение, гигиена);   **Развивать представления о мире природы:**   * передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); * знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| **Формировать отношение к окружающему миру:**   * поддерживать у детей интерес к познанию окружающей действительности; * показывать детям пример бережного отношения к природе, к другим людям;   **Развивать представления о мире человека:**   * упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим; * ввести традицию «Исправляем — помогаем», проводить мини-праздники с рукотворными предметами и материалами;   **Развивать представления о мире природы:**   * вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними; * осуществлять уход за растениями; * проводить мини-праздники с природным материалом (шишки, вода, снег, песок и пр.); * формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы. | |

**4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;  Расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);  Привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности;  Приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;  Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);  Способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;  Обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности.  **Развивать представления о мире человека:**   * продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью чело­века: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); * начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; * закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; * дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; * продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.   **Развивать представления о мире природы:**   * продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; * обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; * продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);   **Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей:**   * расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; * закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.).   **Начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы:**   * объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); * показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;   Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношение к ним;  Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;  Формировать отношение к окружающему миру;  Укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;  Способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей;  Создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;  Закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;  Позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;  Побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;  Максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;  Показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;  Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия. | |

**5-6 и 6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | |
| Содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;  **Формировать предпосылки трудовой деятельности:**   * продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; * дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;   Развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;  Систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, нахо­дящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упоря­дочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности);  Развивать самостоятельную познавательную активность;  Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире;  **Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.):**   * знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); * закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); * формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; * формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; * показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь.   Начать формировать элементарные географические представления в соответ­ствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами);  **Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация, классификация, сравнение и др.):**   * расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); * развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; * знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту уровень).   **Закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы:**   * продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; * расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы.   На доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;  Подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие;  Показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Формировать и укреплять познавательное отношение к миру:   * знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; * формировать интерес к книге как к источнику информации;   Формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему:   * формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; * формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); * формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды.   Формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо. | |

Познавательное развитие: математические представления помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста. Следуя этой традиции и вышеуказанной логике, мы описываем программные задачи по формированию математических представлений в самостоятельном подразделе.

**2-3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** | |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности: | | |
| Способствовать формированию на уровне практического действия операции сериации (упорядочивания по размеру), предоставляя детям необходимое количество игрушек (пирамидки на конусной основе, матрёшки, формочки-вкладыши);  Формировать представления о цвете, форме, размере предметов, используя специальные дидактические игрушки, которые могут дать детям эталонные представления;  На основе восприятия предлагать осуществлять простейшие классификации, например по цвету, размеру;  Создавать условия для развития свойственного возрасту наглядно-действенного мышления с учётом того, что для детей данного возраста познание окружающего мира происходит в процессе предметных манипуляций:   * обеспечивать разнообразную предметную среду, позволяющую активно исследовать внутреннее устройство различных предметов (вкладыши, составные игрушки, различные пирамидки, кубики); * предоставлять детям разнообразные ёмкости, которые можно заполнять и опустошать (банки, коробки, сумочки и кошельки, пустые флаконы); * делать вместе с детьми звучащие игрушки («шумелки» и «гремелки» из пустых флаконов, небольших плотно закрытых ёмкостей, наполняя их различными семенами, металлическими предметами, песком);   Создавать условия для многократного повторения так называемых прямых и обратных действий — основы формирования обратимости мышления. | | - Вводить в достаточном количестве в развивающую среду предметы и игрушки, пособия, которые имеют внутреннюю полость и которую можно многократно заполнять и опустошать; разнообразные запоры и застёжки, которые можно многократно открывать и закрывать, застёгивать и расстёгивать; сложную внутреннюю структуру, что дает возможность ребенку выдвигать и задвигать ящики, открывать и закрывать дверки, включать и выключать свет. |
| Создавать условия для исследования принципов движения. | | - Вводить в достаточном количестве в развивающую среду движущиеся игрушки-каталки на палочке, с верёвоч­кой, заводные игрушки, с пультом управления, на батарейках, а также механические игрушки типа богородских медвежат-кузнецов и клюющих курочек. |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | | |
| Создавать условия, позволяющие каждому ребёнку научиться соотносить и подбирать предметы по форме, цвету, размеру;  Создавать ситуации для понимания простейших слов, обозначающих количество: много — мало, пустой — полный, а также обобщённую характеристику размера: большой — маленький;  Учить различать на глаз, без пересчёта один и два предмета;  Учить показывать простейшие геометрические формы — круг, треугольник, шар, куб;  Учить показывать основные цвета – красный, синий, желтый;  Создавать предпосылки для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей с кумулятивными сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом;  Знакомить детей с понятиями такой же, одинаковые, столько же, другой, несколько, еще, кусочек. | | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | | |
| Поддерживать интерес к собиранию из различного материала конструкций и созданию построек и композиций, причем не обязательно предметно-имитационного плана. | | |

**3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | |
| 1. Количество и счет | **Учить:**   * Сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи; * Устанавливать равенство и неравенство групп предметов; * Понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше; * Понимать значение вопроса «Сколько» и правильно отвечать на него; * Называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов; * Согласовывать в роде, числе, падеже числительное с существительным; * Решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. * Познакомить со стихами, загадками, сказками, в которых присутствуют числа. |
| 2. Геометрические фигуры | **Учить:**   * Приемам обследования зрительно-двигательным путем; * Видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.   **Познакомить:**   * С геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник; * С геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.   **Дать представление** о том, что фигуры могут быть разного размера. |
| 1. Величина | **Учить:**   * Сравнивать предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; * Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. * Использовать в речи результаты сравнения (большой, поменьше, маленький; высокий, пониже, низкий; длинный, покороче, короткий; широкий, поуже, узкий; толстый, потоньше, тонкий). |
| 4. Ориентировка во времени | **Учить:**   * Различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; * Различать и правильно называть времена года: осень, зима, весна, лето. |
| 5. Ориентировка в пространстве | **Учить:**   * Различать правую и левую руку, раскладывать и считать счетный материал правой рукой слева направо; * Обозначать словами положение предмета относительно себя: слева, справа, вверху, внизу; * Двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад. |
| 6. Логические задачи | **Учить**:   * решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез. |

**4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | |
| 1. Количество и счет | **Закреплять**умение считать в пределах 5, пользуясь правильными приемами счета (называть числительные по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд).  **Согласовывать**в роде, числе и падеже числительное с существительным; относить последнее числительное ко всей группе.  **Знакомить:**   * С цифрами от 1 до 5; * Со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.   **Учить:**   * Писать цифры по точкам; * Соотносить цифры с количеством предметов; * Понимать отношения между числами в пределах 5; * Отгадывать математические загадки; * Порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счету?»; * Устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. |
| 2. Геометрические фигуры | **Закреплять** знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  **Знакомить**с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.  **Формировать**представление о том, что фигуры могут быть разного размера.  **Учить**видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. |
| 3. Величина | **Учить:**   * Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров); * Употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «еще поменьше», «самый маленький» и т.д.); * Выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку. |
| 4. Ориентировка во времени | **Закреплять:**   * Умение различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь; * Времена года: осень, зима, весна, лето.   **Учить:**   * Отгадывать загадки о частях суток, временах года; * Различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами; * Различать понятия: быстро, медленно. |
| 5. Ориентировка в пространстве | **Продолжать учить:**   * Различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева направо; * Обозначать словами положение предмета относительно себя; * Ориентироваться на листе бумаги. |
| 6. Логические задачи | **Учить** решать логические задачи на сравнение, установление закономерностей, последовательности событий, на анализ и синтез. |

**5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | |
| 1. Количество и счет | **Закрепить** представление о числах и цифрах до 5.  **Дать представление** о цифрах от 6 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.  **Продолжать учить:**   * Считать по образцу и названному числу; * Понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счета.   **Учить:**   * Воспроизводить количество движений по названному числу; * Писать цифры от 1 до 9 и число 10; * Отгадывать математические загадки; * Записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр; * Составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; * Из неравенства делать равенство; * Различать количественный и порядковый счет в пределах 10; * Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; * Решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации.   **Познакомить:**   * Со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года); * Математическими знаками +,-,=,<,>. |
| 2. Геометрические фигуры | **Закрепить:**   * Знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал); * Умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов.   **Познакомить:**   * С геометрической фигурой - трапецией; * С тетрадью в клетку.   **Учить:**   * Преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек); * Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; * Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка ). |
| 3. Величина | **Учить:**   * Располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине, употреблять сравнения(большой, меньше, еще меньше, самый маленький; широкий, уже, еще уже, самый узкий; высокий, ниже, еще ниже, самый низкий); * Делить предмет на 2, 4 и более частей; * Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.   Развиватьглазомер. |
| 4. Ориентировка во времени | **Закрепить и углубить** временные представления о частях суток, временах года.  **Учить:**   * Называть последовательно дни недели; * Определять, какой день недели был вчера, какой будет завтра.   **Познакомить** с названиями месяцев. |
| 5. Ориентировка в пространстве | **Закрепить**умение ориентироваться на листе бумаги.  **Учить:**   * Обозначать словами положение предмета по отношению к себе, другому лицу; * Ориентироваться в тетради в клетку. |
| 6. Логические задачи | **Продолжать учить** решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез. |

**6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | |
| 1. Количество и счет | Закрепить умение писать цифры от 1 до 10, представления о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств.  Познакомить с числами второго десятка и их записью.  Продолжать учить считать по образцу и названному числу в пределах 10.  Учить определять место того или иного числа в ряду (10— 20) по его отношению к предыдущему и последующему числу.  Продолжать учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета.  Упражнять в воспроизведении количества движений по названному числу.  Продолжать учить сравнивать группы разнородных предметов.  Учить считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.  Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10.  Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 20, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? который?  Продолжать учить отгадывать математические загадки.  Продолжать учить правильно пользоваться и писать математические знаки +, -, =,<, >.  Продолжать знакомить с составом числа из двух меньших (до 10).  Продолжать учить записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел.  Познакомить с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком.  Продолжать учить сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр.  Закреплять умение делать из неравенства равенство.  Продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.  Продолжать учить решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание.  Продолжать учить решать логические задачи.  Продолжать знакомить со стихами, загадками, считалка ми, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времен года и др.). |
| 2. Геометрические фигуры | Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция.  Закрепить умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.  Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине).  Познакомить с геометрическими фигурами: ромб, пятиугольник, шестиугольник.  Учить называть и показывать элементы геометрически: фигур (вершины, стороны, углы).  Продолжать учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.  Продолжать учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, треугольник трапецию).  Продолжать учить преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания). |
| 3. Величина | Продолжать учить раскладывать предметы в возрастающее и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщи не, использовать соответствующие определения (большой, по меньше, еще поменьше, еще поменьше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, еще ниже, самый низкий).  Способствовать развитию глазомера.  Продолжать учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.  Учить измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, учить изображать отрезки заданной длины с помощью линейки. |
| 4. Ориентировка во времени | Закреплять и углублять временные представления о частях суток, днях недели, временах года, о месяцах.  Продолжать учить устанавливать различные временные от ношения.  Познакомить с часами (стрелки, циферблат). Учить определять время с точностью до получаса. |
| 5. Ориентировка в пространстве | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.  Закреплять умение определять словом положение предме­та по отношению к себе, другому лицу (справа, слева, впереди, сзади и т.д.).  Продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку. |
| 6. Логические задачи | Продолжать учить решать логические задачи (на сравнение, классификацию, на установление последовательности событий, анализ и синтез), развивать способность к установлению конкретных связей и зависимостей. |

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает в себя:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Ранний возраст:**

* создавать условия для развития различных способов взаимодействия вербальных и невербальных со взрослыми и основы навыков общения со сверстниками;
* развивать понимание обращённой речи;
* развивать активную речь;
* знакомить с книжной культурой и детской литературой;
* целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь;
* способствовать развитию грамматического строя речи;
* развивать произносительную сторону речи;
* обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения;
* знакомить детей с книжной культурой, детской литературой;

**Дошкольный возраст:**

* создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности;
* обогащать словарь детей;
* формировать грамматический строй речи;
* развивать произносительную сторону речи;
* способствовать формированию связной речи детей;
* формировать умения отвечать на вопросы и задавать их;
* развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей;
* осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи;

**2-3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности: | |
| Путём создания условий и побуждения ребёнка, с использованием невер­бальных и вербальных (речевые и языковые) способов общения со взрослыми и сверстниками. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| **Целенаправленно обогащать словарь за счёт расширения пассивного словаря, перевода слов в активную речь:**   * побуждать называть реальные предметы, объекты, явления, окружающие ребёнка; их изображения на иллюстрациях; * учить обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов; * формировать умение обозначать словами свои и чужие действия; соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями и действиями с предметами и игрушками; понимать действия, изображённые на картинке (кто что делает? — мальчик прыгает, девочка спит, птичка летает); * развивать умение характеризовать посредством слова состояния и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеётся); * побуждать отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); * расширять словарь, обозначающий целое и отдельные части предметов и объектов (у мышки — голова, ушки, носик, усы, спинка, лапки, хвостик; у кастрюли — ручки, крышка, дно); * поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.   **Способствовать развитию грамматического строя речи:**   * упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предлогов (на, под) и наречий (вперёд, назад, рядом); * поощрять использование в речи уменьшительно-ласкательных наименований (машинка, уточка, собачка); * помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трёх слов.   **Развивать произносительную сторону речи:**   * способствовать развитию речевого слуха; * побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд:у-у-у); * развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы); * дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку — ко-ко; ха-ха — ах-ах и др.); * развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений.   **Обеспечивать коммуникативное развитие, совершенствуя диалогическую речь как средство общения:**   * создавать условия, при которых ребёнок может добиваться своей цели путём речевого обращения к взрослому или сверстнику; * вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба) в соответствии с речевыми возможностями детей; * формировать умение выполнять элементарные действия по односложной инструкции («Принеси мяч», «Возьми ложку», «Брось в корзину» и т.д.).   Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:   * рассказывать народные и авторские сказки; * вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; * вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно; * привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом). | |

**3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности: | |
| Продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);  Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрос­лыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| **Обогащать словарь детей:**   * расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; * знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); * расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); * упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); | |
| **Формировать грамматический строй речи:**   * упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; * упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); * упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; * закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); * начать формировать процессы словообразования; * учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения;   **Развивать произносительную сторону речи:**   * развивать речевой слух; * упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); * дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабани др.; * дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки):дом — ком, удочка — уточка и др.; * вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений. | |
| Способствовать формированию предпосылок связной речи детей.  **Для развития диалогической формы речи необходимо:**   * упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь; * закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).   **Для развития монологической формы речи необходимо:**   * упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо); * упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)». | |
| Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:   * рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения; * читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи; * вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно); * организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. | |

**4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности: | |
| Формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);  Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;  Развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| ***Обогащать словарь:***   * продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями; * поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов); * учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними; * вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красивои т. п.); * обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы); * начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.).   **Формировать грамматический строй речи:**   * упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе; * упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих простран­ственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.); * формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий); * учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы); * учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте); * упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный); * упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.   **Развивать произносительную сторону речи:**   * развивать фонематический слух; * закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твердых и мягких); * отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание; * упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале сова); * выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] – кролик, заяц); * упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности. | |
| Способствовать формированию связной речи детей.  **Для развития диалогической формы речи необходимо:**   * объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т.д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идет общение; * учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание); * закреплять навыки речевого этикета.   **Для развития монологической формы речи необходимо:**   * готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию); * в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.); * в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках; * упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.). | |
| **Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:**   * формировать интерес к книге и художественной литературе; * приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей; * ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.); * корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне. | |

**5-6 и 6-8 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** | |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности: | | |
| Развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);  Развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). | | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | | |
| **Обогащать словарь:**   * расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; * продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); * развивать смысловую сторону речи. | | Для этого необходимо знакомить детей:   * со значением слов (например, через их определение:ельник — еловый лес; стол — предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); * с антонимами (выраженными разными частями речи); * с синонимами ,выраженными всеми частями речи; * с многозначностью слов   Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты. |
| **Формировать грамматический строй речи:**   * осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, временам, лицам): употребление имен существительных во множественном числе (один – много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, при­лагательными и глаголами; * упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); * практически освоить некоторые способы словообразования; * учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); * закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из,с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.).   **Развивать произносительную сторону речи:**   * развивать речевой слух: фонематический и фонетический; * уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.; * совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактиче­ские игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'з, [р — р'], [л — л']; * упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные — согласные, мягкие — твёрдые); * работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение; * предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах; * упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); * упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям; * развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.; * развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих. | | |
| Развивать и совершенствовать связную речь.  **Для развития диалогической формы речи необходимо:**   * вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция); * приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным); * закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада); * развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми; * работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); * отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; * закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.   **Для развития монологической формы речи необходимо:**   * обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия); давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов - повествований; * учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. | | |
| Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).  **Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:**   * упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове; * развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению; * формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слогозвуковой анализ слов; * формировать первоначальное представление о предложении и слове: со­ставлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.   **Для подготовки к обучению письму необходимо:**   * готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук; * начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку; знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; * формировать элементарные графические умения; * упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур. | | |
| **Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:**   * поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; * обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; * учить анализировать тексты на доступном уровне; знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); формировать навыки бережного обращения с книгой; создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллю­страторов и т. д. | | |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне, окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Ранний возраст:**

* обогащать сенсорный опыт ребёнка;
* создавать материальные и педагогические условия для восприятия ребёнком объектов художественной культуры;
* создавать условия для созерцания и любования красотой родной природы;
* создавать условия для экспериментирования и исследования различных изобразительных материалов;
* способствовать целенаправленности деятельности ребёнка в различных видах продуктивной деятельности;
* знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования;
* дать представление о разных способах звукоизвлечения;
* учить детей петь простейшие детские песни;
* создавать условия для выразительного свободного движения детей под музыку;
* знакомить детей с лучшими произведениями книжной графики;
* знакомить с произведениями ДПИ;
* пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности;

**Дошкольный возраст:**

* формировать начальные представления о навыках безопасного поведения;
* формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* содействовать полноценному физическому развитию;
* давать представления о спорте как особом виде человеческой деятельности;
* знакомить с видами спорта;
* поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений;
* обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и подчиняться им;
* дать представления о совместной распределённой деятельности в команде.

**2-3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию детей, способствуя развитию художественно-эстетической деятельности: | |
| Способствовать становлению целенаправленности деятельности ребёнка: в продуктивных видах (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления;  Знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т. п.);  **Дать представление о разных способах звукоизвлечения:**   * знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; * предоставлять возможности действовать с этими игрушками и инструментами (нажимать на клавиши, дёргать струны, дуть в свистки, ударять по барабану ладошкой или специальной палочкой), извлекать различные звуки, развивать представления о способах получения разных звуковых эффектов; * изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки — «шумелки» и «гремелки» из подручных средств.   Учить детей петь простейшие детские песни;  Создавать условия для выразительного свободного движения детей под разную по характеру музыку. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников- иллюстраторов;  **Вводить детей в мир детской художественной литературы:**   * рассказывать народные и авторские сказки; * использовать в повседневной жизни детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи; * не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения; * привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).   Знакомить с произведениями декоративно-прикладного искусства;  Обогащать опыт слухового восприятия музыки, звучания различных инструментов, звуков природы, голосов птиц и животных. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности, создавая благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки. | |

**3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию детей, способствуя развитию художественно-эстетической деятельности: | |
| Знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов;  Учить петь;  Проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука;  Создавать условия для шумового ритмического музицирования; Содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности;  Развивать звуковысотный слух и чувство ритма;  Поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Рассказывать народные сказки о животных;  Знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки;  знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; в музыке;  Знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инстру­ментов;  Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения;  Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения;  **Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:**   * обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; * создавать условия для сосредоточенного любования отдельными эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями. | |

**4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию детей, способствуя развитию художественно-эстетической деятельности: | |
| Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;  **Формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком:**   * знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; * показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.).   Формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;  Стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Читать детям волшебные сказки;  Знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);  Знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;  Давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;  Знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;  Знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы;  Содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);  Создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой;  Начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов;  Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. | |

**5-6 и 6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Содействовать своевременному и полноценному физическому и психическому развитию детей, способствуя развитию художественно-эстетической деятельности: | |
| **Развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции):**   * знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; * побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; * поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов;   Формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности;  Формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему;  Учить действовать по словесной инструкции;  Учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия;  Создавать выставки, экспозиции;  Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения.  **Совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования:**   * совершенствовать навыки пения индивидуально; * учить танцевальным движениям под музыку.   **Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию:**   * учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; * создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты.   Расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| Знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;  Знакомить с произведениями театра и кино о детях;  Знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков);  Давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т. д.;  Давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; Давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают;  Давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться;  **Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности:**   * показывать детям красоту своего села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; * создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; * знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; * побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; * рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки;   **Воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра:**   * поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; * учить анализировать тексты на доступном уровне; * знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; * стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка.   Создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников - иллюстраторов и пр. | |

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
* овладение подвижными играми с правилами;
* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и пр.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Ранний возраст:**

* содействовать полноценному физическому развитию;
* обеспечить безопасность жизнедеятельности;
* укреплять здоровье детей;
* привлекать детей в упражнении лазания, ползания, прыжках, беге, подлезании, катании, бросании, метании;
* формировать культуру здоровья;
* прививать простейшие культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

**Дошкольный возраст:**

* формировать начальные представления о навыках безопасного поведения;
* формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
* содействовать полноценному физическому развитию;
* давать представления о спорте как особом виде человеческой деятельности;
* знакомить с видами спорта;
* поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений;
* обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и подчиняться им;
* дать представления о совместной распределённой деятельности в команде.

**2-3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** | |
| 1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: | | |
| ***Содействовать полноценному физическому развитию:***   * поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; * обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; * создавать условия для игр с мячом; * обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку;   **Обеспечить безопасность жизнедеятельности:**   * строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; * строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; * соблюдать режим проветривания;   **Укреплять здоровье детей:**   * создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, успешной адаптации ребёнка к детскому саду; * создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; * закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; * проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала. | | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию деятельности: | | |
| Путем развития основных видов движений. | | Привлекать детей к упражнениям в ходьбе, беге, прыжках, равновесии, лазанье, ползании, подлезании, а также катании, бросании, метании;  Побуждать детей к движениям, обеспечивающим нагрузку на разные группы мышц. |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | | |
| Формировать основы культуры здоровья;  **Прививать простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания:**   * терпеливо и постепенно учить детей правильно мыть и вытирать руки, пользоваться туалетом, одеваться и раздеваться; * на личном примере приучать детей к опрятному внешнему виду и нормам поведения.   Приучать детей отличать предметы индивидуального пользования (расчёска, зубная щётка, стаканчик для полоскания рта и т. п.). | | |

**3-4 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** | |
| 1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: | | |
| **Содействовать полноценному физическому развитию:**   * поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; * укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; * обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; * создавать условия для игр с мячом; * обогащать двигательный опыт детей; * обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;   **Укреплять здоровье детей:**   * предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; * укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; * *ра*сширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. | | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию деятельности: | | |
| Путем развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость). | | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | | |
| Путем формирования основ культуры здоровья. | | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения;  Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);  Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице. |
| 4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | | |
| Формировать основы культуры здоровья;  Формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих. | | |

**4-5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** | |
| 1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: | | |
| **Содействовать полноценному физическому развитию:**   * продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; * обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; * начать знакомить детей с элементами спортивных игр; * обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети; * создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие; * совершенствовать выполнение основных движений; * обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;   **Укреплять здоровье детей:**   * создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности; * предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; * укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; * предупреждать нарушения зрения; * укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); * оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. | | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию деятельности: | | |
| Путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня. | | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | | |
| Путем формирования основ культуры здоровья. | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:   * закреплять навыки культурного поведения за столом; * закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); * закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.   Обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;  Продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);  Расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице. | |
| 4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | | |
| Путем формирования основ культуры здоровья. | | Закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;  Давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями. |

**5-6 и 6-8 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи работы с детьми** | **Основные пути их решения** |
| 1. Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни: | |
| **Содействовать полноценному физическому развитию:**   * создавать условия для совершенствования основных физических качеств; * продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; * обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; * обучать детей технике выполнения основных движений;   Обеспечивать безопасность жизнедеятельности. | |
| **Укреплять здоровье детей:**   * широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; * следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; * укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); * избегать перегрузки организованными занятиями; * обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе; * формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте;   развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания. | |
| 2. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию деятельности: | |
| Поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня;  Обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх;  Дать представление о совместной распределенной деятельности в команде. Учить детей действовать в команде. | |
| 3. Содействовать своевременному и полноценному психическо­му развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания: | |
| **Формировать основы культуры здоровья:**   * рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; * знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; * закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); * расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; * формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности. | |
| 4. Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности: | |
| Приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом. | |

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организации образовательной деятельности.

Основной формой организации образовательной деятельности является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с настоящей Программой.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с нормативными документами.

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми согласно учебному плану.

**Формы проведения непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды занятий** | **Содержание** |
| **1** | Комплексная непосредственно образовательная деятельность | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие |
| **2** | Тематическая непосредственно образовательная деятельность | Занятие посвящено конкретной теме |
| **3** | Экскурсия | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, школы, объектов социальной инфраструктуры села, ФАПа, МБУК с. Аван |
| **4** | Непосредственно образовательная деятельность-труд | Полив комнатных растений, выполнение поручений, дежурство, посадка лука, рассады цветов. |
| **5** | Интегрированная непосредственно образовательная деятельность | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| **6** | Непосредственно образовательная деятельность – путешествие | Организованное путешествие по родному селу |
| **7** | Непосредственно образовательная деятельность – эксперимент | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом |
| **8** | Непосредственно образовательная деятельность – конкурс | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими |
| **9** | Непосредственно образовательная деятельность – беседа | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы |
| **10** | Комбинированная непосредственно образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.) |

**Требования к организации НОД.**

**Гигиенические требования:**

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

**Дидактические требования:**

* точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки), словесные и игровые приемы, дидактический материал;
* систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

**Организационные требования**:

* иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
* четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД;
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
* НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
* НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
* организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

**Формы работы по образовательным областям и возрасту**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Формы работы** | |
| **1,6 – 3 года** | **3-7 лет** |
| **Физическое развитие** | Игровая беседа с элементами движений;  Игра;  Утренняя гимнастика;  Интегративная деятельность;  Упражнения;  Экспериментирование;  Ситуативный разговор;  Беседа;  Рассказ;  Чтение;  Проблемная ситуация. | Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра  Беседа  Рассказ  Чтение  Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность  Спортивные и физкультурные досуги  Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |
| **Социально - коммуникативное** | Игровое упражнение Индивидуальная игра  Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Педагогическая ситуация Праздник  Экскурсия  Ситуация морального выбора Поручение  Дежурство | Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра.  Совместная со сверстниками игра  Игра  Чтение  Беседа  Наблюдение  Педагогическая ситуация. Экскурсия  Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник  Совместные действия Рассматривание.  Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство  Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность |
| **Речевое развитие** | Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Ситуация общения.  Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением  Игра-драматизация  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра | Чтение.  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Игра  Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование  Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок  Проблемная ситуация Использование различных видов театра |
| **Познавательное развитие** | Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование.  Развивающая игра  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ  Интегративная деятельность Беседа  Проблемная ситуация | Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность.  Конструирование Экспериментирование Развивающая игра  Наблюдение  Проблемная ситуация  Рассказ  Беседа  Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование  Реализация проекта  Игры с правилами |
| **Художественное – эстетическое развитие** | Рассматривание эстетически привлекательных предметов  Игра  Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций и их оформление  Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра  Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра  Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка.  Распевка  Двигательный, пластический танцевальный этюд  Танец  Творческое задание  Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра |

**Формы организации образовательной деятельности в режимных моментах**.

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательную деятельность интересной и содержательной. Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять образовательную деятельность при использовании разнообразных форм организации детей:

1. **Прогулка:**

наблюдения за природой, окружающей жизнью;

подвижные игры;

труда в природе и на участке;

самостоятельная игровая деятельность;

1. **Экскурсии;**
2. **Игры:**

сюжетно-ролевые;

дидактические игры;

игры-драматизации;

спортивные игры;

1. **Дежурство детей по столовой, на занятиях**
2. **Труд:**

коллективный;

хозяйственно-бытовой;

труд в уголке природы;

художественный труд;

1. **Развлечения, праздники;**
2. **Экспериментирование;**
3. **Проектная деятельность;**
4. **Чтение художественной литературы;**
5. **Беседы;**
6. **Досуги.**

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми.

**Методы и приемы организации обучения.**

**Методы по источнику знаний:**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа (позволяют в кратчайший срок передать информацию детям).

Наглядные методы: иллюстрации, демонстрации (показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др.)

Практические методы: основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки (выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности).

**Методы по характеру образовательной деятельности детей**

Информационно – рецептивный: воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями).

Репродуктивный - суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.

Проблемное изложение - воспитатель ставит перед детьми проблему, сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.

Частично-поисковый - воспитатель расчленяет проблемную задачу на под-проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения

Исследовательский - призван обеспечить творческое применение знаний.

Активные методы - предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.

* 1. **Содержание коррекционной работы.**

Содержание коррекционной работы в ДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии детей и оказание помощи детям в освоении Программы.

В связи с тем, что в штате детского сада отсутствуют педагог – психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, медицинская сестра, возможности по реализации программы коррекционного развития ограничены.

Воспитатели группы в течение года отслеживают и выявляют детей, нуждающихся в коррекции. Списки таких детей направляются в Совет педагогов. По решению Совета, проводится беседа с родителями и дети направляются на районную ПМПК. По результатам проведенной ПМПК вырабатываются рекомендации по оказанию помощи ребенка.

С детьми с ОВЗ работают воспитатели и младшие воспитатели. Воспитатели группы разрабатывают индивидуальный маршрут коррекционной работы, в соответствии с рекомендациями специалистов, осуществляют мониторинг динамики развития детей и проводят индивидуальную работу. А также привлекают родителей для оказания помощи своим детям. Консультируют по вопросам преодоления трудностей в развитии, автоматизации навыков воспитанников с ОВЗ.

В случае глубоких нарушений и невозможности усвоения детьми Программы, коррекционная работа проводится с акцентом на социализацию и формирование практических навыков ребенка.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляется узкими специалистами МБДОУ детского сада №3 г. Вяземского.

Передвижной центр психодиагностики и коррекции КГКСКОУ СКШИ №8 г. Вяземский 12 вида, оказывает психолого – педагогическое сопровождение в рамках социального проекта «Вектор». Целью проекта является раннее выявление детей с отклонениями в развитии и разработка индивидуального коррекционно – образовательного маршрута. Основным направлением психолого – педагогического воздействия является развитие речи, коррекция и профилактика ее нарушений, развитие сенсорных функций, моторики, восприятия, внимания, памяти, мышления, подготовка к школьному обучению, а также консультативная и просветительская работа с родителями.

Оказание помощи детям со сложными нарушениями развития строится на следующих подходах:

•системном;

•комплексном;

•компетентностном;

•семейно-центрированном;

•социопсихоантропологическом;

•индивидуально-вариативном.

Индивидуальная программа развития детей со сложными нарушениями развития представляет собой перечень мероприятий, направленных на восстановление способностей ребенка к бытовой, общественной, будущей профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний с учетом прогнозируемого потенциала его соматического состояния, психофизической выносливости, социального статуса и реальных возможностей социально-средовой инфраструктуры.

То есть индивидуальные коррекционные программы представляют собой интегральную модель коррекционно-образовательной программы.

Индивидуальная программа осуществляется на этапе реализации запланированных мероприятий и позволяет максимально охватить реабилитационный потенциал ребенка.

Педагогическое обследование ребенка с ограниченными возможностями здоровья проводится с целью выявления уровня сформированности отдельных разделов программы, конкретизируется в зависимости от возраста ребенка и включает в себя:

* социально-бытовую ориентировку;
* навыки самообслуживания;
* игровую деятельность;
* представление об окружающем мире;
* освоение программного материала по различным разделам программы;
* работоспособность.

**2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

**2.4.1. Система работы по взаимодействию взрослых с детьми.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

1) единый подход к процессу воспитания ребёнка;

2) взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

3) открытость дошкольного учреждения для родителей;

4) уважение и доброжелательность друг к другу;

5) дифференцированный подход к каждой семье;

6) равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1) Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2) Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;

3) Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4) Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта

В рамках реализации программы «Истоки и социокультурное воспитание», в ДОУ предусмотрен план работы с родителями и их детьми, участие родителей в подготовке и проведении итоговых занятий по курсу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления в работе** | **Формы работы** |
| Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | |
| Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах. | дни открытых дверей  консультации,  информация на стендах  папки - передвижки  родительские собрания |
| Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение | праздники и досуги,  совместные мероприятия,  итоговые занятия по курсу «Истоки и социокультурное воспитание» - 1 раз в месяц |
| Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей | выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике,  создание дидактических альбомов, |

**Система взаимодействия с родителями включает:**

1) ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

2) ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальной развитие ребёнка;

3) участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

4) целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

5) обучение конкретным приёмам и методам воспитания и развития ребёнка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**2.4.2. Преемственность в работе ДОУ и школы.**

Все выпускники ДОУ продолжают обучение в МОУ СОШ с. Аван.

Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно - образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школы, выпускники ДОУ хорошо осваивают программу; уровень их соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая.

Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**План совместной работы по преемственности на ступенях дошкольного и начального образования на 2019-2020 учебный год.**

**Цели:**

1. Комплексная подготовка детей к школе
2. Совершенствование единого образовательного пространства

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по развитию разговорной речи и высказыванию:

* По умению связно и последовательно излагать свои мысли
* Самостоятельно составлять рассказы по картинкам на предложенную тему
* Развитие фонематического слуха

1. Совершенствовать приемы и методы формирования у детей самостоятельности и ответственности за выполнение дазаний и поручений взрослых
2. Развитие творческих способностей и мыслительной деятельности детей
3. Психологическая подготовка детей к школе
4. Родительский всеобуч по вопросам подготовки детей и их адаптации к школьной жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Проведение совместного совещания при зам. директора МБОУ СОШ с. Аван | Ноябрь |
| 2 | Родительское собрание в ДОУ с участием школьного психолога и учителей начальных классов | Декабрь |
| 3 | Выпуск информационного буклета для родителей будущих первоклассников | Декабрь |
| 4 | Презентация учебной программы «Перспектива» в ДОУ | Декабрь |
| 5 | Выпуск информационного буклета для родителей будущих первоклассников | Декабрь |
| 6 | Посещение занятия в детском саду учителями начальных классов | Декабрь |
| 7 | Открытие «Школы будущего первоклассника» | Январь |
| 8 | Посещение «Школы будущего первоклассника» воспитателями детского сада | Январь |
| 9 | Выпуск информационного буклета для родителей будущих первоклассников | Январь |
| 10 | Выпуск информационного буклета для родителей будущих первоклассников | Март |
| 11 | Выпуск информационного буклета для родителей будущих первоклассников | Май |
| 12 | Участие учителей начальных классов и учащихся МБОУ СОШ с. Аван в выпускном вечере воспитанников МБДОУ | Июнь |

**Преемственность между школой и детским садом в рамках духовно – нравственного развития и воспитания.**

В рамках действующей третий год программы духовно – нравственного воспитания и развития школьников «Я гражданин своей страны» в 2016-2017 учебном году разработан план работы по преемственности в данном направлении.

Работа по ознакомлению дошкольников с основами и ценностями православной культуры предусматривает следующие направления:

* Организация работы с педагогическим коллективом;
* Организация работы с воспитанниками;
* Организация работы с родителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Семинар «Организация работы с педагогами ДОУ по духовно – нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста» | сентябрь |
| 2 | Родительское собрание по теме «Духовно – нравственное воспитание детей дошкольного возраста» | сентябрь |
| 3 | Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности по курсу «Истоки» педагогами ДОУ | ноябрь |
| 4 | Посещение мероприятия детьми дошкольного возраста «Рождественские колядки» | декабрь |
| 5 | Совместное мероприятие «Масленица» | февраль |
| 6 | Посещение занятий в ДОУ по курсу «Истоки» педагогами школы. | апрель |

**2.4.3. Взаимодействие ДОУ и социума.**

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности,

2. Принятия политики детского сада социумом,

3. Сохранения имиджа учреждения в обществе,

4. Установления коммуникаций между детским садом и социумом. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

**Ознакомление детей с объектами социальной сферы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальная сфера** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| Образование | Детский сад | Детский сад | Библиотека | Школа |
| Здравоохранение | Детский сад | Детский сад | ФАП | ФАП |
| Физкультура и спорт | Спортивная площадка ДОУ | Спортивная площадка ДОУ | Спортзал школы | Спортзал школы |
| Учреждения культуры и достопримечательности поселка | Искусство в детском саду Праздники в детском саду Посещение театрализованных представлений | Участие в творческих смотрах, конкурсах в детском саду | МБУК с. Аван, памятники поселка, участие в творческих смотрах, конкурсах района . | Участие в выставках и конкурсах района, посещение музея школы, выступления в СДК, РДК |
| Органы власти и управления | Детский сад и его сотрудники | | Администрация района, села (участие в мероприятиях, выставках) | |
| Торговля | Игры в магазин | | Экскурсии в магазины поселка | |
| Сфера услуг | Сфера услуг в детском саду | | Почта | |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

**1,6 - 3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
* взрослым эмоционально положительно настраиваться надень работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
* для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
* содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
* поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
* рассказывать детям об их реальных, а также воз­можных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
* всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

**4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
* не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
* привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная позна­вательная инициатива. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
* устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
* организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу детского сада. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребёнок ведёт себя в другой жизненной среде.

Обмен информацией о ребёнке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьёй в духе партнёрства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении, или каких – либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи. Педагоги делятся информацией с родителями о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Детский сад предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа.

Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детским садом поощряются обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение семейных сетей и семейная самопомощь.

По целевым установкам можно выделить три основных направления:

* **мероприятия ДОУ с родителями** с целью повышения их компетенции в разных вопросах. Сюда относятся дни открытых дверей, консультации, родительские кружки (клубы), мастер-классы и т. п.;
* **мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей** с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение и т. п. Сюда относятся праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми» и т. п.);
* **мероприятия в семье**, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей. Сюда относятся выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике («Снеговики» и т. п.), дидактические альбомы («Моя семья», «Домашние любимцы» и т. п.), домашнее коллекционирование с презентацией в группе и т. п.

Результат взаимодействия оценивается не по количеству проведенных совместных мероприятий, а по охвату родителей, их активности и заинтересованности, по переносу предложенных содержаний в жизнь семьи (стали ходить на выставки, мероприятия, проводимые в МБУК с. Аван, собирать семейную коллекцию, появились новые семейные традиции и т. д.); по направленности данных мероприятий и усилий на развитие и воспитание ребенка.

**Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям:**

**«Физическое развитие»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.

Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

**«Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.).

Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.).

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи-«01», «02», «03», «112»).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

**«Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с сельской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Способствовать организации семейных посещений музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также учреждений дополнительного образования и культуры г. Вяземского в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры г. Вяземского.

**2.7. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в разновозрастных группах с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников**.

**Виды детской деятельности, связанные с реализацией Программы**

Процесс развития дошкольников осуществляется через организацию детских видов деятельности (общение, игра, предметная деятельность, конструирование, изобразительная деятельность, элементарная трудовая деятельность).

**Формы организации работы с детьми**

Образовательный процесс с дошкольниками строится на адекватных возрасту формах организации работы с детьми. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка, в которой применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности с детьми.

**Физическое развитие:**

* Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, классические, тренирующие, на тренажерах, на улице, походы);
* Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные);
* Игры с элементами спорта;
* Спортивные упражнения.

**Познавательное развитие:**

* Экскурсии;
* Наблюдения;
* Беседы;
* Чтение;
* Упражнения;
* Рассказ;
* Ситуативный разговор;
* Творческие задания;
* Дидактические игры;
* Моделирование проблемной ситуации;
* Продуктивная деятельность;
* Рассматривание иллюстраций;
* Тренинги.

**Социально-коммуникативное развитие:**

* Экскурсии;
* Наблюдения;
* Чтение художественной литературы;
* Беседы;
* Просмотр видеофильмов;
* Дидактические игры;
* Моделирование проблемных ситуаций по правилам поведения;
* Поисково-творческие задания;
* Упражнения;
* Рассматривание иллюстраций;
* Тренинги;
* Викторины;
* КВН;
* Моделирование.

**Художественно-эстетическое развитие:**

* Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка);
* Исполнение;
* Импровизация, экспериментирование;
* Конкурс певцов и танцоров;
* Подвижные игры с музыкальным сопровождением;
* Беседы с детьми о музыке;
* Музыкально-дидактические игры;
* Театрализованная деятельность;
* Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций. Предметов окружающей действительности;
* Рассматривание портретов композиторов.

**Проектирование непосредственно образовательной деятельности с детьми 1,6 - 8 лет**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1,6 - 8 лет выстраивается в соответствии с утвержденным учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности на учебный год и планом музыкального руководителя.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми 1,6 - 3 лет составляет 8-10 минут. Образовательная деятельность осуществляется в первой и второй половине дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми 4-го года жизни составляет 15 мин, с детьми 5-го года жизни – 20 мин., с детьми 6-го года жизни – 25 мин., а с детьми 7-8 лет – 30 мин.

**Объем образовательной нагрузки в первой половине дня по возрастам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Объем образовательной нагрузки (мин.)** |
| 1 младшая | **20** |
| 2 младшая | **30** |
| Средняя | **40** |
| Старшая | **45** |
| Подготовительная | **1,5 часа** |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Объем недельной образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста составляет:

* в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин.;
* во 2 младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.;
* в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 мин.;
* в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов;
* в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 6-го года жизни осуществляется во второй половине дня после дневного сна 3 раза в неделю по 25 минут, с детьми 7-8 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

**Организационная основа реализации непосредственно образовательной деятельности с детьми 1,6 - 8 лет**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми 1,6 - 8 лет (познавательное развитие: мир природы, мир человека; речевое развитие, лепка, аппликация, рисование, художественный труд) составлена по тематическому принципу. Основой для тематического построения непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

* окружающая природа (вода, земля, птицы, животные и др.);
* традиционные для семьи, общества и государства праздничные события (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
* события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).
* примерный календарь народных праздников, смена времен года и различные стороны человеческого бытия;
* наиболее важные профессии (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
* мир искусства и литературы (поэзия, детская книга, театр и др.);
* явления нравственной жизни ребенка (доброта, друзья и пр.).

**Проектирование образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе (1,6-4 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Первая половина дня** | | |
| Игры адаптационного периода (сентябрь-октябрь) | | |
| Понедельник Рисование (по подгруппам)  Физическая культура (фронтально) | Утро  Игры и упражнения на развитие мелкой моторики; Рассматривание альбомов по ознакомлению с окружающим миром с целью обогащения эмоциональных впечатлений; Игровая деятельность в творческой зоне игр (совместные развивающие игры, руководство самостоятельными режиссерскими играми детей). Предметно – манипулятивная деятельность Утренняя гимнастика.  Сюжетно – отобразительные игры «Уход за куклой», «Поездка на транспорте»  Прогулка (в соответствии с погодными условиями). 1.Самостоятельная игровая деятельность 2. Подвижные игры (включая разучивание новой игры 1 раз в месяц) 3.Познавательная деятельность (беседы о безопасности, наблюдения) 4. Подвижные игры (по подгруппам)  В зимнее время «Мир за окном» (наблюдения)  Создание | Создание условий для самостоятельной двигательной активности «Азбука движений»  Самостоятельная игровая, двигательная, творческая, продуктивная деятельность детей в первой половине дня |
| Вторник  Развитие речи (по подгруппам)  Конструирование |
| Среда  Математика (сенсорное развитие) по подгруппам |
| Четверг  Развитие речи (по подгруппам |
| Пятница  Ознакомление с окружающим миром  Изобразительная деятельность (1,3 неделя - лепка 2,4 неделя - аппликация) День гостей (4 неделя) Цель: создание условий, способствующих налаживанию контактов между детьми разного возраста. |
| **Вторая половина дня** | | |
| Понедельник | **Понедельник** «Мир театра» (различные виды театра, включая театрализованную деятельность)  **Вторник** 4 неделя – Физкультурный досуг  3 неделя – Вечер любимых игр  **Среда** 1 неделя – Праздник - сюрприз  4 неделя - ХБТ  **Четверг** 1 неделя – Кукольный театр  3 неделя – «Маленькие помощники»  **Пятница** - «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» | Ежедневно |
| Вторник  Музыкальное (фронтально) |  |
| Среда  Физическая культура (фронтально) |
| Четверг | Вечер Ежедневно Чтение художественной литературы Развивающие игры, игры со строительным материалом. Вторая прогулка, уход домой |
| Пятница  Музыкальное (фронтально) | Самостоятельная игровая деятельность детей, руководство сюжетно - ролевыми играми детей, творческая, продуктивная деятельность детей. |
| **Работа с родителями** | | |

**Проектирование образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе (4 – 7 лет).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность воспитателя и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Непосредственно образовательная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Первая половина дня** | | |
|  | | |
| **Понедельник 1.Познавательное развитие:** Окружающий мир 9.00-9.20 час – средняя подгруппа.  9.00-9.25 – ст/под.  **2.Физическое развитие:** 9.30-9.50 средняя подгруппа.  9.30-9.55 – старшая;  9.30-10.00 | **Утро:** дежурство, поручения, свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры. Чтение художественной литературы. Совместный труд.  **Индивидуальная работа:** закрепление пройденного материала по образовательным областям:  индивидуальная беседа,  обучающие игры,  решение проблемных ситуаций.  **День:** игры, подготовка к прогулке, возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед**,** ситуативные разговоры. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.  Обогащение предметно - развивающей среды.  Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. |
| **Вторник:**  **Художественно - эстетическое**  (лепка/рисование) 9.00-9.20 – средняя;  9.00-9.25 – старшая;  9.00-9.30 – подготовительная.  **Познавательное**  9.35-10.05 - подготовительная |
| **Среда:**  **Познавательное**  9.00-9.20 – средняя;  9.30-9.55 – старшая/подготовительная;  **Физическое**  10.05-10.25 - средняя  10.05-10.30 старшая/подготовительная; |
| **Четверг:**  **Речевое развитие**  9.00-9.20 – средняя;  9.30-9.55 - старшая/подготовительная  **Физическое развитие**  10.05-10.25 - средняя;  10.05-10.30 старшая/подготовительная |
| **Пятница:**  **Художественно – эстетическое (аппликация)**  9.00-9.20 – средняя;  9.00-9.25 - старшая/подготовительная  **Речевое развитие**  10.05-10.30 - старшая/подготовительная |
| **Вторая половина дня** | | |
| **Вторник:**  **Художественно-эстетическое**  16.15-16.35 | Оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, полдник, игры.  Творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры-фантазии, строительно-конструктивные, игры-экспериментирования.  Подвижные, дидактические, развивающие  интеллектуальные игры.  Чтение художественной литературы, викторины, конкурсы, досуги.  Совместный труд детей.  Продуктивные виды деятельности.  Совместная познавательно - исследовательская деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.  Обогащение предметно - развивающей среды.  Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. |
| **Четверг:**  «Истоки и воспитание на социокультурном опыте» |
| **Пятница:**  **Художественно-эстетическое**  16.15-16.35 |
| **Работа с родителями** | | |

**2.8. Программы, формируемые участниками образовательных отношений**

**2.8.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

При организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении учитываются следующие особенности:

1. **Национально – культурные особенности:** дети, посещающие ДОУ из русскоязычных семей. Педагоги детского сада ведут работу по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры в рамках программы «Истоки и социокультурное воспитание» под ред. проф. И.А. Кузьмина. Знакомят детей с обычаями, традициями, праздниками русского народа, народными художественными промыслами, русским фольклором, с природными особенностями Хабаровского края, произведениями дальневосточных писателей и поэтов. Ознакомление с трудом взрослых обусловлено ведущей отраслью промышленности села – сельским хозяйством (растениеводство, животноводство).
2. **Климатические особенности:** климат контрастный, предопределяется взаимодействием морских и континентальных воздушных масс умеренного пояса. Из-за воздействия теплых потоков со стороны океана зима многоснежная. Весна затяжная, с сильными ветрами, лето теплое с повышенной влажностью, муссонными осадками.

В режим дня включены: ежедневная утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики плоскостопия, гимнастика для глаз.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) длительность прогулки увеличивается, в летнее время жизнедеятельность организуется преимущественно на свежем воздухе в утренние и послеобеденные часы.

* + 1. **Парциальные образовательные программы.**

Для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений, были использованы авторские образовательные программы, соответствующие требованиям Стандарта. Нами использовались авторские парциальные программы, главным образом для того, чтобы дополнить Программу и разработать ту часть Программы, которая создаётся участниками образовательных отношений.

Воспитатели используют в своей работе: парциальную программу Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; а также применяют технологии С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей».

Музыкальный руководитель детского сада в своей работе применяет технологии Н.А.Ветлугиной, О.П. Радыновой, В.А.Петровой, А.И.Бурениной, М.Л.Лазарева.

* + 1. **Традиции детского сада и групп.**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность осваивать новое пространство группы, прогулочного участка, помещений детского сада;

- помогают осваивать действия во всех режимных моментах;

- помогают устанавливать контакты со сверстниками;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий чай»;

- учитывают настроения и пожелания детей при планировании жизни в течение дня; привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный эстетический целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребности детей;

- реализуют интересы девочек и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии за пределы детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и младшими детьми в детском саду «День гостей»;

- в группе День рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона, рассказывают перед сном сказки;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: кукольные спектакли, праздники – сюрпризы, традиционные общегосударственные праздники, традиционные сезонные народные праздники на основе фольклорного материала;

- приглашают в группу интересных людей разных профессий;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении;

- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: стала традицией организация ежемесячных выставок детского творчества, спортивных соревнований «Весёлые старты», участие родителей в проектной деятельности, в активных занятиях по программе «Истоки», совместные походы и экскурсии.

* + 1. **Организация инновационной деятельности.**

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», воспитание дошкольника призвано обеспечить развитие умственных, духовных, нравственных и физических способностей в их самом полном объеме, сочетание именно этих компонентов является гармоничным развитием личности.

Наша работа по духовно-нравственному воспитанию основывается на Конституции Российской Федерации, законодательстве в сфере образования и международном праве, отвечает Доктрине национальной безопасности (сохранение национальной идентичности и территориальной целостности России) и Национальной доктрине образования в РФ (историческая преемственность поколений, сохранение и развитие национальной культуры). А также реализует задачу Федеральной программы «Патриотическое воспитание» (Воспитание граждан на традициях духовно-нравственных ценностей российской культуры) и основополагающих документах приоритетного национального проекта "Образование".

Сегодня государство четко и ясно поставило задачу совершенствования воспитательной работы в образовательных учреждениях всех типов, видов и уровней.

Работу по данному виду деятельности начали с организации анкетирования родителей, по результатам анкетирования 85% респондентов высказали положительное отношение по данному вопросу.

Затем вопрос был рассмотрен на Педагогическом совете ДОУ.

**Тематическое планирование по дополнительной общеобразовательной программе «Истоки».**

**(3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Система работы по программе «Истоки»** | **1**  **сент.** | **2**  **окт.** | **3**  **ноябрь** | **4**  **дек.** | **5**  **янв.** | | **6**  **февр** | **7**  **март** | **8**  **апр.** | **9**  **май** |
| **Основныесоциокульт. категории** | **СЛОВО** | | | | **ОБРАЗ** | | | | **КНИГА** | |
| **Книги для развития** | **«Доброе слово»**  **(«Теремок»)** | | | | **«Добрый мир»**  **(Золотое яичко»)** | | | | **«Добрая книга»**  **(«Репка»)** | |
| **Тема НОД (совместно с родителями)** | Любимое имя | Доброе слово | Ласковая песня | Празд. песня | Любимый образ | Образ света | | Добрый мир | Добрая книга | Любимая книга |
| **Активное занятие**  **(Ресурсный круг)** | «Ласковое имя» | Доброе слово | Колыбельная песня | Рождественская песня | Мамочка моя | Позови солнышко | | Добрый мир | Добрая книга | Моя любимая книга |
| **Страница альбома** | Любимое имя | Доброе слово | Ласковая песня | Празд. песня | Солнышко для мамы | Образ света | | Добрый мир | Добрая книга | Любимая книга |
| **Участие родителей в подготовке и проведении занятий** | Семейное чтение 1 главы книги «Любимое имя» и оформление одноименной страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги и т.д. | Семейное чтение 3главы книги и т.д. | Семейное чтение 4 главы книги и т. д | Семейное чтение 1 главы книги и т.д. | Семейное чтение 2 главы книги и т.д. | | Семейное чтение 3 главы книги и т.д. | Семейное чтение 1 главы книги и т.д. | Семейное чтение 2 главы книгии.т. д. |
| **Система занятий «Моя семья»**  **Тема**  **Активные формы обучения** | «Имя моего ребенка»  (сент)  Ресурсный круг  «Имя моего ребенка | «Доброе слово»  (окт)  Работа в паре  «доброе слово В |  |  | «Любимый образ» (январь)  Ресурсный круг «Зачто я благодарен маме?» | «Добрый мир»  Ресурсный круг «Добрый мир» | |  | «Добрая книга»  (апрель)  Ресурсный круг «Добрая книга» |  |

**Тематическое планирование по программе « Истоки и воспитание на социокультурном опыте»:**

***4-5 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные социо-культурные категории | ***Родной очаг*** | | ***Родные просторы*** | | | ***Труд земной*** | | ***Труд души*** | | |
| Книги для развития (литературные произведения) | *«Дружная семья»* р.н.с. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка», «Се-меро по лавкам» Л.Нечаев | | *«В добрый путь» р.н.с. «Петушок и бобовое зёрнышко», «Петушок-золотой гребешок», «Снегурушка и лиса»* | | | *«Добрая забота» «Как покататься на лошадке»Л.Нечаев,»На что тебе?» К.Д.Ушинский* | | *«Благодарное слово» р.н.с. «Крошечка Хаврошечка»,Н.С.Шмелёв «Троица»,»Сказка про берёзоньку»* | | |
| **Тема интегрированного занятия(НОД)** занятие проводится совместно с родителями **Активное занятие** | **«Дружная семья»** работа в паре «Дружная семья» | **«Домашнее тепло»** Ресурсный круг «Домашнее тепло» | **«Дороги добра»** Работа в паре «Дороги добра» | | **«Сказочный лес»** Работа в паре «Сказочный лес» | **«Добрая забота»** Работа в паре «Добрая забота» | **«Праведный труд»** Ресурсный круг « Чему доброму вас научили взрослые» |  | **«Благодар-ное слово»** Ресурсный круг «Благодарное слово» | **« Светлый праздник»** Ресурсный круг с делегированием «Доброе слово берёзке» |
| Страница альбома | «Наша дружная семья» | «Домашнее тепло» | | «Дороги добра» | Сказочный лес» | «Добрая забота» | «Праведный труд» | Любимая сказка» | «Благодар-ное слово» | «Светлый праздник» |
| Участие родителей в подготовке и проведении занятий | Семейное чтение 1 главы книги «Дружная семья»» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги «Домашнее тепло» и оформле-ние страницы альбома | | Семейное чтение 1 главы книги «Дороги добра» и оформле-ние страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги «Сказочный лес» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы книги «Добрая забота» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги Праведный труд» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы книги «Любимая сказка» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги Благодарное слово» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 3 главы книги «Светлый праздник» и оформление страницы альбома |
| **Система занятий с родителями по программе «Моя семья» Тема занятия Активные формы обучения** | « Дружная семья» (сентябрь) Работа в паре «Народная мудрость о семье» и ресурсный круг « Дружная семья» | | | «В добрый путь» (октябрь) Ресурсный круг «В добрый путь! | | «Добрая забота» (январь) Ресурсный круг «Добрая забота» | | «Благодарное слово» (март) Ресурсный круг «Как благодарное слово помогает в жизни?» | | «Светлый праздник» (май) Ресурсный круг «Светлый праздник» |
| Наглядная информация для родителей | Информационный экран «Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного климата в семье» | | | Информационный экран «Душеполезное чтение для всей семьи» | | Информационный экран «Братья наши меньшие» | |  | |

**5-6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оновные социокультурные категории | ***Вера*** | | | ***Надежда*** | | ***Любовь*** | | | ***Мудрость*** | | |
| Книги для развития (литературные произведения) | ***«Верность родной земле» Былины:»Илья Муромец»,»Добрыня Никитич», «Алёша Попович», «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович»*** | | ***«Радость послушания» р.н.с. «Гуси-лебеди»,»Аленький цветочек» по А.Аксакову*** | ***«Светлая надежда» «Рождество» И.С.Шмелёв (фрагмент «Лето Господне»), «Предание о первой рождественской ёлке» Е.Ивановская , «Божий дар» М.Достоев-ский , «Саночки» Л.Нечаев*** | | ***«Добрые друзья» Русские народные сказки:»Сив-ка –бурка»,»Зи-мовье зверей». «Конёк-Горбунок»П.П.Ершов*** | | | ***«Мудрое слово» Русские народные сказки:»Никита Кожемяка», «Белая уточка», «Пастушья дудочка», «Названный отец»*** | | |
| ***Тема интегрированного занятия(НОД)*** занятия проводятся совместно с родителями ***Активное занятие*** | ***«Верностьродной земле»(часть 1)*** Ресурсный круг с делегированием «За что люди благодарны защитникам Земли Русской» | ***«Верность родной земле» (часть 2 )***Работа в паре «Защитник Отечества» | ***«Радость послушания»***Работа в микро-группах «Радость послушания» | ***«Светлая надежда»***Ресурсный круг «Рождествен-ское чудо» | ***«Доброе согласие»*** Работа в паре «Построим дом» | ***«Добрые друзья»*** Работа в паре «Кого можно назвать настоящим другом?» | ***«Добрые дела»*** Работа в паре «Добрые дела(оценивающее) | ***«Мудрое слово»*** Ресурсный круг «Кого можно назвать мудрым?» | | ***«Мудрые люди»*** Ресурсный круг «Мудрость рядом с нами» |
| Страница альбома |  | «Славный могучий богатырь» | «Радость послушания» (правила жизни) | Рождествен-ское чудо» | «Доброе согласие» |  | «Добрые дела» |  | | «Мудрые люди» |
| Участие родителей в подготовке и проведении занятий | Семейное чтение 1 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги «Верность родной земле» и оформление страницы альбома | Семейное чтение книги «Радость послушания» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы книги «Светлая надежда» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги «Доброе согласие» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы книги «Добрые друзья» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы книги «Добрые дела» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы книги «Мудрое слово» и оформление страницы альбома | | Семейное чтение 2 главы книги «Мудрые люди» и оформление страницы альбома |
| ***Система занятий с родителями по программе «Моя семья» Тема занятия Активные формы обучения*** | «Верность родной земле» (сен-тябрь) Работа в четвёрке «Верность родной земле» |  | «Радость послушания» (ноябрь) Работа в четвёрке «Радость послушания» | «Светлая надежда» (декабрь) Ресурсный круг «Светлая надежда» |  | «Добрые друзья» (февраль) Работа в микрогруппе «Талант любви» |  | «Мудрое слово» (апрель) Работа в микрогруппе «Мудрое слово» | |  |

***6-7 лет***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные социокультурные категории | ***Традиции слова*** | | | ***Традиции образа*** | | ***Традиции дела*** | | ***Традиции праздника*** | |
| Книги для развития (Литературные произведения) | ***«Сказочное слово» р.н.с. «Царевна-Лягушка», А.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»*** | ***«Напутственное слово» «Ветер и солнце» К.Д.Ушинский, р.н.с. «Василиса Прекрасная», «Пёрышко Финиста Ясна-сокола», притча «Старик и яблоня»*** | | ***«Светлый образ» «Благословение И .С. Шмелёв, рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия». «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва»*** | | ***«Мастера и рукодельницы» «Каменный цветок» П.П.Бажов, «Как рубашка в поле выросла» К.Д.Ушинский, р.н.с. «Морозко», «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо»*** | | ***«Семейные традиции» П.Бажов «Живинка в деле», «Благовещенье» И.Шмелёв, «Предание о первом красном яичке», стихи о весне, А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане"*** | |
| ***Тема интегрированного занятия (НОД)***  занятия проводятся совместно с родителями , с учителями школы, с родителями и учителями школы ***Активное занятие*** | ***«Сказочное слово»*** Работа в паре «Сказка-правда,в ней намёк,добрым молодцам урок». | ***«Напутственное слово»*** Работа в паре «Напутственное слово» | ***Жизненный путь»*** Ресурсный круг «Жизненный путь» | ***«Светлый образ»*** Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском» | ***«Чудотворный образ»*** Работа в паре «Светлый образ» | ***«Мастера и рукодельницы»***Работа в паре «Мастера и рукодельницы» | ***«Старание и терпение»*** Работа в паре «Старание и терпение»(оценивающее) | ***«Семей-ные традиции»*** Работа в паре «Традиции нашей семьи» | ***«Книга-празд-ник души»*** Работа в паре «Книга-празд-ник души»; |
| ***«До свидания , Детский сад! Школа , здравст-вуй!»*** Ресурсный круг с делегирова-нием «Слово благодарности» |
| Страница альбома | «Моя любимая сказка» |  | «Кем я хочу стать?» | «О Преподоб-ном Сергии Радонежс-ком» |  | «Русские узоры» |  | «Тради-ции нашей семьи» | «Мои истоки» |
| Участие родителей в подготовке и проведении занятий | Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформле-ние страницы альбома | Семейное чтение 1 главы «Напутственное слово» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы «Жизнен-ный путь» и оформле-ние страницы альбома | Семейное чтение 1 главы «Светлый образ» и оформле-ние страницы альбома | Семейное чтение 2 главы «Чудотвор-ный образ» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 2 главы «Старание и терпение» и оформление страницы альбома | Семейное чтение 1 главы «Семей-ные традиции» и оформле-ние страницы альбома | Семейное чтение 2 главы «Книга –праздник души» и оформление страницы альбома |
| ***Система занятий с родителями по программе «Моя семья» Тема занятий Активные формы обучения*** | «Сказочное слово в семье» (сентябрь) Работа в микрогруп-пе «Мудрость сказочного слова» | «Напутственное слово в семье» (октябрь) Ресурсный круг «Напутственное слово в семье» |  | «Светлый образ» (декабрь) Ресурсный круг «Светлый образ» |  | «Мастера и рукодельницы» (февраль) Работа в четвёрке «Мастер своего дела» |  | «Семей-ные традиции» (апрель) Работа в четвёрке «Семей-ные традиции» |  |

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1.Материально - техническое обеспечение основной образовательной программы.**

Здание ДОУ одноэтажное, панельное. Включает в себя:

* два групповых изолированных помещения, принадлежащие каждой детской группе (старшая и младшая разновозрастная);
* сопутствующие помещения (медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная);
* служебно-бытовые помещения для персонала.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором, вокруг имеются зеленые насаждения, от проезжей части отделяется тротуаром.

На земельном участке выделяются функциональные зоны:

* зона застройки;
* зона игровой территории;
* хозяйственная зона.

Зона застройки включает в себя основное здание.

Зона игровой территории включает в себя две групповые площадки. Групповые площадки соединяются дорожкой шириной 1,5 м.

Покрытие участка для детей раннего возраста комбинированное: травяное с утрамбованным грунтом. Участки для детей раннего возраста огорожены небольшим заборчиком.

Игровые площадки оборудованы теневыми навесами, гимнастическими стенками, горками, качелями, домиками, кольцебросами, в соответствии с возрастом и ростом детей.

Прогулочные участки разделены зелеными насаждениями. Ежегодно силами сотрудников организуется посадка цветов, саженцев деревьев и кустарников для озеленения территории в соответствии с требованиями СанПиН.

Ежегодно на игровых площадках проводится смена песка, песочницы на ночь закрываются крышками.

Хозяйственная зона имеет отдельный въезд с улицы, удобную связь с пищеблоком. В хозяйственной зоне расположена площадка для сушки белья, склад для хранения инвентаря, оборудована площадка с установленным контейнером для мусора, огород. Мусорный контейнер закрывается крышкой. Мусор вывозится 2 раза в неделю согласно договора на оказание услуг по вывозке, приему и захоронению ТБО.

С целью обеспечения безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в ДОУ:

* установлена тревожная кнопка;
* установлена противопожарная сигнализация;
* установлена система противопожарного мониторинга;
* в ночной период и выходные и праздничные дни в здании дежурит сторож;
* заключены договора на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности.

В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального и чердачного помещений. В электрощитовой установлена металлическая огнеупорная дверь, имеется диэлектрический комплект (боты и перчатки), которые своевременно подвергаются испытаниям.

С целью контроля выполнения норм питания составлено десятидневное меню.

С поставщиками продуктов заключены договоры, устанавливается периодичность завоза продуктов с соблюдением всех норм и требований действующего законодательства. При поставке продуктов с магазина осуществляется контроль качества поставляемых продуктов и сроком их хранения, с регистрацией в «Журнале бракеража сырой продукции». Санитарно - гигиенические условия при приготовлении и раздаче пищи соблюдаются. Питьевой режим организован в соответствии с требованиями санитарных правил. Дети получают кипяченую воду.

Организация питания находится под постоянным контролем заведующего. Для обеспечения санитарно-гигиенических требований хранения продуктов питания складские помещения оборудованы холодильными и морозильными установками, стеллажами для обеспечения соблюдения условий по товарному соседству продуктов питания. Оборудование пищеблока позволяет полноценно обеспечивать питанием воспитанников и соблюдать технологический процесс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид помещения | Основное предназначение | | Оснащение |
| Медицинский кабинет | Медицинский работник отсутствует | - | |
| Коридоры ДОУ | Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | Информационные стенды для родителей и сотрудников | |
| Участки | Прогулки;  Наблюдения;  Игровая деятельность;  Самостоятельная двигательная деятельность;  Трудовая деятельность. | Прогулочные площадки для детей;  Игровое, функциональное и спортивное оборудование;  Дорожки для ознакомления дошкольников с ПДД;  Цветники. | |
| Физкультурная площадка | Организованная образовательная деятельность по физической культуре;  Спортивные игры;  Досуговые мероприятия;  Праздники. | Спортивное оборудование;  Оборудование для спортивных игр. | |
| Экологическая зона | Наблюдения;  Игровая деятельность;  Трудовая деятельность. | Различные виды деревьев и кустарников; трав  Различные виды цветущих растений;  Муравейник; | |
| Групповые помещения | Непосредственно образовательная деятельность;  Утренняя гимнастика;  Досуговые мероприятия;  Праздники;  Театрализованные представления;  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Геральдика России и Дальнего востока  Карта Хабаровского края  Телевизор;  Приставка DVD;  Пианино;  Синтезатор;  Детские музыкальные инструменты;  Различные виды театра;  Ширмы;  Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия;  Массажные дорожки;  Модули;  Нетрадиционное физкультурное оборудование.  «Физкультурный уголок» «Уголок природы»  «Уголок развивающих игр»  «Строительная мастерская»  «Игровая зона»  «Уголок безопасности»  «Краеведческий уголок»  «Книжный уголок»  «Театрализованный уголок»  «Творческая мастерская»  «Музыкальный уголок» | |

**3.2.Методические материалы и средства обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательная область** | **Литература** |
| 1 | Примерные программы | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» с рекомендациями. – М.: ТЦ Сфера, 2015 (эл) |
| 2 | Список комплексных и парциальных программ | **1. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей первой младшей группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993.  **2. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей второй младшей группы детского сада / Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1993.  **3. Радуга:** Программа и руководство для воспитателей средней группы детского сада/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост. Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1994.  **4. Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 5-6 лет в детском саду/Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1997.  **5. Радуга:** Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду/ Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 1997.  **6**. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. /Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.; Сост.Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005.  **7.** методическая работа по программе «Радуга» Е.В. Соловьева, Л.В. Редько . – М.: Просвещение, 2015.  8. Стеркина Р. Б., Авдеева О. Н, Князева О.Л. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002.  9. Кузьмин И.А. Истоковедение: Том 5,11,15 Издательский дом «Истоки», М.,2015г. |
| 3 | Познавательное развитие | 1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М., Просвещение, 1993.  2. Т.И. Гризик Познаю мир, М., Просвещение, 2001.  3.Математика в движении Н.В. Финогенова Волгоград, Учитель, 2011.  4.«Математика и логика для дошкольников» - Е.В. Соловьева.  5.«Познаю мир» - Т.И. Гризик. «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет программа для детского сада и не только» - Г.В. Лаптева.  6.«Прогулки в детском саду старшая и подготовительная к школе группы» - И.В. Кравченко, Т. Л. Долгова.  7.Методическое пособие.«Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» - С.Н. Николаева.  8.«Почемучка» - А.К. Дитрих.  9.«Из ДОУ в школу» - Т.Н. Доронова.  10.«На пороге школы» - Т.Н. Доронова.  11.«Математические ступеньки» - С.И. Волкова.  12.«Готовимся к школе» - Е.И. Соколова.  13.«Математика вокруг тебя» - А.В. Белошистая.  14.«Знакомство окружающим миром. Развитие речи» - Т.А. Шорыгина.  15.«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников» - Е.В. Лосева. |
| 4 | Речевое развитие | 1.Речевое развитие детей 3 – 4 лет Т.И. Гризик, методическое пособие для воспитателей, Москва, Просвещение, 2015 г.  2.Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет.  Методическое пособие Москва «Просвещение», 2015.  3.Гербова В.В. Учусь говорить Москва «Просвещение» 2002.  4.Занятия по развитию речи в первой младшей группе. В.В. Гербова, А.И. Максаков, М., Просвещение, 1986.  5.Занятия по развитию речи вПросвещение, 19о второй младшей группе В.В. Гербова М., Просвещение, 1981.  4.Обучение грамоте - Журов.  5.«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко.  6.«Ознакомление со звучащим словом» - Г.А. Тумаков.  7.«Как хорошо уметь читать» - Д.Г. Шумаева.  8.«Ты - словечко, я - словечко» - З.И. Курцева.  9.«Веселые бубенчики» - Е.И. Паламарчук.  10«Знакомство с окружающим миром. Развитие речи» - Т.А. Шорыгина. |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | 1.Художественное творчество детей 2 – 8 лет» Т.Н. Доронова, Москва, «Просвещение», 2015.  2. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, Е.В. Полозова, Воронеж, 2007.  3.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Конспекты занятий. Москва. Просвещение, 1991.  4.Художественное творчество. Н.Н. Леонова Волгоград, Учитель, 2014.  5.«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» - Т.Н. Доронова.  6.«Детям о народном искусстве» - А.А. Грибовская.  7.«Дошкольникам об искусстве» - Т.Н. Доронова.  8.«Дошкольник и рукотворный мир» - М.В. Крухлет.  9.«Оригами для дошкольников» - С.В. Соколова.  10.«Занятия по ИЗО в детском саду» - Г.С. Швайко.  11.«Знакомим с книжной графикой» - Н.А. Курочкина.  12.«Знакомство детей с русским народным творчеством» - Т.А. Бударина, Л.С. Куприна.  13.«Самоделки из бумаги» - Г.И. Перевертень.  14.«Нетрадиционные техники рисования» - Т.А. Николкина.  15.«Изобразительная деятельность в подготовительной группе» - И.А. Лыкова. |
| 6 | Физическое развитие | 1.Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Москва, Просвещение, 1987.  2.Зимонина В.Н. Расту здоровым. Программно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, М.: ВЛАДОС, 2004.  3.«Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» - М.И. Лазарев.  4.Физкультурные занятия с детьми. - Л.И. Пензулаева.  5.«Движение день за днём» - М.А. Рунова.  6.«Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет» - А.Занозина.  7.«Здоровый малыш» - Береснева. |
| 7 | Социально – коммуникативное развитие | 1.Истоковедение. Том 5, 11, 15. Москва: Издательский дом «Истоки», 2014.  2.Дружные ребята» - Р.С. Буре.  3.«Социальное развитие детей в ДОУ» - Н.В. Иванова.  4.«Мой мир» - Л.И. Катаева.  5.«Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» -Н.С. Голицына.  6.«Как обеспечить безопасность дошкольника» - К.Ю. Белая.  7.«Новые правила поведения для воспитанных детей» - Г.П. Шалаева.  8.«Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника» - Л.В. Куцакова |

**3.3.Режим дня**

Режим работы МБДОУ детского сада с. Аван установлен учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования, и является следующим: пятидневная рабочая неделя.

Длительность работы ДОУ: 10 часов, с 7.30 до 18.00 часов. Все группы общеразвивающей направленности.

Режим дня разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Организация жизнедеятельности детей раннего**

**и младшего (1.6 – 4 года) дошкольного возраста в течение дня (теплый период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30-8.20 | «Здравствуйте!»  Минутки игры. | Прием детей  Игровая деятельность детей, утренняя гимнастика |
| 8.20- 8.30 | Чтение песенок, потешек. | Совместная деятельность воспитателя с детьми. |
| 8.30- 8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку,  воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35- 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение культуре еды |
| 9.00-9.15 | Минутки игры | Игровая деятельность детей |
| 9.15- 9.40 | Мир познания | НОД по подгруппам (музыка, физкультура) |
| 9.40 – 10.00 | «Время игры» | Самостоятельная деятельность, игры |
| 10.00- 11.00 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.00- 11.30 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.30 -12.00 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды. |
| 12.00 - 15.00 | Подготовка ко сну  «Тихо, тихо, сон идёт…» | Дневной сон |
| 15.00 - 15.10 | Минутка бодрости | Разминка после сна в группе  (двигательная активность 10 минут) |
| 15.10 – 15.25 | «Моем с мылом чисто-чисто». | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 15.25 – 16.00 | «Время игры» | Самостоятельная игровая деятельность |
| 16.00 – 16.20 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы,  культуре еды. |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке  «Время свежего воздуха»  «До свидания!» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30 минут)  Уход детей домой. Работа с родителями |

**Организация жизнедеятельности детей раннего**

**и младшего(1.6 – 4 года) дошкольного возраста в течение дня (холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 7.30 - 8.20 | «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. | Прием детей  Игровая деятельность детей. |
| 8.20 - 8.30 | Минутка бодрости | Утренняя гимнастика  (двигательная активность 10 мин). |
| 8.30 - 8.35 | «Моем с мылом чисто-чисто» | Подготовка к завтраку,  воспитание культурно-гигиенических навыков |
| 8.35 - 9.00 | Приятного аппетита! | Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы,  обучение культуре еды |
| 9.00 - 9.30 | Мир познания | Непосредственная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам |
| 9.30 – 9.40 | Подготовка к прогулке | Обучение навыкам самообслуживания |
| 9.40–10.00 | «Час игры» | Самостоятельная деятельность, игры |
| 10.-11.00 | Прогулка | Двигательная активность (30 минут) |
| 11.00- 11.30 | Возвращение с прогулки.  «Моем с мылом чисто-чисто». | Игры детей.  Подготовка к обеду,  воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 11.30 -12.00 | «Приятного аппетита!» | Обед: обучение правильно держать столовые приборы,  культуре еды. |
| 12.00 - 15.00 | Подготовка ко сну  «Тихо, тихо, сон идёт…» | Дневной сон |
| 15.00 - 15.10 | Минутка бодрости | Разминка после сна в группе  (двигательная активность 10 минут) |
| 15.10 – 15.25 | «Моем с мылом чисто-чисто». | Воспитание культурно-гигиенических навыков. |
| 15.25 – 16.00 | «Час игры» | Самостоятельная игровая деятельность |
| 16.00 – 16.20 | «Приятного аппетита!» | Полдник: обучение правильно держать столовые приборы,  культуре еды. |
| 16.20 – 18.00 | Подготовка к прогулке  «Час свежего воздуха»  «До свидания!» | Обучение навыкам самообслуживания.  Прогулка (двигательная активность 30 минут)  Уход детей домой.  Работа с родителями |

**Организация жизнедеятельности детей старшего (4 – 7лет) дошкольного возраста в течение дня (холодный период года).**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя встреча детей  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры перед завтраком  Завтрак  Познавательно-игровая деятельность  Подготовка к прогулке  Прогулка  Гигиенические процедуры перед обедом  Обед  Дневной сон, подъём, самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры  Полдник  Познавательно-игровая деятельность, уход детей домой | 7.30 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.40  8.40 – 9.00  9.00 – 10.50  10.50-11.10  11.10 – 12.00  12.00-12.10  12.10 – 12.30  12.30 – 15.00  15.00 – 16.00  16.00 – 16.20  16.30 – 18.00 |

**Организация жизнедеятельности детей старшего (4 – 7лет) дошкольного возраста в течение дня (теплый период года).**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя встреча детей  Утренняя гимнастика  Гигиенические процедуры перед завтраком  Завтрак  Игры, подготовка к прогулке, прогулка, занятия на воздухе, закаливающие процедуры.  Гигиенические процедуры, подготовка к обеду  Обед  Дневной сон  Постепенный подъём, гигиенические и закаливающие процедуры  Полдник  Прогулка, познавательно-игровая деятельность, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 7.30 – 8.20  8.20 – 8.30  8.30 – 8.40  8.40 – 9.00  9.00 – 12.30  12.30 – 13.00  13.00 – 13.30  13.30 – 15.15  15.15 – 15.30  15.30 – 16.10  16.10 – 18.00 |

**Организация адаптационного периода**

Адаптация - это не только процесс привыкания ребенка к ДОУ на первых порах, но и выработка умений и навыков в повседневной жизни. Чем младше ребенок, тем больше степень утомления организма и тем труднее вырабатываются приспособительные реакции, следовательно, и большое значение имеет индивидуальный подход к ребенку.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

* От особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
* От наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
* От состояния здоровья;
* От резкого контраста между обстановкой в которой ребенок привык находиться, и той, в которой он находится в детском саду; от разницы методов воспитания.
* Особое внимание уделяется детям, которые только поступили в детский сад, так как их нервная система испытывает значительные нагрузки в условиях новой, непривычной обстановки.

Адаптационный период начинается в июне-августе, длится минимум 3 недели и проходит согласно разработанной программы и плана работы по обеспечению адаптационного периода ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

**Формы и способы адаптации детей раннего возраста**

С поступлением ребенка в ДОУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 10,5 часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДОУ являются:

2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ;

3. Постепенное заполнение групп новыми детьми;

4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей;

5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек;

6. Информирование родителей об особенности адаптации.

В процессе адаптации ребенка в группе также используют такие формы и способы адаптации детей как:

* Элементы телесной терапии (обнять, погладить).
* •Исполнение колыбельных песен перед сном - колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка.
* Релаксационные игры (песок, вода) - релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению.
* Сказкотерапия
* Музыкальные занятия и развитие движений
* Игровые методы взаимодействия с ребенком. В конце первого года ребёнок приобретет стремление к самостоятельности и независимости. На втором году жизни взрослый становится для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих предметных действий.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов “ребенок — взрослый” и “ребенок — ребенок” и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в этот период — формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Проводятся консультации с родителями по снижению заболеваемости в период адаптации.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Очень важно, чтобы родители в этот период относились к ребенку очень бережно и внимательно, стремились помочь ему пережить этот трудный момент жизни, а не упорствовали в своих воспитательных планах, не боролись с капризами.

Адаптация считается благоприятной, если эмоционально-поведенческие реакции были слабо выраженными и нормализовались в течение 30 дней – у детей ясельного возраста; невротических реакций не наблюдалось или они были слабо выраженными и прошли в течение 1–2 недель без специальной коррекции, потери массы тела не наблюдалось; за период адаптации ребенок раннего возраста перенес не более одного простудного заболевания в легкой форме.

Условно благоприятной считается адаптация с умеренно выраженными эмоционально-поведенческими реакциями и симптомами невротизации, потребовавшими коррекции, с потерей массы до 150 г, падением гемоглобина до 115 г/л, 1–2 простудными заболеваниями в легкой форме.

У детей раннего возраста допускается временный регресс нервно-психического развития не более чем на 1 эпикризный срок. Продолжительность адаптационного периода – 75 дней для детей раннего возраста. В случае более выраженных изменений или затягивания сроков адаптации ее течение оценивается как неблагоприятное.

**3.4. Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий**

**Модель двигательной активности дошкольников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Виды двигательной активности | Особенности организации | Длительность | |
| 3 – 5 лет | 5 – 7 лет |
| Утро | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно | 15 мин. | 20 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно | 7 – 10 мин | 15 мин |
| Физкультурные минутки | Во время занятий | 3 мин | 5 мин |
| Двигательная разминка | В перерывах между занятиями | 5 мин | 7 мин |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю | 15-20 мин | 25-30 мин |
| Прогулка I | Организованная СДАД | В начале прогулки | 30 мин | 30 мин |
| Подвижные и спортивные игры | После СДАД | 10 - 20 мин | 20 – 30 мин |
| Индивидуальная работа по развитию ОВД | Ежедневно | 10 мин | 15 мин |
| Оздоровительный бег | Подгруппами по 5-7 человек | 3-5 мин | 5-7 мин |
| Игры малой подвижности | Ежедневно | 3 мин | 5 мин |
| II половина дня | Гимнастика после дневного сна | По мере пробуждения | 15 мин | 20 мин |
| Прогулка II | Организованная СДАД | В начале прогулки | 30 мин | 30 мин |
| Подвижные и народные игры | После СДАД | 5 – 10 мин | 15 мин |
| Физкультурные упражнения (подгруппами) | Ежедневно | 5 – 10 мин | 10 – 15 мин |
| Общее время | | | 2 часа 36 мин  3 часа 7 мин | 3 часа 42 мин  4 часа 9 мин. |

**Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Группы ДОУ** | **Периодичность** |
| 1 | Определение уровня физического развития.  Определение уровня физической подготовленности детей | Старшая  Младшая | 2 раза в год (в сентябре и мае) по показаниям |
| 2 | Утренняя гимнастика | Старшая  Младшая | Ежедневно |
| 3 | Физическая культура | Старшая | 3 раза в неделю:  1 раз на воздухе  2 раза в группе. |
| Младшая | 2 раза в неделю в группе |
| 4 | Подвижные игры | Старшая  Младшая | 2 раза в день |
| 5 | Гимнастика после дневного сна | Старшая  Младшая | Ежедневно |
| 6 | Спортивные упражнения | Старшая  Младшая | 2 раза в неделю |
| 7 | Спортивные игры | Старшая, подготовительная группы | 2 раза в неделю |
| 8 | Физкультурные досуги | Старшая  Младшая | 1 раз в месяц |
| 9 | Физкультурные праздники | Старшая  Младшая | 2 раза в год |
| 10 | День здоровья | Старшая  Младшая | 2 раза в год |
| 11 | Физкультурные минутки и динамические паузы | Старшая  Младшая | Ежедневно. По мере необходимости |
| 12 | Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Старшая  Младшая | Ежедневно |
| 13 | Оздоровительный бег | Старшая | Ежедневно |
| 14 | Музыкально – спортивные тематические праздники | Старшая | 4 раза в год |

**Физкультурно–оздоровительные мероприятия в воспитательно – образовательной системе ДОУ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время в режиме дня** | **Мероприятия** |
| Утро | * Игровые упражнения; * Утренняя гимнастика; * Точечный массаж (старшая) |
| Во время НОД | * Физкультминутки; * Гимнастика для глаз; * Упражнения на массажных дорожках |
| Во время прогулки | * Оздоровительный бег; * Подвижные игры; * Игровые упражнения |
| После обеда | * Уход за ротовой полостью (чистим зубы) старая разновозрастная группа |
| Перед дневным сном | * Чтение сказок (старшая группа) * Засыпание под музыкальное сопровождение (младшая) |
| После дневного сна | * Гимнастика после сна; * Точечный массаж (старшая); * Ходьба босиком по массажным дорожкам |
| Вечером | * Спортивные игры |
| В течение дня | * Прослушивание классической музыки |

**3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

**Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям и событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

* личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
* уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
* нельзя причинять боль другим живым существам;
* нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Традиция «Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

**Традиция «Сладкий час»**

В ДОУ данная традиция проходит в четверг, во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Данная традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие.

**Праздники**

Традиционными общими праздниками являются:

* три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны;
* общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, выпуск детей в школу.

Для детей старшей разновозрастной группы предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурные традиции **жизни детского сада.**

* выход детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
* создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
* показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
* организация праздников-сюрпризов;
* проведение музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов.

**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия.**

Желательно, чтобы перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирал детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

**«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у от­дельных детей.

**«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

**День рождения**

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

**Стиль жизни группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстривание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

* необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
* необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
* в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка - дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

**Требования к манере поведения педагога в группе:**

* стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
* следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
* всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
* чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
* сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
* не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
* находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

**Интерьер группы**

Для детей дошкольного возраста в детском саду предпочтительна окраска стен в светлые пастельные тёплые тона. Интерьер группы не должен быть слишком ярким и пёстрым. Цвет натурального дерева, плетёная игровая мебель, натуральные ткани создают более спокойную и гармоничную атмосферу.

**3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды**.

Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми.

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В старшей разновозрастной группе много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а также материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом. Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались следующими положениями:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской исследовательско - экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

8. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной.

**В младшей разновозрастной группе имеются следующие зоны:**

* Познавательной активности (детские стенки)
* Изодеятельности (полочка с разнообразными материалами и средствами изобразительной деятельности), находится в свободном доступе;
* Конструктивной деятельности (содержимое хранится в коробках, ведрах пластиковых, деревянных выдвижных ящиках)
* Уголок ручного труда – в зоне свободного доступа для детей (разные виды бумаги, ткани, природного материала и пр.)
* Зона театральной деятельности (маски, костюмы, флажки, ленты и пр.
* Уголок живой природы – в виде короба на полу.
* Уголок книги – представлен наборами картинок по темам Овощи, Фрукты, Одежда и пр.
* Спортивный уголок – скамейка, шнуры, дорожки для хождения различной фактуры, мат, бревно, мешочки с песком для бросания, обручи, кегли и пр.
* Уголок сюжетно – ролевых игр (куклы-голыши, мебель для детей, набор «Кухня», ролевые атрибуты сюжетно-ролевых игр, настольная мебель для кукол, наборы столовой и кухонной посуды и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Кол-во** |
| **Познавательное и речевое развитие** | |
| Пирамидка пластмассовая | 8 |
| Матрёшка пятикукольная | 2 |
| Логический кубик | 4 |
| Наборы вкладышей | 4 |
| Мозаика крупная | 1 |
| Мозаика мелкая | 1 |
| Деревянная основа с фигурными элементами | 2 |
| Пластмассовая основа с фигурными элементами | 2 |
| Лото | 1 |
| Домино | 2 |
| Кубики развивающие из 4 частей | 2 |
| Шнуровка | 4 |
| Пазлы | 4 |
| Настольно – печатные дидактические игры | 6 |
| Пластмассовый конструктор «Лего» большой | 1 |
| Пластмассовый конструктор «Лего» маленький | 1 |
| Настенное панно «Времена года» | 1 |
| Лейки детские пластмассовые | 2 |
| Набор фигурок животных | 3 |
| Сказочный игровой персонаж | 3 |
| Комплект детских книг |  |
| Книжная витрина | 1 |
| Фланелеграф | 1 |
| Различные виды театра | 3 |
| Набор картинок (сказок) для фланелеграфа | 1 |
| Уголок природы | 1 |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| Кукла в одежде крупная | 1 |
| Кукла в одежде средняя | 4 |
| Кукла - младенец с набором одежды | 2 |
| Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 2 |
| Комплект кукольного постельного белья | 3 |
| Комплект мебели для игры с куклой | 1 |
| Игровой модуль «Кухня» с плитой | 1 |
| Автомобили | 10 |
| Набор крупного строительного материала | 1 |
| Набор среднего строительного материала | 1 |
| Набор строительного материала пластмассовый | 1 |
| Игровой модуль «Парикмахерская» | 1 |
| Набор «Больница» | 1 |
| Уголок ряженья | 1 |
| Декоративные подушки | 3 |
| Фартуки для детского труда | 4 |
| Штурвал для сюжетно – ролевых игр | 1 |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Трафареты (набор) | 1 |
| Набор цветных карандашей | По кол-ву детей |
| Набор фломастеров | По кол-ву детей |
| Пластилин (набор) | По кол-ву детей |
| Краски акварельные | По кол-ву детей |
| Краски гуашевые (набор) | По кол-ву детей |
| 7 Кисточки | По кол-ву детей |
| Досточки для работы с пластилином | 24 |
| Штампы (набор) | 1 |
| Стаканчики для промывания кисточек | По кол-ву детей |
| Набор музыкальных инструментов | 1 |
| Погремушки детские | 17 |
| Маски | 6 |
| Ширма настольная | 1 |
| Мольберт | - |
| Полочка для выставок | 1 |
| Клей канцелярский | По кол-ву детей |
| **Физическое развитие** | |
| Мячи разного размера | 18 |
| 2 Кольцеброс | 1 |
| 3 Скакалки | 3 |
| Мячик массажный | 2 |
| Дорожки массажные | 2 |

**В старшей разновозрастной группе имеются следующие зоны:**

**Зона познавательной деятельности: (ознакомление с окружающим миром**):

* Глобус (географическая карта мира),
* телевизор,
* часы (настенные),
* Календари (отрывные, настенные),
* Полочка умных книг (книги, картинки, иллюстрации),
* Подбор книг и открыток, образцы предметов народного быта, образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах;
* художественная литература (сказки, былины, рассказы, сказки народов мира, библейских, евангельских сюжетов,)
* ;настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения;
* место уединения;
* предметы взрослого обихода;

**Наглядные и дидактические пособия:**

* Картинки с изображением букв из алфавитов разных языков (включая иероглифы);
* Дорожные знаки («пешеходный переход», «Подземный и наземный пешеходный переход»;
* Математические знаки (+, -, =; цифры);
* картинки с изображением азбуке Морзе;

**Экологическое воспитание:**

* Наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры);
* Уголок озеленения;
* Календари наблюдений;

**Лаборатория:**

* Различный сыпучий материал;
* Предметы для проведения опытов;
* ёмкости для исследования воды и песка;
* шишки, пуговицы;
* увеличительное стекло;
* магнит;

**Обучение чтению:**

* Уголок «Читаем сами»: детские книги; детские журналы; детские книжки с развивающими заданиями;
* листы бумаги, фломастеры; буквы на кубиках;
* настенная магнитная азбука.

**Развитие речи:**

картинки типа: «Догадайся, какие предметы на картинке и сколько их», «Покажи, где чей дом»,Найди отличия»,»Найди два одинаковых предмета» и т.д.

**Математика:**

* Календари (настенный, перекидной);
* измерительные приборы: (линейки на каждого ребёнка, трафареты различные, ростомер, весы)
* Часы (стрелочные, настенные, электронные);
* Карты мира (физическая и политическая);
* Глобус;
* Настенная модель числового ряда;
* Обучающие настольно-печатные игры мелки, конструкторы и строительный материал;
* Геометрические мозаики и головоломки;
* Термометры (для воздуха, тела)
* Мерные стаканы для жидкостей
* Книги рассказов в картинках;
* Детские журналы;
* словари, справочники;
* доска магнитная;
* доска пластиковая для работы мелом или маркером;
* занимательные книги по математике;
* тетради для самостоятельной работы.

**Зона театрально-художественной деятельности: (изобразительная деятельность, ручной труд)**:

* Доска творчества (рисовальная);
* Полочка красоты;
* Изобразительные материалы: гуашь и акварельная краска; цветные карандаши; цветные восковые мелки; цветная гуашь; фломастеры; пластилин; репродукции произведений живописи.

**Материалы для рукоделия:**

Бумаги разных видов; текстильные материалы (верёвки, шнуры, ленточки, тесьма, поролон, вата, разные нитки; природный материал; дополнительный материал (пробки, палочки, бусинки, пуговицы); клей (ПВА, канцелярский, клейстер);

**Инструменты:**

Ножницы, нож канцелярский, крючок); игла, кисть, линейка, образцы различных поделок.

**Приобщение к художественной литературе:**

* книжный уголок (листы бумаги, карандаши);
* Театральная деятельность (зеркала различной формы, величины; разнообразные виды театров (настольный, кукольный); оснащение для разыгрывание сценок и спектаклей (наборы кукол, ширма для кукольного театра, костюмы, маски).

**Конструктивно-игровая зона (конструирование):** оборудование и материалы: строительный материал; наборы деталей разных размеров и форм; конструкторы; плоскостные мозаики; бочонки лото, палочки; коробки разных размеров; бумаги разных видов;

**Спортивная зона (физическая культура):**

Шведская стенка с матом; скакалки; ракетки и шарики для настольного тенниса; обручи , канат.

**Заключительные положения**

1. Программа разработана участниками рабочей группы:

Руководитель – заведующий Крутько Н.Ю.

Воспитатели: Скибина О.В., Петрова Л.Н.

1. Перед началом учебного года образовательная программа дошкольного образования согласовывается Педагогическим советом.
2. По мере необходимости Программа может подвергаться ежегодной корректировке.